



Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Звёздочка» г. Томска

Принята на заседании методического  
совета  
от «22» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО  
ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска

О. А. Матова  
«22» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

*«Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке!»*

Возраст учащихся: 4-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Матова О.А - директор  
Левкевич Н.И. - методист  
Петренко В. А. –  
педагог дополнительного образования  
Лузановская А.В.- методист

г. Томск, 2023

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы.** Программа «Говорю о войне...» - социально-гуманитарная, так как создана на основе гражданско-патриотического проекта и имеет возможность для социализации обучающихся с ОВЗ. Программа и художественная, потому что реализуется через художественное творчество (живопись, поэзия, музыка, литературное творчество, компьютерная презентация).

**Актуальность.** Вопрос становления гражданского самосознания учащихся можно назвать национальной особенностью российского образования. И если раньше это было продиктовано самим укладом, внутренними установками общества, то сегодня, в кризисные для российской государственности десятилетия, это уже государственный заказ.

«Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление - цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности». ( Концепция патриотического воспитания граждан РФ, 17.06.03) Актуальность гражданско-патриотического воспитания сформулирована в нормативных документах (см раздел 2.1).

Каждому педагогическому коллективу хочется видеть среди своих выпускников достойных «сынов Отечества», обладающих нравственными качествами и ценностными установками. В рамках одноименного проекта ДЮЦ «Звёздочка» было проведено анкетирование обучающихся гимназий и школ Кировского района г. Томска (Приложение №1). Цель анкетирования – выявить уровень гражданского самосознания учащихся и их отношение к историческому прошлому нашей страны. Ребята отвечали на вопросы: «Как вы понимаете смысл слова «патриот»?», «Какие проявления патриотизма вы можете назвать», «Какие гражданские качества, на ваш взгляд, необходимы

члену нашего общества?», «Какие государственные праздники вы знаете? Какие из них вы и ваша семья отмечаете?» и другие.

#### Результаты показали:

- отсутствие у большинства ребят общей картины исторического прошлого нашей страны (за исключением событий Великой Отечественной войны) и как следствие отсутствие личностной оценки. В ряде случаев в качестве ответов на вопросы указывались случайно пришедшие на ум имена и события;
- отсутствие как таковых гражданского самосознания, понимания культурной общности и самобытности россиян: 52% не знают, как проявить свою гражданскую позицию на данном этапе жизни, 26 % обучающихся 6 классов не смогли ответить на вопрос о смысле слова «патриот» и в чём проявляется патриотизм. Те же результаты и у обучающихся 11 классов;
- практически равнозначное наличие и отсутствие примеров для подражания. Положительно то, что 17% называют патриотизм необходимым качеством гражданина, для 20% опрошенных самый популярный государственный праздник – День Победы.

#### Предположительные причины:

- неумение ценить историческое прошлое происходит оттого, что оно абстрактно, лично не касается;
- неуважение к старшему поколению является следствием слабых внутрисемейных связей, утраты интереса к родословной;
- слабое знание военной истории и её героев;
- формализм творческих конкурсов (стихи, сочинения) на военную тему.

Таким образом, существуют программы, разного рода постановления по гражданско-патриотическому воспитанию, но недостаточно конкретной эмоционально привлекательной для детей, в то же время, социально-значимой деятельности, в которой бы формировался опыт патриотического поведения детей.

Более 10 лет в ДЮЦ «Звёздочка» успешно реализовался проект на лучшее освещение военно-патриотической тематики «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке».

Проект получил высокую профессиональную оценку:

2012 – Серебряная медаль Всероссийского конкурса «Патриот России»;

2013 – диплом 1 степени лауреата национальной премии во Всероссийском конкурсе «Элита российского образования»;

2013 – медаль конкурса Межрегиональной выставки - ярмарки «Образование. Карьера. Занятость.»

2014 – Малая золотая медаль в Международном конкурсе «Золотая медаль выставки» УчСиб -2014;

2016 – диплом лауреата (1 место) регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя -2016» в Томской области.

За этот период значительно выросло число участников проекта, расширилась география ОУ:

<b>Учебный год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество образовательных учреждений</b>
2010 - 2011	213	12
2013-2014	437	31
2014-2015	556	27
2015-2016	856	45

Результаты проекта в динамике:

- повысилось качество представленных художественных номеров и творческих работ участников;
- увеличилось количество участников фестиваля, в том числе и детей с ограниченными возможностями;
- расширился возрастной ценз (воспитанники старшего дошкольного возраста);
- у участников появилась возможность выйти за рамки своего родного ОУ (финальный концерт, выставка, сайт ДЮЦ, Департамента образования);
- активизировалось вовлечение родителей в фестивальные мероприятия;
- отмечена активизация внутрисемейного общения (письма близким, исследование архивов, создание родословных).

**Педагогическая целесообразность.** Известно, что наиболее эффективно формирование гражданско-патриотического самосознания происходит, когда ребёнок эмоционально включён в деятельность, когда есть личная заинтересованность, когда ему предоставлена возможность для самостоятельного выбора, для творчества. Для реализации этого и создана программа, включающая конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке» на лучшее освещение военно-патриотической тематики, акцию «Красная гвоздика», концерт «Мы этой памяти верны» (совместно с Администрациями Города Томска и Кировского района), викторину «Гордимся славой своих предков». Важным аспектом данной программы является изучение семейной истории, в исследование которой включается семья. Когда история родины проходит через историю семьи, возникает чувство сопричастности. Поддержка семьи – важнейший фактор. По точному замечанию Б.Вульфова, семья влияет на патриотические чувства, а школа – на сознание.

**Отличительные особенности программы.** Центральным событием программы является конкурс «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке». Он включает номинации:

Конкурс рисунков «Мы рисуем мир»

Конкурс чтецов «Венок славы»

Конкурс вокалистов «Песни о войне»

Конкурс компьютерных презентаций «Бессмертный взвод»

Конкурс сочинений «Война в судьбе моей семьи».

Программа позволяет организовать общее образовательное пространство внеурочной деятельности и дополнительного образования. Кроме того, данная форма деятельности позволила ДЮОЦ «Звёздочка» решить и ещё одну проблему: активно включить в процесс и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы:**

1. Организационный этап:

- Проведение рекламной компании (электронная почта, сайт ДЮОЦ, департамента образования администрации Города Томска, информация для ОУ, презентация для спонсоров).

- Организационный сбор педагогов и руководителей, оформление документации, формирование творческих групп, учащихся в классах и объединениях ОУ.
- Формирование состава жюри.

## 2. Основной этап:

Проведение мероприятий по модулям.

## 3. Итоговый этап:

- Концерт финалистов конкурсов; награждение участников и педагогов.
- Акция «Красная гвоздика».
- Круглый стол. Анализ, определение дальнейших действий.
- Оформление архива.

**Уровневая дифференциация содержания.** Программа может реализовать стартовый, базовый и продвинутый уровни. Это связано с широким возрастным диапазоном и разной степенью развития творческих способностей обучающихся.

**Адресат программы:** учащиеся различных учреждений общего, дополнительного, коррекционного образования в возрасте 4-18 лет.

### **Краткие возрастные особенности.**

#### Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

- Ведущий вид деятельности: сюжетно – ролевая игра.
- Мышление: наглядно – образное.
- Внимание, память: произвольные.

Новообразования возраста:

- Формирование притязания на признание среди сверстников.
- Выражена познавательная активность (возраст «почемучек»).

#### Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

- Ведущий вид деятельности: сюжетно – ролевая игра.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности (волевая регуляция, адекватная самооценка, произвольность познавательных процессов – внимания, памяти).
- Мышление: наглядно – образное, элементы словесно – логического.
- Иерархия (соподчинение) мотивов поведения.
- Выражены симптомы кризиса семи лет: манерничанье, кривляние, разграничение внутреннего мира и внешнего поведения, обобщение своих переживаний.

- Стремление выполнять общественно – полезную деятельность.

#### Возраст 7, 5 – 11,5 лет

- Смена ведущего вида деятельности с игровой на учебную.
- Освоение новых видов деятельности, при предъявлении ребенку новых социальных требований, возникновении новых ожиданий социума. («Ты уже школьник, ты должен..., можешь, имеешь право...»).
- Несформированность эмоционально-волевой сферы. Затруднена произвольная регуляция собственного поведения.
- Незрелость личностных структур (совесть, приличия, эстетические представления).
- Тревожность, страх оценки.
- Ориентация на общения со значимым взрослым (педагогом).
- Формирование навыков учебной рефлексии.
- Развитие когнитивных функций.
- Различия в развитии мальчиков и девочек (преобладание логической сферы у мальчиков, эмоционально-чувственной у девочек).
- Ориентация в поведении на оправдание ожидания и одобрения значимых взрослым.

#### Возраст 12 – 15 лет

- Ведущая потребность - общение со сверстниками.
- Развитие Я – концепции.
- Склонность к риску, острым ощущениям.
- Быстрая утомляемость и низкая работоспособность, резкие перепады настроения в связи с бурным психофизиологическим развитием.
- Появление интереса к противоположному полу.
- Замедляется реакция. Подросток не сразу отвечает на вопросы, не сразу начинает выполнять задания.
- Слабо сформированная эмоционально-волевая сфера.
- Ориентация в поведении на поддержание и одобрение со стороны сверстников.
- Повышенная обидчивость на замечания, особенно в отношении внешности.
- Необходимость ощущения социальной востребованности (формирование чувства взрослости).

#### Возраст 16 – 18 лет

- Кризис идентичности. Формирование нового Я – образа (я - взрослый), создание первичной жизненной концепции.
- Профессиональное самоопределение.

- Период формирования, опробования и усвоения системы ценностей и социальных установок.
- Период формирования социальных компетенций.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Объём реализации программы:** 80 часов.

**Формы обучения:** очная, очно-заочная.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая.

**Количество учащихся в группе:** 7-25 человек. Набор свободный. Состав постоянный.

**Виды занятий:**

беседа, викторина, встреча с интересными людьми, гостиная, защита проектов, конкурс, круглый стол, практическое занятие, представление, презентация, репетиция.

**Режим занятий:**

Год (группа)	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Часов в неделю
1 год	1 ч.	2 раза	2

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** реализация креативных форм проявления патриотической деятельности учащихся, соответствующих современным социально-педагогическим реалиям.

**Задачи**

**личностные:**

- приобщать к общечеловеческим и национальным ценностям;
- активное вовлекать учащихся в изучение военной истории семьи, формируя чувство сопричастности к истории города Томска, страны;
- развивать чувство гордости за свою Родину, народных героев через художественное творчество (живопись, поэзия, музыка, литературное творчество, компьютерная презентация);
- вовлекать в самостоятельную социально-значимую деятельность (самореализация);
- развивать творческий потенциал личности;
- социализировать детей с ограниченными возможностями, повышать их самооценку;

**метапредметные:**

- развивать исследовательские умения;



- развивать организаторские способности;
- развивать коммуникативные умения (интервью, опросы, публичные выступления);

**предметные:**

- знакомить с историей Великой Отечественной войны в произведениях искусства и документах;
- совершенствовать умения по предмету (рисунок, вокал, актерское мастерство и др.).

### 1.3. Содержание программы

Программа включает в себя модули:

- «Война в судьбе моей семьи»;
- «Мы рисуем мир»;
- «Венок славы»;
- «Песни о войне»;
- «Гордимся славой своих предков».

Результатом изучения каждого модуля является конкурс. Учащиеся могут принимать участие в одном или нескольких конкурсах. Условия участия в нём описаны в Положении (Приложение № 2).

#### Учебный план

№	Модуль	Количество часов*	Форма контроля
1.	Мы рисуем мир	12	Конкурс Выставка
2.	Война в судьбе моей семьи	28	Конкурс
3.	Венок славы	16	Конкурс Концерт
4.	Песни о войне	16	Конкурс Концерт
5.	Гордимся славой своих предков	8	Викторина Акция
	<b>Итого</b>	<b>80</b>	

\* Разбивка часов на теорию и практику каждым педагогом планируется индивидуально.

#### Содержание программы

### **1. «Мы рисуем мир».**

*Срок реализации:* сентябрь - октябрь.

**Теория.** Беседы о мире. Правила оформления творческих работ. Выбор темы рисунка. Техника исполнения. Сюжет. Композиция.

**Практика.** Самостоятельная работа. Участие в конкурсе.

### **2. «Война в судьбе моей семьи».**

*Срок реализации:* октябрь- февраль.

Индивидуальные сочинения.

**Теория.** Герои Великой Отечественной войны и причастность каждой семьи к событиям этой войны.

**Практика.** Беседы об отношении к проблеме войны. Самостоятельные исследования учащихся: семейный архив, интервью с родными и участниками войны. Подбор иллюстрационного материала. Оформление работы.

Компьютерные презентации «Бессмертный взвод».

**Теория** Историческая роль России в победе. Правила компьютерной презентации.

**Практика.** Сообщения учащихся о членах семьи – участниках Великой Отечественной войны. Самостоятельные исследования учащихся: семейный архив, интервью с родными и участниками войны. Проектирование коллективной работы. Написание эссе «Наши герои».

### **3. «Венок славы».**

*Срок реализации:* январь – февраль, май.

**Теория** Тема войны в прозе и поэзии. Сценическая культура.

**Практика.** Чтение стихов и прозы о войне. Анализ содержания. Создание литературной композиции о Великой Отечественной войне. Репетиции. Работа над логикой и выразительностью исполнения. Участие в конкурсе и концерте (индивидуально или в группе).

### **4. «Песни о войне».**

*Срок реализации:* март-май.

**Теория** Беседы о значении военных песен. Сценическая культура исполнителя.

**Практика.** Знакомство с авторами музыкальных произведений о войне. Выбор репертуара. Анализ содержания. Репетиции. Участие в конкурсе и концерте (индивидуально или в группе).

**5. Гордимся славой своих предков** (для учащихся лагерей дневного пребывания детей).

*Срок реализации:* май-июнь.

**Теория** Основные события и даты Великой Отечественной войны. Герои-томичи. Труженики тыла. Памятные места Томска, связанные с событиями 1941-45 годов.

**Практика.** Подготовка и участие в викторине о Великой Отечественной войне. Участие в акции «Красная гвоздика»: мастер-класс, возложение цветов (22 июня).

#### **1.4. Ожидаемые результаты освоения программы**

##### **Личностные**

- приобретён опыт патриотического поведения, который помог почувствовать сопричастность к деяниям предков и осознать высшие ценности и смыслы, сохранять верность традициям;
- приобретен опыт изучения военной истории семьи, города, страны;
- приобретён опыт социально-значимой деятельности, творческой самореализации в том числе детей с ОВЗ;

##### **метапредметные:**

- приобрели навыки исследовательской деятельности (родословная, работа в архивах и пр.),
- опыт работы над проектом;
- наблюдается динамика развития коммуникативных умений;

##### **предметные:**

- знают произведения искусства по истории Великой Отечественной войны в произведениях искусства;
  - освоены, закреплены умения по предмету (рисунок, вокал, актерское мастерство и др.).

Участие в программе обогатит и дополнит гражданско-патриотическое воспитание в системе работы ОУ города, наполнит его конкретной деятельностью.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.01.2022 г.).

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон в Российской Федерации «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Протокол от 30.11.2016 г. №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.».

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Целевая модель (методология) наставничества».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

«Примерная программа воспитания» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20).

Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.

Образовательная программа МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».

Программа развития МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» на 2021-2025 г.

Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».

Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогов дополнительного образования. МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.

## **2.2. Методическое обеспечение**

### **Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа, анализ, самоанализ, поощрение.
- Наглядные: демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, работа с презентацией.
- Практические: творческие, интерактивные методы
- Проектный метод
- Исследовательский метод.
- Методы патриотического воспитания: убеждение, побуждение, приучения

### **Педагогические технологии**

**Здоровьесберегающая технология** в программе реализуется через создание соответствующих условий образовательной среды и деятельности (рациональная нагрузка, активная двигательная деятельность).

### **Личностно-ориентированная технология**

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Принципиальным является добровольность каждого учащегося в выборе программы и темпы её освоения. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.
2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).

3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, неигнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.
4. Процесс формирования умений и навыков, воспринимать как средство полноценного развития личности.
5. Тактика общения – сотрудничество, где учащийся - полноправный партнер. Пристраиваться не «сверху», а «наравне». Обеспечить каждому такую дистанцию, которая позволяет сохранять контакт с окружающими и одновременно чувство личной свободы (не рядом, не над, а вместе, в одном пространстве).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Internet используется для

- самообразования и приобретения новой информации;
- быстрого обмена информацией с помощью электронной почты, соцсетей, сайта.

Использование прикладных программ Microsoft Office:

- Microsoft Word –для печатания и редактирования любого текста. Изготовление раздаточного материала (контрольные, самостоятельные работы, тесты и т.д.); творческих работ (проекты, рефераты и т.д.).
- Microsoft Excel – представляет информацию в виде таблиц.
- Microsoft Access – программа, предназначенная для формирования баз данных.
- Microsoft Publisher – для изготовления почетных грамот, визиток, приглашений, календарей и т.д.
- Paint – программа для рисования.
- Microsoft PowerPoint – программа презентаций.

Программы для работы в очно – заочном, заочном формате обучения (проведение конференций):

- Discord [<https://discord.com/>]
- Zoom [<https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>]
- Skype [<https://www.skype.com/ru/>]

### **Методический материал:**

- Положение о конкурсе «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке» (Приложение № 2);
- Викторина «Гордимся славой своих предков»;
- Подборка сборников художественных и документальных произведений о войне, нотных изданий, аудио- и видеоматериалов;
- Стихи о детях войны <http://vokrugknig.blogspot.com/2020/03/380.html>
- архивные документы <https://pamyat-naroda.ru/>,
- поиск героев войны по фамилиям <https://вмкс.рф/poleznaya-informaciya/poisk-dokumentov-o-geroyakh-voyny/>
- песни о войне 1941-1945 <https://www.pravmir.ru/pesni-o-vojne-1941-1945/>

### **Информационные ресурсы:**

- Электронная почта: [govoruovoine@dczvezdochka.ru](mailto:govoruovoine@dczvezdochka.ru)
- Сайт: [zvezdochka.tomsk.ru](http://zvezdochka.tomsk.ru)

## **2.3. Формы аттестации**

### **Формы предъявления результатов:**

- Творческий продукт: сочинение, рисунки, выступление, компьютерные презентации.
- Финальный концерт лауреатов.
- Демонстрация на сайте ДЮОЦ, Департамента образования.

### **Формы отслеживания и фиксации результатов:**

- аналитическая справка;
- аудио, видеозапись;
- грамоты, сертификаты, дипломы;
- отзывы;
- наблюдение;
- выборочное анкетирование.

**Форма подведения итогов программы – круглый стол.**



## 2.4. Оценочные материалы

Оценочные листы конкурсов (Приложение №3).

Критерии оценивания участников конкурса описаны в Положении (Приложение №2).

**Критерии результативности программы** (по результатам ежегодного анализа, наблюдения, анкетирования и др.):

- активность участников (количественный показатель участников программы);
- интерес к истории Великой Отечественной войны в судьбе семьи (стойкий, ситуативный, под давлением);
- положительная динамика результатов творческой деятельности;
- эмоциональная включенность в социально-значимую деятельность (степень: полностью, ситуативно, не включён);

## 2.4 Материально-техническое обеспечение

- Залы для просмотров и финального концерта;
- Баннер с эмблемой конкурса (2\*4 м.);
- Музыкальные инструменты (фортепиано, синтезатор, гитара, баян);
- Музыкальное оборудование;
- Музыкальный центр;
- Канцелярия;
- Материалы и инструменты для мастер-класса;
- Наградной фонд (дипломы, сертификаты, благодарственные письма, сувениры).

**2.5. Кадровое обеспечение:** педагоги дополнительного образования, методист.

**2.6. Организационное обеспечение:**

Сотрудничество с департаментом образования администрации Города Томска, администрацией Кировского района г. Томска, педагогами образовательных учреждений, актёрами Театра юного зрителя, педагогами факультета журналистики Томского государственного университета, художественной школы №2, Советом ветеранов.

## 2.5. Список литературы

1. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2020-2025 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2019) .
2. Буйлова Л. Н. Состояние и перспективы развития патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. – ж-л «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей», № 3, 2011. - URL: <https://gendocs.ru/v33792> (дата обращения 20.06.2022)
3. Буйлова Л. Н. Существенные различия и мнимое сходство дополнительного образования детей и внеурочной деятельности обучающихся. - М.: ООО «Новое образование», ж-л «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей», № 6, 2014.
4. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
5. Гаврилычева Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы. – URL: <https://rudocs.exdat.com/docs/index-178881.html> (дата обращения 20.06.2022)
6. Лушников. И. Системная методика изучения патриотического воспитания. Методические рекомендации. -Вологда, 2014. URL:[http://www.eduportal44.ru/koiro/prof-IPB/DocLib25/ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ%20МАТЕРИАЛЫ%20\(примеры\)/Лушников%20И.Д.%20Системная%20методика%20изучения%20патриотического%20воспитания.pdf](http://www.eduportal44.ru/koiro/prof-IPB/DocLib25/ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ%20МАТЕРИАЛЫ%20(примеры)/Лушников%20И.Д.%20Системная%20методика%20изучения%20патриотического%20воспитания.pdf)(дата обращения 20.06.2022)
7. Попова И. Н. Дубовик И. М. Растим патриотов России. Методическое пособие по организации патриотического воспитания в образовательных учреждениях. – М.: ООО «Новое образование», 2015. -120с. (Библиотечка для УДО).