



Муниципальное автономное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Звездочка» г. Томска

Принята на заседании методического  
совета  
от «22 » августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО  
ДЮЦ «Звездочка» г. Томска

«22» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

*«Мой любимый город Томск»*

Возраст учащихся: 7-11 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:  
Пузанова Светлана Павловна –  
педагог дополнительного образования

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** туристско-краеведческая. В процессе освоения программы у учащихся развиваются познавательные, исследовательские навыки по изучению природы, истории, культуры родного края.

**Актуальность программы.** Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерной программе воспитания, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего города.

Программа дает возможность воспитанникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности и взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, приобщиться к исследованию родного края в формах, доступных младшему школьному возрасту.

Данная программа через изучения истории родного города способствует осуществлению одной из важнейших задач образования – введение растущего человека в поле зрения родной культуры, в духовную атмосферу того места, с которого начинается его судьба.

**Педагогическая целесообразность** состоит в воспитании чувства патриотизма и уважения к историческому наследию родного края средствами краеведческой деятельности.

В программе представлены разнообразные виды деятельности учащихся, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы предусматриваются коллективные (экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей г. Томска и Томской области, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей) и индивидуальные занятия (анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; изготовление кормушек, диагностика). Формирование гражданских навыков у учащихся осуществляется через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

В познавательный блок входят сведения о природе нашего края, истории образования области и города, людях, населяющих родной край. Для того, чтобы занятия объединения были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности способствуют занятия, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, туристско-краеведческой технологии, проектные технологии.

Программа дополнительного образования по краеведению «Мой любимый город Томск» предусматривает следующие формы контроля: тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

**Уровневая дифференциация содержания:** Стартовый уровень.

Учащиеся знакомятся с историей основания города Томска, происхождение его названия, историю символики Томска; природными особенностями Томска и Томской области; памятники города Томска; именами и достижениями знаменитых земляков; значимыми предприятиями города Томска; средними и высшими учебными заведениями города. Учащиеся получают первый опыт командной работы и коллективной ответственности за результат.

**Возраст учащихся:** 7-11 лет

**Краткие возрастные особенности**

Возраст 7, 5 – 11,5 лет

- Смена ведущего вида деятельности с игровой на учебную.
- Освоение новых видов деятельности, при предъявлении ребенку новых социальных требований, возникновении новых ожиданий социума. («Ты уже школьник, ты должен..., можешь, имеешь право...»)
- Несформированность эмоционально-волевой сферы. Затруднена произвольная регуляция собственного поведения.
- Незрелость личностных структур (совесть, приличия, эстетические представления).
- Тревожность, страх оценки.
- Ориентация на общения со значимым взрослым (педагогом).
- Формирование навыков учебной рефлексии.
- Развитие когнитивных функций.
- Различия в развитии мальчиков и девочек (преобладание логической сферы у мальчиков, эмоционально-чувственной у девочек)
- Ориентация в поведении на оправдание ожидания и одобрения значимых взрослым

**Срок реализации:** 1 год

**Объём:** 36 часов

**Формы обучения:** очная, очно-заочная

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, мини-группы. В процессе создания творческой работы учащиеся имеют возможность объединиться по интересам и работать в одной группе, распределяя между собой роли.

**Количество учащихся в группе:** 25 - 30 человек

**Особенности набора:** свободный

**Виды занятий:** беседа, защита проектов, игровая программа, мастер-класс, наблюдение, практическое занятие, презентация.

**Режим занятий**

Год (группа)	Продолжительность занятия	Периодичность	Часов в неделю
1 год	1 ч	1 раз	1ч

**Методы обучения:** рассказ, объяснение, беседа, анализ, поощрение, демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, разнообразных схем, воспроизводящие, игровые, творческие, проектный, частично-поисковый сравнение, придумывание «Если бы...», ассоциации.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** дать целостное представление о родном крае, пробудить познавательный интерес к традициям и обычаям.

**Задачи:**

**обучающие:**

- познакомить с историей возникновения города Томска;
- познакомить с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города Томска;
- познакомить с именами и деятельностью знаменитых томичей;
- расширять представления о природных особенностях города Томска и Томской области.

**воспитательные:**

- формировать социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность;
- формировать творческого подхода к учебно-практической деятельности;

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и навыки совместной коллективной деятельности;
- развивать познавательные интересы к истории и культуре родного края.
- 

### • 1.3. Содержание программы

**Учебный план**

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля аттестации
		Теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие Инструктаж по ТБ	1	1	2	Наблюдение Опрос
2	Стоит над Томью град старинный	7	13	20	Опрос. Творческие задние
3	Я – томич	6	6	12	Опрос. Творческие задние. Контрольное задание
4	Подведение итогов	1	1	2	Викторина. Контрольный с .Рефлексия
	Итого	<b>36</b>			

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория. Вводная беседа «Что такое краеведение?». Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения в общественных местах.

Практика. Игры на знакомство. Входная диагностика. Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа «Экологическая ситуация в городе». Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»

### 2. Стоит над Томью град старинный.

Мой город и область на карте России.

Теория: Карта Томской области. Происхождение географических названий.

Практика: Виртуальная экскурсия по городу. Работа с картой.

Томск в легендах и сказаниях.

Теория: Чтение легенд о Томске. Понятие «легенда», «эпос».

Практика: Беседа о прочитанном. Составление легенд.

Символика Томска.

Теория: История создания герба города Томска. Герб Томской области.

Понятия «герб», «гербовый щит», «геральдика»

Практика: Изготовление герба города Томска в технике пластилинография.

Дом, в котором я живу.

Теория: Такие разные дома. Деревянное кружево Томска.

Практика: Рисование: Дом моей мечты. Аппликация: Деревянное кружево

Моя улица.

Теория: Моя улица, почему так названа.

Практика: Викторина «Знаешь ли ты свою улицу?»

Достопримечательности города Томска.

Теория: Памятники и памятные знаки в Томске.

Практика: Кроссворд «Памятники Томска»

Природа Томска и Томской области.

Теория: Флора и фауна Томска и Томской области. «Красная книга» нашего края.

Практика: Конкурс рисунков: Животные нашей области.

### **3. Я – томич.**

Я и моя семья.

Теория: Кто есть кто в моей семье. Понятия «Родословная», «Генеалогическое древо»

Практика: сообщения о членах своей семьи, составление своего генеалогического древа.

Моя гимназия.

Теория: Знакомство с традициями, историей своей гимназии.

Практика: Экскурсия по гимназии. Проект «Знаменитые выпускники»

День карьеры.

Теория: Профессии моих родителей. Кем я стану когда вырасту?

Практика: Игра по профессиям родителей: «Угадайка», ВУЗЫ нашего города. Гордость земли Томской.

Теория: Знаменитые земляки нашего города.

Практика: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Я помню - я горжусь.

Теория: Наш город в годы Великой Отечественной войны.

Практика: Беседа по содержанию. Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность; работа, в группах, в парах. Сообщения «Герои ВОВ в моей семье»

Что дает наш край стране.

Теория: Значимые предприятия нашего города.

Практика: Виртуальное знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история. Сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране»

### **6. Подведение итогов.**

Заключительное занятие.

Теория: Мы хотим Вам рассказать...

Практика: Индивидуальная (подготовка сообщений, презентаций на тему, показавшуюся самой интересной). Выступление.

## **1.4. Ожидаемые результаты освоения программы**

Предметные:

- знакомы с историей возникновения города Томска, с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города, с именами и деятельностью знаменитых томичей;
- знают историю своей семьи, профессии своих родителей, героев в ВОВ в своей семье:

- расширены представления у учащихся о природных особенностях города Томска и Томской области.

Метапредметные:

- сформированы социально-нравственные ориентиры;
- развито чувство ответственности и дисциплинированности
- сформирован творческий подход к учебно-практической деятельности;

Личностные:

- сформированы коммуникативные навыки и навыки совместной коллективной деятельности;
- сформированы и активизированы познавательные интересы воспитанников к истории и культуре родного края.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Нормативно-правовое обеспечение**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.01.2022 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон в Российской Федерации «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Протокол от 30.11.2016 г. №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Целевая модель (методология) наставничества».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- «Примерная программа воспитания» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20).
- Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.
- Образовательная программа МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».
- Программа развития МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» на 2021-2025 г.
- Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».
- Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогов дополнительного образования. МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.

#### **Материально-техническое обеспечение**

- Помещение: учебный кабинет.
- Учебное оборудование: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения учебных материалов.
- Технические средства обучения:
  - Магнитная доска
  - Компьютер, музыкальный центр, мультимедиаустановка
- Канцелярские принадлежности: бумага белая и цветная различной плотности разных форматов, простые и цветные карандаши, гелевые ручки, маркеры различной толщины, фломастеры, гуашь, акварель, кисточки, резинки-ластики, линейки, ножницы, клеевые карандаши, цветной пластилин классический и восковой;
- Бросовый материал: фантики, нити, пуговицы, фольга, перья, яичная скорлупа и др.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования

**Организационное обеспечение:** сотрудничество с родителями

### **2.2. Формы аттестации**

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- журнал посещаемости;
- сводная карта результативности прохождения программы.

**Форма подведения итогов реализации программы:** презентация творческих работ (Приложение №).

### **2.3 Оценочные материалы:**

- диагностика личностных качеств;
- диагностика межличностных отношений;
- мониторинг результатов обучения (Приложение №).

## 2.4 Методические материалы

**Групповая технология** как коллективная деятельность предполагает:

- взаимообогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, активизирующих познавательные процессы;
- налаживание коммуникативных каналов;
- обратную связь (рефлексию), которая помогает выявить отношение участника к собственному действию и обеспечивает его коррекцию.

Начинать работу в парах, в мини-группах следует с установления доверия внутри общей группы, взаимного интереса, расположенности друг к другу. Группа получает определённое задание для решения конкретных задач. Учащиеся учатся понимать и принимать общую цель, слышать друг друга, ощущать, что общий результат зависит от усилий каждого. Для этого необходимо:

- формулировать своё мнение
- выяснить мнение партнёра
- принять существование разных точек зрения
- настаивать на своём при помощи аргументов,
- согласовывать мнения, исходя из интересов дела, а не личной приязни.

После выполнения группового задания обязательно обсудить, что мешало, как учащиеся помогали друг другу, что необходимо сделать для улучшения качества. **Личностно-ориентированная технология**

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Принципиальным является добровольность каждого учащегося в выборе программы и темпы её освоения. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.
2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).
3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, неигнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.
4. Процесс формирования умений и навыков, воспринимать как средство полноценного развития личности.
5. Тактика общения – сотрудничество, где учащийся - полноправный партнер. Пристраиваться не «сверху», а «наравне». Обеспечить каждому такую дистанцию, которая позволяет сохранять контакт с окружающими и одновременно чувство личной свободы (не рядом, не над, а вместе, в одном пространстве).

## **Игровая технология**

Характерные особенности:

- образовательная цель ставится в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования;
- успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Особенностями игры в подростковом возрасте является нацеленность на самоутверждение, на личностное развитие (морально-нравственные проблемы, умение взаимодействовать, формирование ценностных отношений и т. п.). Роль педагога – и организатор, и соучастник событий.

Этапы технологии (по Н. Е. Щурковой)

1. Пролог: создание атмосферы доверия, «растепление» группы, выяснение самочувствия, забота о пространственном расположении участников, предварительное внимание к проблеме, которую будут моделировать.

2. Вовлечение в игру: объяснение правил, фабулы игры, обозначение и выбор ролей (в том числе «наблюдателей»), воплощение импровизированного игрового действия.

3. Рефлексия и итоги: выявление самочувствия, ценностных отношений, анализ хода и результатов игры, соотношение игры и реальности и пр.

**Технология КТД (коллективно-творческой деятельности)** используется для организации традиционных мероприятий. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. В основе технологии - известный метод КТД И.П. Иванова.

Этапы КТД:

1. Аналитический. Продумывание педагогом места КТД в образовательном процессе, его цели, участников. Проведение предварительной беседы.

2. Планирование в группе: Что и для кого делаем? Кто делает? Какие средства используем? У кого просим помощи?

3. Самостоятельная подготовка творческого продукта.

4. Проведение КТД.

5. Подведение итогов. Рефлексия и анализ: положительное, негативное, перспектива.

6. Последствие.

## **Информационно-коммуникативные технологии**

Internet используется для:

- самообразования и приобретения новой информации;
- быстрого обмена информацией с помощью электронной почты, соцсетей, сайта.

При реализации ДООП (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся:

- овладевают техническими средствами обучения и программами.
- развивают цифровую грамотность.

- Овладевают навыками самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ и т.д.
- Развивают умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно.
- Развивают умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.
- Развивают навык использования социальных сетей в образовательных целях.

#### 1. Использование прикладных программ Microsoft Office:

- Microsoft Word – для печатания и редактирования любого текста. Изготовление раздаточного материала (контрольные, самостоятельные работы, тесты и т.д.); творческих работ (проекты, рефераты и т.д.).
- Microsoft Excel – представляет информацию в виде таблиц
- Paint – программа для рисования.
- Microsoft PowerPoint – программа для оформления презентаций.

Программные средства, для обеспечения обратной связи и обмена информацией:

- WhatsApp [<https://web.whatsapp.com/>]
- Телеграмм [<https://web.telegram.org/k/>]
- ВК [<https://vk.com/feed>]
- Gmail [<https://www.google.com/intl/ru/gmail/about/>]

### **Алгоритм занятия**

Этапы:

- Организационный: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания;
- Подготовительный – сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся;
- Основной – усвоение новых знаний и способов действий, закрепление и их применение, обобщение и систематизация;
- Контрольный – выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий через контрольные упражнения, тесты или опросы;
- Итоговый – анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы;
- Рефлексивный – самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

### **Методический материал:**

- Подборка литературы по истории города и краеведению;
- Иллюстративный материал (портреты, карты, фотографии и т.д.)
- Дидактический материал;

- Аудио-, видеоматериалы.
- История названия томских улиц. Томск, 2004, Кошурникова
- Р. Стоит над Томью град старинный. Томск, 1987.
- Майданюк Э. Прогулки по старому Томску. Томск, 1992.
- Привалихина С.В. Мой Томск. Томск, 2000
- Славнин В. Томск: от крепости к городу. Новосибирск, 1995.
- Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. Москва, 2001
- Мой родной край. Это интересно. - [http://multkonkurs.ru/category/moi\\_krai/](http://multkonkurs.ru/category/moi_krai/)
- Мир, в котором я живу. - <http://aakr.ru/animalaboratory/>

#### **Дидактический материал:**

- Географические карты
- инструкционные карты, необходимые для выполнения индивидуальной практической работы
- энциклопедии, справочники, репродукции, литература по искусству;
- наглядный раздаточный материал по темам учебного курса
- электронные презентации по основным разделам программы

#### **3.1 Список литературы**

1. Буйлова Л.Н. Инновационное развитие дополнительного образования детей в современной реальности//Педагогика и психология в современной системе образования: монография. Книга 5/под общ.ред. И.В. Ткаченко. – Ставрополь: Логос, 2015. – 111 с. – с. 28-48.2.
2. Буйлова Л.Н. Общее и особенное в соотношении понятий «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность»// Молодой ученый. №23 (103), декабрь-1 2015 г. - <http://www.moluch.ru/archive/103/> (дата обращения:17.08.2022).
3. Иванов-Вано И. П. Кадр за кадром. М.: Искусство, 1980.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-п [Электронный ресурс] — <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения:17.08.2022).
5. История названия томских улиц. Томск, 2004
6. Кошурникова Р. Стоит над Томью град старинный. Томск, 1987.
7. Майданюк Э. Прогулки по старому Томску. Томск, 1992.
8. Привалихина С.В. Мой Томск. Томск, 2000.
9. Славнин В. Томск: от крепости к городу. Новосибирск, 1995.
10. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. Москва, 2001

#### **Список литературы для детей и родителей:**

1. История названия томских улиц. Томск, 2004
2. Кошурникова Р. Стоит над Томью град старинный. Томск, 1987.

3. Майданюк Э. Прогулки по старому Томску. Томск, 1992.
4. Привалихина С.В. Мой Томск. Томск, 2000.
5. Славнин В. Томск: от крепости к городу. Новосибирск, 1995.
6. Томск от А до Я: Краткая энциклопедия города под ред. М.Н. Дмитриенко, Томск, НТЛ, 2004
7. Легенды и мифы старого Томска (книга-альбом), сост. Хореев С.В., Томск, 2004

Календарный учебный график

№	Срок	Раздел, тема	Часы

## Приложение № 2

### Сводная карта результативности прохождения программы

№	Ф И	предметные						метапредметные						личностные														
		раздел тема 1		раздел тема2		раздел тема 3		познават		регулят		коммуникат		интерес		орган вол		поведение		само оценка		самореализ						
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	д	г	о	в	м		
	Иванов А																											