



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования

Детско-юношеский центр «Звёздочка» г. Томска

634012, г. Томск, ул. Елизаровых, 2,

тел. (8-3822) 42-52-33\$ факс: (8-3822) 41-43-90,

e-mail: star@education70.ru, сайт: zvezdochka.edu.tomsk.ru

ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах
педагогов дополнительного образования**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска
Протокол № 7
от 06.04.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка»
Г. Томска
Матова О.А.
Приказ № 47 - О
от 28.04.2020

Томск, 2020

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497;
- Концепция развития дополнительного образования от 04 сентября 2014 г. № 1726-р и план мероприятий по ее реализации на 2015-2020 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации ОТ 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации: Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ от 27.05.2015 г.;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467);
- Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – **Программа**) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.4. Составление Программы является **должностной обязанностью педагога** дополнительного образования.

1.5. Для учащихся с *ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов* МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» организует образовательный процесс по дополнительным **адаптированным** общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

1.6. МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» регулярно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.7. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

II. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы может быть адаптировано для обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2.3. Содержание и материал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими *уровнями сложности*:

- «Стартовый (ознакомительный) уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно тематического направления программы.

2.4. Содержание программ определяется в рамках следующих *направленностей*:

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая.

III. Структура и оформление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- Титульный лист;
- Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»;
- Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»;
- Приложения (в том числе «Календарный учебный график»).

3.2. Титульный лист (Приложение № 1) – первая страница, предваряющая текст программы, служит источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. На Титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения, отметка о рассмотрении программы уполномоченным органом, гриф утверждения программы (с указанием ФИО директора, даты и номера приказа);
- наименование дополнительной общеразвивающей программы с указанием направленности и уровня программы;
- возраст детей (адресат программы), на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- нормативный срок реализации программы;
- Ф.И.О., должность автора (ов);
- наименование города, год разработки программы.

3.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- направленность программы;
- уровневая дифференциация содержания программы;
- актуальность и педагогическая целесообразность программы;
- отличительные особенности программы, основные идеи, которые придают программе своеобразие / новизна (для авторской);
- адресат программы – примерный портрет учащегося, для которого будет актуально обучение по данной программе;
- краткие возрастные особенности учащихся;
- объём реализации программы – указывает общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения;
- срок освоения программы (количество лет, недель, месяцев, необходимых для освоения программы);
- форма обучения (очная, очно-заочная, заочная);
- формы организации образовательного процесса (индивидуальная, групповая);
- количество учащихся в группе;
- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий;
- тип занятий (комбинированный, теоретический, диагностический, лабораторный, контрольный, репетиционный, тренировочный т др.);
- формы проведения занятий;
- методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия.

3.3.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: в соответствии с современными требованиями программы дополнительного образования направлены на формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом

совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; организацию свободного времени детей. Программы дополнительного образования обеспечивают адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться (избегать общих абстрактных формулировок). Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Задачи классифицируются на:

1. обучающие, развивающие, воспитательные;
или
2. предметные, метапредметные, личностные.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

3.3.3. Содержание программы:

- Учебный план содержит: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на практические и теоретические виды занятий с указанием форм промежуточной аттестации учащихся, форм контроля по каждой теме. В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%). Учебный план оформляется в виде таблицы. (Приложение № 2).

- Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей. Также в учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы на:

- комплектование группы первого года обучения;
- вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитательного и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

3.3.4. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, компетенций; личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении дополнительной общеразвивающей программы по её завершении. Формулируются с учётом цели и задач по результатам каждого года обучения.

Метапредметные результаты – усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими в рамках образовательного процесса и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде

совокупности универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными, когнитивными, операционными, эмоционально-волевыми.

Предметные результаты – система основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых действий, могут включать теоретические знания и практические умения, предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой.

3.4. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

3.4.1. Нормативно-правовое обеспечение программы;

3.4.2. Условия реализации программы – реальная и доступная совокупность условий реализаций программы (материально-техническое, кадровое, организационное обеспечение) – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, педагогические и другие ресурсы.

3.4.3. Формы аттестации /контроля и оценочные материалы:

Виды контроля:

1. Входная диагностика (уровень подготовки учащихся);
2. Текущий контроль/ промежуточный контроль (контроль усвоения тем программы);
3. Итоговый контроль (контроль усвоения программного материала).

- *Средства контроля* – то, с помощью чего педагог осуществляет контроль (традиционные средства – устный опрос, самостоятельная работа, диктант; нетрадиционные средства – портфолио, исследование, проект и т.д.)

- *Формы контроля* – каким образом организуется процесс контроля (фронтальный, групповой индивидуальный, комбинированный, самоконтроль, взаимоконтроль).

- *Оценочные материалы* – это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов программы (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе разрабатываются педагогами самостоятельно в соответствии с формами контроля промежуточной аттестации и итоговой оценкой качества освоения дополнительной программы. Оценка образовательных результатов должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в

общем и дополнительном образовании, а также демонстрировать мотивацию достижений личности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – разрабатываются для определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы согласно учебному плану (сводная карта успеваемости, аналитический материал, грамоты, готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.). Учащимся, успешно освоившим дополнительную программу, выдается свидетельство, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

3.4.4. Методические материалы – обеспечение дополнительной общеобразовательной программы методическими и дидактическими видами продукции; описание используемых методик и технологий; описание этапов проведения занятий; описание показаний и противопоказаний, подходов к организации занятий при работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью (для адаптированных программ), индивидуальный учебный план (при наличии).

3.4.5. Список литературы, включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ, хрестоматии, книги, журналы и др.), справочные пособия (словари, справочники), наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы), может быть составлен для разных участников образовательных отношений – педагогов, учащихся, родителей.

Оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок ГОСТ Р 7.0.100-2018 (https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf).

ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка»

(<http://docs.cntd.ru/document/gost-r-7-0-5-2008>).

3.5. Приложения: к Программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- контрольные вопросы и задания;
- конспекты, описание занятий;
- условия набора учащихся в коллектив;
- материалы тестирования;
- памятки для родителей;

- методические разработки для организации индивидуальной работы с учащимися;
- сценарии творческих мероприятий по темам Программы;
- диагностические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.

Кроме того, Программа включает в себя **обязательный набор Приложений**:

1. *Календарный учебный график* (Приложение № 3) – составная часть дополнительной общеобразовательной программы, он определяет количество учебных недель, учебных дней в неделю на данный учебный год, даты начала и окончания учебных периодов. Календарный учебный график составляется для каждой учебной группы.

2. Сводная карта результативности прохождения программы (Приложение № 4).

IV. Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования или группой педагогов дополнительного образования и педагогических работников.

4.2. Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяются уровнем освоения и её содержанием, а также возрастными особенностями учащихся, уровнем их подготовленности, наличием условий реализации программы, требованиями СанПиН («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 2.4.4.3172-14).

4.3. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей учащихся, что устанавливается по представлению педагогического работника с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) для наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

4.4. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе *дистанционные образовательные технологии*, электронное обучение с учетом требований «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816.

4.5. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей).

4.6. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам и индивидуально.

4.7. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассматриваются и рецензируются Методическим советом ежегодно в начале учебного года (до 20 сентября текущего года).

4.8. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.9. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы утверждаются директором МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».

Образец титульного листа!



Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Звёздочка» г. Томска

Принята на заседании методического
совета

от «_____» _____ 20...г

Протокол № _____

Утверждаю:

Директор МАОУ ДО

ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска

О. А. Матова

«_____» _____

20...г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

..... направленности

«Название»

Возраст учащихся: ... лет

Срок реализации:лет

Уровень программы:

Автор-составитель:

ФИО,

педагог дополнительного образования

Учебный план

№	Разделы / темы	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		теория	практика	всего	
1.					
2.					
3.					
	Итого часов				

Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель

Календарный учебный график

№	Месяц, число	Раздел, тема	Форма занятия	Форма контроля	Кол-во часов

