



Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Звездочка» г. Томска

Принята на заседании методического совета
от «22 » августа 2023 г

Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО
ДЮЦ «Звездочка» г. Томска

О. А. Матова
«22» августа 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Экология»

Возраст учащихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:
Турсуналиева Е. М.
педагог дополнительного образования

г. Томск, 2023

Содержание

I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Направленность программы	3
Уровневая дифференциация содержания.....	3
Актуальность	4
Педагогическая целесообразность	4
Отличительные особенности программы.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	7
Учебный план.....	7
Содержание программы	7
1.4. Ожидаемые результаты освоения программы	10
II. Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1. Нормативно-правовое обеспечение	13
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	15
Список использованной литературы	19
Приложение №1	21
Приложение № 2	22

І. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Направленность	Концепция направленности
Естественнонаучная	Направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Уровневая дифференциация содержания

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.	Специфика целеполагания - Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени. - Мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.	Срок обучения – 1 год Режим занятия – 2 часа в неделю. Объем программы - 144 часа в год. Прогнозируемая результативность: Освоение образовательной программы. Участие в общецентровских, общегородских мероприятиях – 40 % учащихся.
---	---	---

Актуальность. Актуальность повышения уровня экологической грамотности обусловлена ухудшающимися экологическими условиями и необходимостью избежать экологический коллапс. Мерой, которая поможет изменить отношения человека и природы и сформировать активную позицию человека по защите окружающего мира является экологическое образование. Сейчас оно имеет особый социальный смысл, поскольку возникло понимание: без преодоления только потребительского отношения к природе не решить экологических проблем. Как говорил К.Паустовский «Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения». Развитый уровень экологической культуры ставит человека в активную позицию по защите природы. Главной задачей экологического образования является понимание что зеленое будущее планеты зависит только от нас и важно не только иметь необходимые знания, но и применять их. Данный курс ориентирован на создание условий для формирования определенного объема знаний по экологии и приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Программа модифицирована и создана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Занимательная экология» автора Шухлиной Л. А.

Педагогическая целесообразность: курс «Экология» способствует развитию экологической культуры, повышение мотивации обучающихся не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитанию нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у школьников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

Отличительные особенности программы. Базовый уровень экологической культуры ориентирован не только на интегрированные знания о взаимодействии природы и общества, но и на реальный вклад каждого человека в решение экологических проблем г.Томска. Включенный в программу «Экология» теоретический и практический материал можно использовать для проведения научно-исследовательских работ, а результаты – как основу для докладов, рефератов, выступлений на научно-практических конференциях различного уровня.

Возраст учащихся : 9-11 лет

Краткие возрастные особенности:

Смена ведущего вида деятельности с игровой на учебную.

Освоение новых видов деятельности, при предъявлении ребенку новых социальных требований, возникновении новых ожиданий социума. («Ты уже школьник, ты должен..., можешь, имеешь право...»)

Несформированность эмоционально-волевой сферы. Затруднена произвольная регуляция собственного поведения.

Незрелость личностных структур (совесть, приличия, эстетические представления).

Тревожность, страх оценки.

Ориентация на общения со значимым взрослым (педагогом).

Формирование навыков учебной рефлексии.

Развитие когнитивных функций.

Различия в развитии мальчиков и девочек (преобладание логической сферы у мальчиков, эмоционально-чувственной у девочек)

Ориентация в поведении на оправдание ожидания и одобрения значимых взрослым

Срок реализации: 1 год

Объём : 144 часов

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Групповые формы учебно-познавательной деятельности являются очень актуальными в наше время, так как современная жизнь требует от педагога поддержать и развивать активность детей, их познавательную самостоятельность, создавать оптимистический настрой, с которым обучающийся приступает к выполнению учебных заданий, научить его сотрудничеству, общению с ровесниками и старшими, сформировать умение делать самостоятельный выбор.

Особенности набора: свободный.

Количество в группе: 10-15 человек.

Вид группы: профильная, **состав:** постоянный.

Форма занятий: акция, беседа, игра-путешествие, круглый стол, лекция, наблюдение, практическое занятие, соревнование, индивидуальная работа.

Режим занятий

Год (группа)	Продолжительность занятия	Периодичность	Часов в неделю
1 год	2 ч	2 раза	4

Методы обучения:

- Словесные: *рассказ, объяснение, беседа, анализ.*

•Наглядные: *демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, разнообразных схем, работа с дидактическим материалом.*

•Практические: *игровые, творческие, интерактивные методы.*

Иновационные:

•Проектный

•Интерактивный

•Творческие методы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования экологического мышления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности.

Задачи:

Образовательные

-ознакомить с основными способами проведения и оформления исследовательских и проектных работ;

-вовлечь обучающихся в практическую природоохранную деятельность;

-обучить правилам поведения в природе;

Воспитательные

-формировать общественную активность бережного отношения к окружающему миру, его охране;

-выработать способность определять свое место в деле сохранения окружающей среды;

Развивающие

-развивать потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;

-формировать навыки прогнозировать и оценивать последствия деятельности человека для здоровья природной среды и человека.

1.3. Содержание программы Учебный план

Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
	теория	практика	всего	
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2		2	Наблюдение, опрос
Наука экология	12	12	24	Тестирование, наблюдение, творческая работа
Экология сообществ	25	27	52	Тестирование, наблюдение, творческая работа
Охрана природы	25	27	52	Тестирование, наблюдение, творческая работа
Экология человека	6	6	12	Тестирование, наблюдение, творческая работа
Итоговое занятие		2	2	Викторина, наблюдение, творческая работа
Итого			144	

Содержание программы

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ...

Теория. Введение в курс. Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения в ДЮОЦ. Обсуждение плана работы на год.

Практика. Экскурсия по ДЮОЦ. Игры на знакомство. Входная диагностика.

Раздел 1. Наука экология...

Тема: Что такое экология?

Теория: Экология как наука. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии. Как жить в гармонии с природой?

Практика: Проведение викторины «Экологический квиз». Поделка из природного материала.

Тема: Окружающая среда

Теория: Организм и окружающая среда. Природные явления. Полярное сияние - одно из чудес природы. Восход и закат солнца. Зависимость живого от природных явлений.

Практика: Викторина «Природа и мы»

Тема: Живое и неживое

Теория: Многообразие живой и неживой природы. Загрязнение окружающей среды. Вода источник жизни на Земле. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

Практика: практическое задание «Влияние солнечного света на рост и развитие растения», «Жизнь в капле воды», « Неживая и живая природа под микроскопом», «Гербарий», викторина «Живое/неживое».

Тема: Человек часть природы

Теория: Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологические катастрофы. Деятельность человека.

Практика: практическое задание «Чистый город начинается с тебя», викторина « Природа и Я».

Раздел 2. Экология сообществ

Тема: Взаимосвязи в природе

Теория: Взаимосвязи в природе и последствия их разрушений. Что такое природное сообщество. Среда обитания живых организмов: лес, озеро, луг, поле. Леса планеты. Животное сообщество леса. Водоемы родного края. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая.

Практика: викторина «Природные сообщества и их обитатели»

Тема: Погода и климат.

Теория: Отличие погоды от климата.

Практика: Викторина «Погода/климат».

Тема: Экологические связи.

Теория: Экологические связи живой и неживой природы. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов и тд.). Рыбы, особенности строения. Птицы их красота и разнообразие. Насекомые и их роль в природе. Животные на разных континентах.

Практика: Творческое задание «Самая длинная цепь питания», «Домик для птиц», викторина «Разнообразие рыб», «Разнообразие птиц», «Разнообразие млекопитающих», «Насекомые», «Узнай птицу по голосу».

Тема: Животные и растения

Теория: Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Практика: практическая работа «Аптека на подоконнике», «Живая аптека», «Выращивание плесени», «Гербарий: лекарственные растения нашего края», викторина «Разнообразие растений», «Лекарственные растения».

Раздел 3. Охрана природы

Тема: Охрана растительного и животного мира.

Теория: Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Красная книга. Знакомство с Красной книгой Томской области. История создания Красной книги. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности. История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Заповедники. 7 чудес Томской области. Экологический мониторинг.

Практика: творческая работа «Мой заповедник», «Берегите природу», «Лес - наше богатство (создание экологических знаков и памяток)». практическая

работа «Животные Красной книги», «Дендрология», викторина «Путешествие по страницам Красной книги».

Тема: Зеленое будущее планеты

Теория: Экологические акции. Проблема мусора на планете. Сортировка мусора. Переработка и вторичное использование.

Практика: Творческое задание «Вторая жизнь мусора», игра «Раздельный сбор мусора», участие в акции по сбору крышек и макулатуры.

Раздел 4. Экология человека

Теория: Рациональное питание. Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду. Бытовая техника. Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека: загрязнение атмосферы, гидросферы, шумовое, пылевое загрязнение.

Практика: практическое задание «Анализ собственного дневного рациона»

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы

Результаты	Показатели сформированности	Уровни, баллы	Формы и методы
I. Предметные (по разделам программы)			
<p>1. Наука экология</p> <p>2. Экология сообществ</p> <p>3. Охрана природы</p>	<p>1. Знает и понимает экологические термины. Понимает отличие живого от неживого и роль природы в жизни человека. Знает основы исследовательской деятельности.</p> <p>2. Знает отличия экологических сообществ, биоразнообразие различных континентов. Может пользоваться терминологией в дискуссиях на тему экологии</p> <p>3. Знает основы экологической культуры, экологические проблемы Томской области. Может применять элементарные знания из области экологии в повседневной жизни, правильно выделять из общей массы мусора полезные отходы, пригодные для дальнейшей переработки и использования. Умеет анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.</p> <p>4. Знает о негативном влиянии различных</p>	<p>3 балла - владеет практическими умениями и навыками в полном объеме, применяет, переносит внутри предмета. Уровень владения</p> <p>2 балла - объем усвоенных умений и навыков более 1/2, уровень понимания</p> <p>1 балл - овладел менее чем 1/2 предусмотренных практических умений и навыков по предмету; уровень знания</p>	<p>Тестирование, творческое задание, наблюдение</p>

4.Экология человека	вредных факторов на здоровье человека.		
II.Метапредметные результаты			
Коммуникативные	<p>Позитивно относится к процессу общения</p> <p>Понимает возможность различных позиций и точек зрения, уважает другую точку зрения</p> <p>Свободен в подаче информации, аргументации</p> <p>Умеет получать информацию из разных источников</p>	<p>3.балла- владеет коммуникативными компетентностями в полном объеме: умеет слышать, видеть, чувствовать партнёра, осознавать его интересы, желания и продуктивно сочетать их со своими.</p> <p>2 балла – объём усвоенных умений и навыков более 1/2.</p> <p>1 балл - ребёнок овладел менее чем 1/2 предусмотренных компетентностей.</p>	Наблюдение
Личностные			
Интерес к занятиям	<p>Осознанно участвует в освоении программы</p> <p>Имеет интерес к новому</p>	<p>3 балла – интерес постоянно поддерживается самостоятельно</p> <p>2 - интерес периодически</p>	Наблюдение

		поддерживается ребёнком 1- интерес навязан извне	
Самооценка	Способен оценивать себя адекватно реальным достижениям	адекватная завышенная заниженная	тест «Лестница», «Кто я?»
Поведенческие качества	Сформированность нравственно-этических норм: доброжелательность терпимость установка на здоровый образ жизни Аккуратность и ответственность и т. д.	3 - автоматически выполняет, основано на осознанном убеждении 2 – ситуативное проявление, периодически нарушает 1 – выполняет под контролем старшего	наблюдение диагностика нравственной самооценки
Творческая самореализация (достижения)	Участие в творческих мероприятиях. Участие в создании творческого продукта индивидуально или в коллективе. Продуцирует собственные идеи, обрабатывает предложенные идеи.	Уровни предъявления результата: международный, всероссийский, областной, местный	Выставка, конкурс, презентация творческих работ.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.01.2022 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон в Российской Федерации «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Протокол от 30.11.2016 г. №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Целевая модель (методология) наставничества».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Примерная программа воспитания» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20).
- Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.
- Образовательная программа МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».
- Программа развития МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» на 2021-2025 г.
- Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».
- Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогов дополнительного образования. МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.

•2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Помещение: учебный кабинет.
- Учебное оборудование: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- Технические средства обучения: компьютер и экран для показа презентаций, принтер.
- Материалы для занятий: цветная бумага, карандаши, клей, заготовки из творческих заданий.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования

Организационное обеспечение:

Сотрудничество с администрацией ДЮОЦ

С родителями

Со школами

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

-журнал посещаемости;

-сводная карта результативности прохождения программы.

Виды контроля

-Текущий контроль/ промежуточный контроль (контроль усвоения тем программы);

-Итоговый контроль (контроль усвоения программного материала).

Средства контроля –творческие работы, контрольные задания, тест, листы оценки и самооценки.

Формы контроля –итоговое занятие, отчет.

Оценочные материалы:

-диагностика коммуникативных способностей;

-диагностика межличностных отношений;

-мониторинг результатов обучения;

-анкеты, тесты, листы самооценки и оценки.

2.4 Методические материалы

Педагогические технологии

Здоровьесберегающая технология реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через непосредственное обучение учащихся приёмам здорового образа жизни, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, расширение представления о пользе занятий физическими упражнениями и играми, рациональной нагрузкой, активной двигательной деятельностью.

Групповая технология как коллективная деятельность предполагает:

- взаимообогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, активизирующих познавательные процессы;
- налаживание коммуникативных каналов;
- обратную связь (рефлексию), которая помогает выявить отношение участника к собственному действию и обеспечивает его коррекцию.

Начинать работу в парах, в мини-группах следует с установления доверия внутри общей группы, взаимного интереса, расположенности друг к другу. Группа получает определённое задание для решения конкретных задач. Учащиеся учатся понимать и принимать общую цель, слышать друг друга, ощущать, что общий результат зависит от усилий каждого. Для этого необходимо

- формулировать своё мнение
- выяснить мнение партнёра
- принять существование разных точек зрения
- настаивать на своём при помощи аргументов,
- согласовывать мнения, исходя из интересов дела, а не личной приязни.

После выполнения группового задания обязательно обсудить, что мешало, как учащиеся помогали друг другу, что необходимо сделать для улучшения качества.

Личностно-ориентированная технология

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Принципиальным является добровольность каждого учащегося в выборе программы и темпы её освоения. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.
2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).
3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, неигнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.
4. Процесс формирования умений и навыков, воспринимать как средство полноценного развития личности.
5. Тактика общения – сотрудничество, где учащийся - полноправный партнер. Пристраиваться не «сверху», а «наравне». Обеспечить каждому такую дистанцию, которая позволяет сохранять контакт с окружающими и одновременно чувство личной свободы (не рядом, не над, а вместе, в одном пространстве).

Игровая технология

Характерные особенности:

- образовательная цель ставится в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования;
- успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Особенностями игры в подростковом возрасте является нацеленность на самоутверждение, на личностное развитие (морально-нравственные проблемы,

умение взаимодействовать, формирование ценностных отношений и т. п.). Роль педагога – и организатор, и соучастник событий.

Этапы технологии (по Н. Е. Щурковой)

1. Пролог: создание атмосферы доверия, «растепление» группы, выяснение самочувствия, забота о пространственном расположении участников, предварительное внимание к проблеме, которую будут моделировать.

2. Вовлечение в игру: объяснение правил, фабулы игры, обозначение и выбор ролей (в том числе «наблюдателей»), воплощение импровизированного игрового действия.

3. Рефлексия и итоги: выявление самочувствия, ценностных отношений, анализ хода и результатов игры, соотношение игры и реальности и пр.

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) используется для организации традиционных мероприятий. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. В основе технологии - известный метод КТД И.П. Иванова.

Этапы КТД:

1. Аналитический. Продумывание педагогом места КТД в образовательном процессе, его цели, участников. Проведение предварительной беседы.

2. Планирование в группе: Что и для кого делаем? Кто делает? Какие средства используем? У кого просим помощи?

3. Самостоятельная подготовка творческого продукта.

4. Проведение КТД.

5. Подведение итогов. Рефлексия и анализ: положительное, негативное, перспектива.

6. Последствие.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение новых информационных технологий в образовании имеет два основных аспекта: компьютер как предмет изучения и компьютер как средство обучения.

Как используются на занятиях программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией. Использование интерактивной доски.

Internet используется для:

- самообразования и приобретения новой информации;
- быстрого обмена информацией с помощью электронной почты, соцсетей, сайта.

Использование прикладных программ Microsoft Office:

•Microsoft Word –для печатания и редактирования любого текста. Изготовление раздаточного материала (контрольные, самостоятельные работы, тесты и т.д.); творческих работ (проекты, рефераты и т.д.).

- Microsoft PowerPoint – программа для оформления презентаций.

Программные средства для подготовки методических материалов (создание информационно-инструктирующих карточек):

- Microsoft PowerPoint
- Canva [https://www.canva.com/ru_ru/]

Алгоритм занятия

Этапы:

- Организационный – беседа, проверка присутствующих
- Подготовительный – Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся
- Основной – Усвоение новых знаний и способов действий, закрепление и их применение, обобщение и систематизация.
- Перерыв
- Контрольный – Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий через контрольные упражнения
- Итоговый – Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы
- Рефлексивный – Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

Методическое оснащение

Методический материал:

- разработки занятий, сценарии праздников, программы модулей, индивидуальные планы, календарный план воспитательной работы;
- тематические подборки материалов, игр, методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическая инструкция.

Дидактический материал:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов);
- схематический или символический (оформленные плакаты, рисунки);
- картинный и картинно-динамический (иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, кроссворды);
- информационные ресурсы.

Список использованной литературы:

Литература для педагога

Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.

Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.

Зверев Д. Практические занятия по экологии. — М: Просвещение, 1998.

Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.

Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

Экология: примеры, факты, проблемы Томской области: учебное пособие для учреждений общего, проф. и доп. образования /В. Б. Купрессова [и др.]; под ред. А. М. Адама, Л. Э. Глока. - Изд. 3-е, испр., доп. - Томск: Печатная мануфактура, 2015. - 212 с.

Красная книга Томской области /отв. ред. А. М. Адам. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Томск : Печатная мануфактура, 2013. - 503 с.

Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / Издательство "Учитель" ; авт.-сост.: Ю. Н. Александрова [и др.]. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, печ. 2013 (макет 2014). - 331 с. : табл.

Петунин, О. В. Изучение экологии в школе [Текст] : программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О. В. Петунин ; [худож. В. Х. Янаев]. - Ярославль : Академия развития ; Владимир : ВКТ, 2008. - 191 с.

Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия /авт.-сост. И. Г. Норенко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 141с.

Рыжова, Н. А. "Напиши письмо сове" : экологический проект : для детских садов и начальной школы. - Москва : Карапуз-Дидактика : ТЦ СФЕРА, 2007. - 271 с.

Прохорова, С. Ю. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками : учебно-методическое пособие / С. Ю. Прохорова, Н. М. Фоминых. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 157, [1] с.

Небел Б. Наука об окружающей среде : В 2 т. / Б. Небел ; Перевод с англ. М. В. Зубкова и др. - М. : Мир, 1993-420 с.

Литература для обучающихся

- Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 3-4 класс: тетрадь для занятий.- Волгоград: Учитель, 2010, 39 с.
- Семь чудес природы Томской области и другие достопримечательности природы: [фотоальбом] / [Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области; авт. текста Е. А. Завгородний [и др.] ; фотохудож. А. Адам [и др.]. - Томск.: Изд-во ТГУ.
- Красная книга РСФСР (растения). М.: РОСАГРОПРОМИЗДАТ, 1988. -590 с.
- Основы общей биологии: Пер. с нем./ Под ред. Э Либберта.— М.:Мир, 1982.— 440 с.
- Шабутдинова Л. Как маленькому человеку помочь большой планете. М.: МИФ, 2021.—95 с.
- Джуд И. Вернуть волков. Как хищники восстановили баланс экосистемы. М.: Альпина Паблишер, 2021.—40 с.
- Игнотофски Р. Большая маленькая планета. Экосистемы, или Как все живое взаимосвязано. М.: МИФ, 2019.—127 с.
- Бианки В. В. Чей нос лучше?: Рассказы и сказки /Худож. В. Бастыркин; Предисл. С. Сивоконя. – М.:Дет. лит., 2002. – 220с.
- Дмитриев Ю. Лесные загадки. / Изд.: Стрекоза. 2007.– 64с.
- Сахарнов С. В. Сказки для почемучек. – СПб.:«Издательский Дом Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис», 2002. – 64с.
- Бабочки. Чудо на ладони. Цветы /пер.с англ. С. Ильина ; авт. текста Р.К. Кокс, К. Килпатрик. - М. : АСТ-пресс, 1997. - 77 с.
- Бровкина Е. Т. Животные водоемов : учебное пособие для школьников мл. и сред. кл. / Е. Т. Бровкина, В. И. Сивоглазов. - Москва : Эгмонт Россия , 2002. - 63 с.
- Гуленкова, М. А. Растения болот: учеб. пособие для шк. мл. и сред. кл. / М. А. Гуленкова, М. Н. Сергеева. - Москва : Эгмонт Россия, 2001. - 63 с.
- Подводный мир: [справочник] / пер. И. В. Травина. - М. : Росмэн, 2011. - 63 с.
- Паруасьен, Э. Зеленая планета : энциклопедия / [авт. текста Э. Паруасьен ; пер. с фр. А. Васильевой ; худож.: Б. Алюни, М. -К. Лемайор, И. Лекен]. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Махаон, 2007. - 127 с.
- Паруасьен, Э. Живая планета. / [авт. Текста Эмманюэль Паруасьен ; пер. с фр. Алексея Гилярова].- Москва : Махаон, 2012. - 128 с.
- Атлас природы / Перевод с франц. Е. В. Козловой. – Смоленск : Русич , 2000. – 125 с. : ил.

Календарный учебный график

№	Срок	Раздел, тема	Часы
1	сентябрь	Вводное занятие	2
2	сентябрь - октябрь	Раздел 1. Наука экология	24
3	Октябрь-январь	Раздел 2. Экология сообществ	52
4	Январь-май	Раздел 3. Охрана природы	52
5	Май	Раздел 4. Экология человека	12
6	Май	Итоговое занятие	2

Учебный период	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2022	23.10.2022	8
Осенние каникулы (Занятия по расписанию)	24.10.2022	30.10.2022	1
2 четверть	31.10.2022	25.12.2022	8
Зимние каникулы	26. 12. 2022	08.01. 2023	-
3 четверть	09.01.2023	26.03.2023	11
Весенние каникулы (Занятия по расписанию)	27.03.2023	02.04.2023	1
4 четверть	03.04.2023	25.05.2023	7

Сводная карта результативности прохождения программы

	Ф И	предметные						метапредметные						личностные														
		раздел тема 1		раздел тема2		раздел тема 3		познават		регулят		коммуникат		интерес		орган вол		поведени		само оценка		самореализ						
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	д	г	о	в	м		

