



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Звёздочка» г. Томска

Принята на заседании методического
совета
от «22 » августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО
ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска

О. А. Матова
«23» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Шаг за шагом»

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Халимова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Томск, 2023

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы социально-гуманитарная.

Содержание программы направлено на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Актуальность. Знание иностранных языков является необходимым и неотъемлемым навыком в современном мире. Английский язык на фоне других языков завоевал прочные позиции, охватил наибольшие географические территории и признан международным. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для усвоения иностранного языка. Экспериментальными исследованиями доказано, что после девяти лет у ребенка постепенно начинает утрачиваться гибкость речевого механизма. В результате изучения иностранного языка по данной программе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Приобретенные умения и навыки помогут продуктивнее усваивать неродной язык в будущем без формирования языкового барьера (то, что мешает взрослому человеку в изучении иностранных языков). Постепенный процесс овладения иностранным языком внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую

и национальную принадлежность. Знание иностранного языка поможет в дальнейшем лучше реализовать свои возможности: общение в путешествиях и зарубежных поездках, чтение иностранной литературы в подлиннике, использование различных средств телекоммуникации и др.

Педагогическая целесообразность

Реализация цели осуществляется через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка, через знакомство с образцами зарубежного фольклора. Такой подход не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является обучение, во-первых, *с позиций коммуникативного подхода*: от общего - восприятие речи на английском языке - к постепенному усвоению её элементов. При традиционном подходе обучение ведется от частных к целому – от букв к словам и предложениям. В этом случае, человек, даже изучивший много слов и узнавший много грамматических правил, часто не может общаться на этом языке, так как все его знания раздроблены и их трудно собрать в единую систему. Во-вторых, *эмоционально – смысловой подход* к процессу обучения английскому языку создаст условия для эмоционального восприятия учащимися связной речи на материале детских песен, так как музыкально-ритмическое строение речи существенно повышает эффективность усвоения материала. Обучение проходит в игровой форме в виде увлекательных практических занятий. Английский язык в процессе игры не представляет трудностей для детей, так как используемые фразы однотипны, кратки и точны. Ощущение себя в игре в роли «хозяина положения» повышает интерес к обучению и помогает его поддерживать. «В-третьих, *интегрирование* таких видов деятельности, как художественная, музыкальная, трудовая, игровая в

процессе обучения иностранному языку становится одним из средств решения учебных задач. Ещё одной особенностью программы является *учёт гендерных особенностей обучения* при организации и построении занятий. Гендерное обучение - это элемент личностно - ориентированного подхода, учитывающего при этом «индивидуальные особенности ребенка в соответствии с его полом», поскольку лево- и правополушарная стратегии познавательной деятельности у мальчиков и девочек требуют разных методов и подходов к их обучению для психологического комфорта и лучшей адаптации программного материала (рекомендации методики В.Ф. Базарного (д.м.н., учёный, педагог – новатор, автор методики обучения, позволяющей не только не нарушать, а даже укреплять здоровье учащихся (здоровьесберегающие технологии).

Уровневая дифференциация содержания

Стартовый уровень: 1 год обучения

<p>1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.</p>	<p>Специфика целеполагания - Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени. - Мотивация личности к познанию,</p>	<p>Срок обучения –1 год. Режим занятия – 4 часа в неделю. Объем программы - 144 часа в год. Прогнозируемая результативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение образовательной программы. • Участие в общецентровских и общегородских мероприятиях – 40 % учащихся. • Переход на базовый уровень – 80% учащихся.
--	---	--

	творчеству, труду, искусству и спорту.	
--	---	--

Возраст учащихся: 7 - 8 лет

Краткие возрастные особенности учащегося младшего школьного возраста:

- смена ведущего вида деятельности: учебная деятельность начинает заменять игровую деятельность;
- формирование предпосылок к учебной деятельности (произвольность познавательных процессов – внимания, памяти, адекватная самооценка, волевая регуляция); переход от наглядно-действенного и элементарного образного мышления до словесно-логического мышления;
- формирование предпосылок для оформления мотивации достижения успехов на базе полученного опыта игровой, учебной и трудовой деятельности;
- освоение новых видов деятельности при предъявлении ребенку новых социальных требований («Ты уже школьник, ты должен...»);
- ориентация на общение со значимым взрослым (педагогом);
- неустойчивость эмоционально-волевой сферы: затруднена произвольная регуляция собственного поведения;
- тревожность, страх оценки;
- различия в развитии мальчиков и девочек (преобладание логической сферы у мальчиков, эмоционально-чувственной у девочек).
- Особенности развития девочек:
 - лучше развита зрительная память (на лица, порядок расположения предметов и т.д.);
 - сильнее развито левое полушарие мозга;
 - слух развит в два раза лучше, чем мальчиков: девочка слышит говорящего с помощью обоих полушарий, а мальчик преимущественно с помощью левого полушария;

- сильнее развита тактильная чувствительность, так как на коже у девочек находится в 10 раз больше рецепторов, чувствительных к прикосновению;
- лучше развиты вербальные способности.

- Особенности развития мальчиков:

- сильнее развито правое полушарие мозга;
- лучше развито зрение, они видят окружающий мир намного четче;
- лучше развиты математические и визуально - пространственные способности.

Срок освоения программы: 1 год

Объём реализации программы: 144 часа

Формы обучения: очная, очно-заочная

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Количество учащихся в группе: 12-15 человек в группе.

Режим занятий:

Год (группа)	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Часов в неделю
1 год	2 ч.	2 раза	4

Формы проведения занятий:

- использование игр (подвижных, обучающих, логических, ролевых, познавательных, лингвистических, музыкальных)
- использование скороговорок, рифмовок, песен, стихов на английском языке
- работа с тематическими картинками
- разгадывание кроссвордов
- разучивание стихов и песен
- аудиоматериалы и видеоматериалы
- творческая деятельность
- беседы
- викторины и квесты
- мероприятия, посвященные праздникам
- экскурсии в музей и на тематические выставки

- совместные мероприятия детей с родителями
- родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей
- распространение методического материала среди родителей: памятки, рекомендации по изучению иностранного языка дома, опросники, анкеты
- участие в городских конкурсах, очных и заочных олимпиадах по иностранному языку
- встречи с известными и интересными людьми
- общение по Скайпу со сверстниками из англоговорящих стран
- онлайн игры
- информационно-компьютерные технологии

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка как средства общения и инструмента познания мира.

Задачи:

предметные:

- овладеть начальными представлениями о нормах английского языка: фонетическими, лексическими, грамматическими;
- формировать умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся младшего школьного возраста (устно, письменно);
- формировать способность к использованию иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания мира и культуры других народов;

метапредметные:

- способствовать развитию познавательных умений и формировать рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать коммуникативные и социальные навыки через создание ситуаций общения посредством английского языка;
- формировать проектные умения;

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и знакомству с культурой (литература, традиции и обычаи);
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре и к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, самоуважение и уважения к другим, личная и взаимная ответственность).

1.3. Содержание программы

Учебный план (стартовый уровень)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля /аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Давайте познакомимся	2	6	8	Наблюдение Опрос
2	Мои увлечения	8	12	20	Мини-проект «ЛЕГО-бум!»
3	Мои друзья и я	10	22	32	Творческое задание-коллаж «Мы с друзьями целый мир»
4	Традиции и обычаи праздников в России и Великобритании	12	28	40	Праздник «Назад в прошлое». Викторина «Мой любимый Миша»
5	Этот разноцветный мир	10	32	42	Проект «Волшебные пальчики». Спортивная эстафета «Мама, папа, я...»

6	Итоговое занятие	-	-	2	Праздничная концертная программа для учащихся и родителей объединения «Ура, каникулы!»
	Итого	144			

Содержание разделов программы (стартовый уровень)

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство

Теория. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса. Особенности организации занятий. Прогулки по Британии (географическое положение, столица и города, традиции, обычаи, символы). Введение букв и звуков английского алфавита. Отличие буквы от звука. Проектные умения (целеполагание, планирование, предполагаемый результат и пр.).

Практика. Игры на знакомство. Приветствие, прощание, использование фраз английского речевого этикета. Игры и упражнения на групповое сплочение. Ведение элементарного диалога о себе, своей семье (их имена, возраст и предпочтения), домашних животных. Разучивание традиционных физкультминуток. Чтение инструкций по технике безопасности: пожарная безопасность, ПДД, правила воспитанника ДЮОЦ. Входная диагностика уровня знаний и умений по английскому языку через ведение элементарных диалогов педагога с учащимися на основе известной лексики и т. п. Создание коллажа «Здравствуй, Английский». Проекты «Моё хобби», «Мой питомец». Коллективный мини-проект «Английские буквы и цифры».

Раздел 2. Мои увлечения

Теория. Любимые игрушки, книги и увлечения (спортивные, коллекционирование и др.), лексические единицы по теме. Беседы о родине, родном крае и городе. Знакомство с буквами a-h. Артикли (a, an, the). Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Вспомогательный глагол to do. Указательное местоимение this. Глаголы действия. Мини-проект «ЛЕГО-бум!»

Практика. Составление рассказа по плану, групповая работа, разработка проекта, составление кластера «магазины». Виртуальная экскурсия по Томску. Формирование языкового портфеля. Настольно-печатные игры, лото (закрепление лексики). Воспроизведение графически корректно букв английского алфавита a-h полупечатным шрифтом. Заглавные и прописные буквы алфавита.

Раздел 3. Мои друзья и я

Теория. Лексика по теме «Мой друг» (словесный, семейный, коллективный портрет). Наши увлечения и каникулы в свободное время (лексика по теме). Знакомство с буквами i-q. Вспомогательные глаголы have got, can. Количественные числительные. Имена собственные и нарицательные. Наиболее употребительные предлоги (в, над, под, между, позади, около). Правильное употребление глагола to be. Прослушивание текста. Умение использовать зрительные опоры при восприятии текста на слух.

Практика. Изготовление приглашения. Составление меню. Монологическое высказывание по плану. Этюды, сценки «В кафе», «В школьной столовой». Мини-проекты «Мое любимое животное», «Поздравительная открытка». Творческая работа «Письмо другу». Кластер «Я и мой друг. Мы такие разные, но мы вместе». Творческое задание-коллаж «Мы с друзьями целый мир». Воспроизведение графически корректно букв i-q полупечатным шрифтом.

Раздел 4. Традиции и обычаи праздников в Великобритании и России

Теория. Общие сведения, названия (Российская Федерация, Россия, Британия, Великобритания, Объединенное Королевство). Домашние питомцы, и их популярные имена, блюда национальной кухни, праздники международные и национальные, популярные и традиционные игрушки. Произведения детского фольклора. Детский речевой этикет во время совместных игр. Праздничная и национальная одежда. Популярные русские и английские сказочники. Знакомство с буквами r-z. Наречие степени very. Количественные числительные. Прослушивание текста и краткие ответы на вопросы по содержанию текста.

Практика. Изготовление поздравительных открыток, календаря времен года и месяцев, часов. Изготовление стенгазет к традиционным праздникам. Упражнения и диалоги «Любимое блюдо» и др. Праздник «Назад в прошлое».

Проект «Знаете ли Вы... Королевство в картинках», этюды «Шалтай-Болтай», стенгазета «Пирамида здорового питания», инсценировки по произведениям «Сказок Матушки Гусыни» в переводе С.Я. Маршака, викторина «Мой любимый Миша» (по произведению «Винни Пух и все-все-все» А.А. Милна). Воспроизведение графически корректно букв r-z полупечатным шрифтом.

Раздел 5. Этот разноцветный мир

Теория. Лексические единицы: погода, дни недели, цвета, счет. Чтение буквосочетания sh и ch. Вопросительные слова в вопросительном предложении. Гласные звуки: краткие и долгие. Словосочетания. Союзы для соединения слов. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Практика. Изготовление календаря погоды, решение математических задач, мастер-класс «Волшебная кисточка» по изобразительной деятельности: работа с кистью и красками, спортивная эстафета «Мама, папа, я - дружная семья», караоке, попури из любимых английских песен. Проекты – «My family», «My toys», «My room», «My birthday party». Воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита полупечатным шрифтом.

6. Итоговое занятие

Аттестация. Праздничная концертная программа для учащихся объединения и их родителей «Ура, каникулы!».

Практика.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- знаком с детским пластом культуры страны изучаемого языка; проявляет интерес к миру зарубежных сверстников, стремление к изучению английского языка и общению на нём;
- проявляет уважительное отношение к истории и культуре своей и других народов;

- наблюдается динамика развития самоуважения; ответственности, самостоятельности, толерантности.

Метапредметные:

- овладел познавательными умениями: сравнивает языковые явления родного и английского языков, действует по образцу при составлении высказываний, работает с текстом, пользуется справочным материалом, осуществляет самонаблюдение, самооценку;

- умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося младшего школьного возраста;

- умеет выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи, проявляя уважительное отношение к иному мнению;

- знает этапы работы над проектом и имеет опыт создания учебных проектов

Предметные:

Стартовый уровень	Базовый уровень
<p><i>Диалогическая речь</i> задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.</p> <p><i>Монологическая речь</i> строит фразы по различным моделям, речь корректная, содержит 2 и более фраз.</p> <p><i>Аудирование</i> правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.</p> <p><i>Лексические навыки</i> лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.</p> <p><i>Грамматические навыки</i> имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней</p>	<p><i>Диалогическая речь</i> задает более 4х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.</p> <p><i>Монологическая речь</i> учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.</p> <p><i>Аудирование</i> правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.</p> <p><i>Лексические навыки</i> лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.</p> <p><i>Средний уровень:</i> лексический</p>

помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы даёт чёткие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Фонетические навыки

адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом, соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Может рассказать 7-8 рифмовок или стихов; может понять и перевести несложные тексты при аудио прослушивании; понимает и использует речевые образцы:

- My name is (Меня зовут);
- Hello! (Привет!);
- Good morning/good afternoon/good evening) (доброе утро, добрый день, добрый вечер);
- Thank you! (Спасибо!);
- Good bye! (До свидания!);
- See you later. (До встречи!);
- How old are you? (Сколько тебе лет?)
- I am..... (Мне...);
- I have/ he, she, it has (У меня/у неё, у него есть);
- There is/are (Что-то находится...);
- I like/ I don't like (Мне нравится/не нравится).

запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Грамматические навыки

имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы даёт четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании.

	<p>Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.</p> <p><i>Фонетические навыки</i></p> <p>адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка, соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее <i>r</i> (<i>there is/there are</i>). Дифтонги. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.</p>
--	---

I. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г.) «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.01.2022г.).
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон в Российской Федерации «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.08.2020 г.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 N 678-р.

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239.
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями приказ Минпросвещения от 30.09.20 №533 «О внесении изменений в порядок»).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 №Р-145 «Целевая модель (методология) наставничества».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>).
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20». Утверждена Главным государственным санитарным врачом РФ 29.09.20 №28).
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры»

для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска от 2015 (с изменениями от 22.12.2020).
- Образовательная программа МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска на 2022-2023 гг.;
- Программа развития МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска на 2021-2025 гг.;
- Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска от 10.11.2021 года.
- Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогов дополнительного образования МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска (2022).

2.2. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- Словесные: анализ, беседа, объяснение, поощрение, рассказ, самоанализ, убеждение, опрос.
- Наглядные: демонстрация иллюстраций, демонстрация видеоматериалов, демонстрация разнообразных схем, работа с дидактическим материалом.
- Практические: воспроизводящие, тренировочные упражнения, тренинги, игровые, творческие, интерактивные методы.

Инновационные (формирующие 4К):

- Проектный
- Интерактивный (активное общение, стиль отношения, основанный на уважении личности ребенка, его мнения)
- Методы познавательной активности: проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, и др.
- Творческие методы: мозговой штурм, сравнение, проблемный вопрос, придумывание «Если бы...», ассоциации, гиперболизация, игра, поиск и исследование, проект, прогнозирование, синквейн, ТРИЗ и др.

- Игровые методы: квест, викторина.
- Интеграция обучения
- Дифференциация осваиваемых разделов программы
- Вариативность деятельности
- Инсерт
- Кластер (спайдеграмма)
- Фишбоун
- Рафт
- Смарт и др.

Педагогические технологии

Здоровьесберегающая технология реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через непосредственное обучение учащихся приёмам здорового образа жизни, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, расширение представления о пользе занятий физическими упражнениями и играми, рациональной нагрузкой, активной двигательной деятельностью, гендерным подходом, соблюдение режима проветривания и питьевого режима, физкультминутки.

Групповая технология как коллективная деятельность предполагает:

- взаимообогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, активизирующих познавательные процессы;
- налаживание коммуникативных каналов;
- обратную связь (рефлексию), которая помогает выявить отношение участника к собственному действию и обеспечивает его коррекцию.

Начинать работу в парах, в мини-группах следует с установления доверия внутри общей группы, взаимного интереса, расположенности друг к другу. Группа получает определённое задание для решения конкретных задач. Учащиеся учатся понимать и принимать общую цель, слышать друг друга,

ощущать, что общий результат зависит от усилий каждого. Для этого необходимо:

- формулировать своё мнение
- выяснить мнение партнёра
- принять существование разных точек зрения
- настаивать на своём при помощи аргументов,
- согласовывать мнения, исходя из интересов дела, а не личной приязни.

После выполнения группового задания обязательно обсудить, что мешало, как учащиеся помогали друг другу, что необходимо сделать для улучшения качества.

Личностно-ориентированная технология

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Принципиальным является добровольность каждого учащегося в выборе программы и темпы её освоения. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.
2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).
3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, неигнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.
4. Процесс формирования умений и навыков, воспринимать как средство полноценного развития личности.
5. Тактика общения – сотрудничество, где учащийся - полноправный партнер. Пристраиваться не «сверху», а «наравне». Обеспечить каждому такую дистанцию, которая позволяет сохранять контакт с окружающими и

одновременно чувство личной свободы (не рядом, не над, а вместе, в одном пространстве).

Игровая технология

Характерные особенности:

- образовательная цель ставится в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования;
- успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Особенностями игры в подростковом возрасте является нацеленность на самоутверждение, на личностное развитие (морально-нравственные проблемы, умение взаимодействовать, формирование ценностных отношений и т. п.). Роль педагога – и организатор, и соучастник событий.

Этапы технологии (по Н. Е. Щурковой)

1. Пролог: создание атмосферы доверия, «растепление» группы, выяснение самочувствия, забота о пространственном расположении участников, предварительное внимание к проблеме, которую будут моделировать.
2. Вовлечение в игру: объяснение правил, фабулы игры, обозначение и выбор ролей (в том числе «наблюдателей»), воплощение импровизированного игрового действия.
3. Рефлексия и итоги: выявление самочувствия, ценностных отношений, анализ хода и результатов игры, соотношение игры и реальности и пр.

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) используется для организации традиционных мероприятий. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. В основе технологии - известный метод КТД И.П. Иванова.

Этапы КТД:

1. Аналитический. Продумывание педагогом места КТД в образовательном процессе, его цели, участников. Проведение предварительной беседы.

2. Планирование в группе: Что и для кого делаем? Кто делает? Какие средства используем? У кого просим помощи?
3. Самостоятельная подготовка творческого продукта.
4. Проведение КТД.
5. Подведение итогов. Рефлексия и анализ: положительное, негативное, перспектива.
6. Последствие.

Информационно-коммуникативные технологии

1. Использование прикладных программ Microsoft Office:

- Microsoft Word – для печатания и редактирования любого текста. Изготовление раздаточного материала (контрольные, самостоятельные работы, тесты и т.д.); творческих работ (проекты, рефераты и т.д.).
- Microsoft Access – для формирования баз данных.
- Microsoft Publisher – для изготовления почетных грамот, визиток, приглашений, календарей, для оформления творческих работ.
- Paint – для рисования.
- Microsoft PowerPoint – для оформления презентаций.
- Fotor.com – для создания коллажей
[<https://www.fotor.com/design/project/create?category=421da1bef85249318f9a3a4985f77ce7>].
- Mindmeister – для создания интеллект-карт [<https://www.mindmeister.com>].

2. Программные средства для подготовки методических материалов (создание информационно-инструктирующих карточек):

- Canva [https://www.canva.com/ru_ru/]
- Gimp
- Inkscape
- Paint
- Photoshop
- Microsoft PowerPoint

- Microsoft Publisher
3. Программы для создания видео, аудиоматериалов:
- Movavi video editor
 - Microsoft PowerPoint
4. Программные средства для работы с интерактивной доской:
- Google-презентации [<https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/>]
 - Learningapps [<https://learningapps.org/>]
 - Microsoft PowerPoint
 - Paint
5. Программы для работы в очно – заочном, заочном формате обучения (проведение конференций):
- Discord [<https://discord.com/>]
 - Skype [<https://www.skype.com/ru/>]
6. Программы для создания квестов и викторин:
- Quizzes [<https://quizizz.com/>]
 - Kahoot [<https://kahoot.it/>]
 - Learnis / [<https://www.learnis.ru/>]
7. Приложения для совместного редактирования:
- Google-презентации [<https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/>]
 - Google-таблицы [<https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>]
 - Google-документы [<https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/>]
 - Google-сайты [<https://sites.google.com/new?hl=ru>]
 - Mindmeister [<https://www.mindmeister.com>]

8. Программы для оформления контрольно-оценочных материалов:
- Google-таблицы [<https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>]
 - Microsoft Excel
 - Quizzes [<https://quizizz.com/>]
 - Google-формы [<https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>]
9. Программные средства, для обеспечения обратной связи и обмена информацией:
- ВК [<https://vk.com/feed>]
 - Телеграмм [<https://web.telegram.org/k/>]
 - Gmail [<https://www.google.com/intl/ru/gmail/about/>]
 - Mail.ru [<https://mail.ru/>]
 - WhatsApp [<https://web.whatsapp.com/>]
10. Конструкторы для создания сайтов:
- Google-сайты [<https://sites.google.com/new?hl=ru>]
 - Tilda [<https://tilda.cc/ru/>]
 - Wordpress [<https://wordpress.com/ru/>]

Алгоритм проведения занятия

	Этап занятия	Содержание деятельности
1	Приветствие. Организационный момент	Занятие в группе начинается с обычного приветствия на английском языке. Отработка этикетных форм приветствия и общения. Педагог интересуется у учащихся их настроением. Работа в парах.
2	Ориентировочно-мотивационный	Сообщение темы занятия. Постановка целей занятия. Фронтальная работа в группе. Сотрудничество педагога с детьми.
3	Подача нового материала	Работа с карточками, картинками, предметами. Учащиеся знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их в говорении. Педагог использует конструкцию: «Listen and repeat!» (Слушайте и повторяйте!). Учащиеся планируют свои действия, отталкиваясь от поставленной задачи. Оценивают свои возможности и степень недостаточности знаний. Делают умозаключения и выводы на основе аргументации.
4	Динамическая переменка	В середине занятия проводится физкультминутка педагогом или учащимися.

5	Тренировка. Самостоятельная работа	Систематизация знаний, формирование умений и навыков. Просмотр учащимися тематических серий мультфильма на английском языке. Выполнение практического задания. Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы.
6	Контрольно-диагностический этап (рефлексия)	Эмоциональная рефлексия: в конце занятия дети вспоминают, чему научились на занятии/что понравилось/что представляло трудность/что бы хотели еще повторить и закрепить из увиденного на занятии снова.
7	Заключительный организационный момент. Подведение итогов	Педагог благодарит учащихся за внимание на занятии. Прощание на английском языке. Задание на следующее занятие.

Методическое оснащение

Методические материалы:

- Календарный учебный график (*Приложение № 1*).
- «Методические рекомендации для педагога» (*Приложение № 4*).
- «Как вызвать интерес к изучению английского языка» (*Приложение № 5*).
- «Рекомендации для родителей детей, начинающих изучать иностранный язык» (*Приложение № 6*).
- Интервью «Шесть вопросов» (*Приложение № 8*).
- Календарный план воспитательной работы (*Приложение № 9*)

Видеофильмы

1. Английские мультфильмы «Свинка Пеппа», «Gogo»;
2. CD – диск на английском языке «Пинноккио» с заданиями в прописи;
3. Фильм на английском языке «Balto»;
4. Английский алфавит. Уроки тетушки Совы. ТО «Маски», 2009. На двух дисках;

Дидактический материал: схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты);

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.)
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде;
- информационные ресурсы

2.3. Формы аттестации

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, защита творческих работ, проектов, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник.

- **Формы фиксации образовательных результатов:** аудиозапись, видеозапись, страничка на сайте ДЮЦ, грамота, готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости (страница «Творческие достижения учащихся»), маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, статья и сводная карта результативности прохождения программы (*Приложение №8*) и др.

Форма подведения итогов реализации программы: открытое занятие, отчетный концерт, отчетная выставка, промежуточное и итоговое тестирование, олимпиада, соревнование, презентация творческих работ, экзамен.

2.4. Оценочные материалы

- Критерии оценивания учащихся стартового (элементарный и повышенный) уровня (*Приложение № 2*).
- Личная карточка результатов учащегося стартового (элементарный и повышенный) уровня (*Приложение № 3*).
- Анкета для учащихся «Почему ты изучаешь английский язык» (*Приложение № 7*).
- Сводная таблица результативности прохождения программы (*Приложение № 10*).

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются различные игры. Очень важно создать естественную среду и чтобы учащиеся не догадывались о том, что педагог проверяет их знания, умения и навыки и осуществляет наблюдение за их мотивацией и прилежанием на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

1. мотивации детей;
2. коммуникативных возможностей;
3. навыков говорения, аудирования, знания лексики, рифмовок и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень» (*Приложение 1*).

- «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницки);
- Диагностика эмпатии (И. М. Юсупов, Т. А. Верняева, С. Г. Тарасов)
- Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина).
- Оценка прогресса в критическом мышлении, креативности, коммуникации и кооперации (таблица 12) и лист наблюдений (таблица 13) – Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова.— Москва: Корпорация «Российский учебник», 2019 — 76 с.
- «Особенности поведения ребенка в конфликтных ситуациях» (методика Рене Жиля, адаптированная к умениям ориентироваться в конфликтных ситуациях общения)
 - Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» методика Д. Б. Эльконина.

2.5. Материально-техническое обеспечение

- Помещение: учебный кабинет.

- Организационное оборудование: учебные парты и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий, учебных материалов и канцелярских принадлежностей, информационный стенд, белая (глянцевая, маркерная) доска, специальные маркеры сухого стирания, предназначенные для белой доски, губка для маркерной доски, магниты для магнитной доски, корзина для мусора.
- Техническое оборудование: интерактивная проекционная система (*интерактивная доска*, оснащенная *тачскрином*, *стилус* для интерактивной доски (палочка для письма на сенсорной поверхности монитора), фокусный проектор, стационарный компьютер), принтер, планшет, смартфон, телевизор.
- Учебно – методическое обеспечение: книги и учебники для педагога и учащихся, наглядные пособия (таблицы, схемы, фотокопии, грамматические справочники, словари, настольные игры и др.), авторская поддержка курса, интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы на сайтах.
- Здоровьесберегающие технологии: гендерный подход к учащимся, соблюдение режима проветривания и питьевого режима, смена видов деятельности, фонетические разминки, динамические паузы, пальчиковые игры, физкультминутки и др.
- Канцелярские принадлежности: тетради, ручки, карандаши, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы, салфетки.
- Специальная одежда и обувь учащихся: свободная опрятная одежда и вторая обувь.

2.6. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

2.7. Организационное обеспечение

- Сотрудничество с коллективами ДЮОЦ.
- Сотрудничество с родителями (*см. модуль «Работа с родителями» из Рабочей программы воспитания МАОУ ДО ДЮОЦ «Звездочка», г. Томск*).

2.8. Список литературы

1. Абрамова Н.А. Английский клуб. Сценарии английских вечеров и праздников./Ростов н/Дон: Феникс, 2007. – 64 с. (Учение с увлечением);
2. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка. М.: 1985 г.;
3. Дубровин М. Иллюстрированный путеводитель по английской грамматике. Экспресс-курс (Пособие для учащихся и их родителей). М.: НАЧАЛА-ПРЕСС, 1992;

4. Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя/пер. Н.С. Платоновой – М.: Айрис-пресс, 2008 – 48 с.: ил. – (Songbirds);
5. Планируемые результаты начального общего образования/Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2009. - 120 с. (Стандарты второго поколения);
6. Разноцветный мир английского (экспериментальная программа внеурочной деятельности)/авторы: Г.Н. Сумарокова, М.А. Петренко, 2010 г.;
7. Павлоцкий В.М. Открой для себя Британию (учебное пособие). - Санкт-Петербург «БАЗИС, «КАРО», 2000;
8. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка, 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 144 с.; 112 с. Ил. (Мастерская учителя английского языка);
9. Наговицына О.В. Рабочая программа по английскому языку, 2 класс. К УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Просвещение). ООО «ВАКО», 2014;

Список литературы для детей

1. Английский язык – шаг за шагом: начальный уровень: учебное пособие/ Питер Клаттербак; пер. с англ. Д.А. Глушечковой. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 80 с.: ил. – (Для начинающих);
2. Грамматика – это просто!: начальный уровень: учебное пособие/Питер Клаттербак; пер. с англ. О.И. Пожидаевой. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – 134 с.: ил. – (Для начинающих);
3. Клементьева Т.Б. Современная хрестоматия: Английский язык: для шк. 1-4 кл. – М.: Олимп: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 160 с. – (Читаем с удовольствием);
4. Кочетова Л.С. Изучаем английский. – СТАЙЛ, Санкт-Петербург, 1993. – 144 с., ил.;
5. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке/4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 96 с.: ил. – (English. Начальная школа);
6. Пальчиковые игры на английском языке/Г.В. Пешкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 44 с.: ил. – (Школа развития);
7. Рымалов Э. Через сказки в английский в английский язык: для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Мнемозина, 1995. – 80 с., ил.

Интернет - источники

1. [http:// www. englishclub.narod.ru](http://www.englishclub.narod.ru)

2. [http:// www.LIFEenglish.narod.ru](http://www.LIFEenglish.narod.ru)

3. [http:// www. edu.ru](http://www.edu.ru)

Приложения к программе

Приложение № 1

Календарный учебный график

Уровень обучения – стартовый

№ п/п	Сроки проведения	Кол-во часов на раздел	Тема занятия. Модуль (раздел)
1	сентябрь	2	Вводное занятие. Чтение инструкций по ТБ и пожарной безопасности. Цели и задачи курса. Особенности организации занятий.
2	сентябрь	2	Раздел: «Давайте познакомимся» Здравствуйтесь. Упражнения на знакомство. Приветствие, прощание
3	сентябрь	2	Разучивание песни «Hello, my friends».
4	сентябрь	2	Коллективный мини-проект «Мои питомцы».
5	сентябрь	2	Создание коллажа «Здравствуй, Английский».
6	сентябрь	2	Раздел: «Мои увлечения» Лексические единицы по теме (увлечения, хобби).
7	сентябрь	2	Глагол-связка <i>to be</i> . Утвердительное предложение.
8	сентябрь	2	Глагол-связка <i>to be</i> . Вопросительное и отрицательное предложение.
9	сентябрь	2	Графическое написание прописных букв.
10	октябрь	2	Проект «Моя семья». Глаголы действия.
11	октябрь	2	Употребление артиклей <i>a/an/the</i> с существительными.

12	октябрь	2	Графическое изображение заглавных букв. Диктант.
13	октябрь	2	Указательное местоимение <i>this</i> .
14	октябрь	2	Составление кластера «Школьные предметы».
15	октябрь	2	Раздел: «Мои друзья и я» Настольно-печатные игры: «Bingo», «Memory». Беседа о дружбе и совести.
16	октябрь	2	Прослушивание сказки «Пиннокио». Ребус.
17	октябрь	2	Ответы на вопросы по тексту сказки «Пиннокио». Иллюстрирование сказки.
18	ноябрь	2	Употребление предлогов места: в, над, около, под, на и тп. Лото «Остров пиратов». Употребление предлогов.
19	ноябрь	2	Графическое письмо. Буквы <i>a-h</i> .
20	ноябрь	2	Графическое письмо. Буквы <i>i-q</i> .
21	ноябрь	2	Порядковые и количественные числительные.
22	ноябрь	2	Глаголы действия. Постановка сценки «Перчатки» в пер. С.Маршака.
23	ноябрь	2	Мой друг. Описание внешности и характера.
24	ноябрь	2	Воспроизведение графически корректно букв <i>i-q</i> полупечатным шрифтом. «Я живу в Томске. Я люблю Томск». Виртуальная экскурсия по Томску.
25	ноябрь	2	Вспомогательный глагол <i>have got</i> . Сценка «В школьной столовой».
26	ноябрь	2	Поздравительная открытка «С днем мамы!» в технике квиллинг. Создание кластера «Помогаю маме».
27	декабрь	2	Создание собственного кластера «Я и мой друг. Мы такие разные, но мы вместе».
28	декабрь	2	Вспомогательный глагол <i>can</i> . Творческая работа «Письмо другу».
29	декабрь	2	Творческое задание-коллаж «Мы с друзьями целый мир».

30	декабрь	2	Раздел: «Традиции и обычаи праздников в России и Великобритании» Национальный календарь праздников.
31	декабрь	2	Самый светлый и волшебный праздник-Рождество.
32	декабрь	2	Беседа о прочитанном произведении-сказке «Рождественская мистерия» (Гордер Юстейн).
33	декабрь	2	Католическое Рождество: традиции и обычаи празднования.
34	декабрь	2	Просмотр видеофильма «White Christmas».
35	декабрь	2	Аттестация учащихся. КВН.
36	январь	2	«Весёлый гороскоп».
37	январь	2	Произведения детского фольклора. Воспроизведение графически корректно букв r-z полупечатным шрифтом. Ударение в слове и фразе.
38	январь	2	Русские и английские авторы классических произведений для детей. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Количественные числительные до 50.
39	январь	2	Викторина «Мой любимый Миша» (по произведению «Винни Пух и все-все-все» А. А. Милна).
40	январь	2	Блюда национальной кухни диалоги «Любимое блюдо». Количественные числительные до 100.
41	январь	2	Инсценировки по произведениям «Сказок Матушки Гусыни» в переводе С.Я. Маршака. «Шалтай-Балтай».
42	январь	2	Инсценировки по произведениям «Сказок Матушки Гусыни» в переводе С.Я. Маршака. «Перчатки».
43	январь	2	Инсценировки по произведениям «Сказок Матушки Гусыни» в переводе С.Я. Маршака. «Три очень милых феечки».
44	февраль	2	Праздничная и национальная одежда.
45	февраль	2	Интернациональные слова.
46	февраль	2	Изготовление стенгазеты ко Дню Святого Валентина и поздравительных открыток-валентинок.
47	февраль	2	«День всех влюбленных».

48	февраль	2	Проект «Знаете ли Вы... Королевство в картинках».
49	февраль	2	Изготовление календаря времен года и месяцев.
50	февраль	2	Изготовление часов.
51	март	2	Наречие степени <i>very</i> .
52	март	2	Аттестация по разделу.
53	март	2	Раздел: «Этот разноцветный мир». Введение в тему.
54	март	2	Лексические единицы по теме «Погода». Изготовление календаря погоды.
55	март	2	Чтение буквосочетания <i>sh</i> и <i>ch</i> . Разработка проекта «My family».
56	март	2	Чтение буквосочетания <i>sh</i> и <i>ch</i> . Аудирование.
57	март	2	Лексические единицы по теме «Дни недели».
58	март	2	Гласные звуки: краткие и долгие. Аудирование.
59	март	2	Лексические единицы по теме «Счет». Решение математических задач.
60	апрель	2	Словосочетания. Дидактическая игра «Собери слова в предложение» и др.
61	апрель	2	Разработка проекта «My toys».
62		2	Союзы для соединения слов. Тексты для чтения.
63	апрель	2	Разработка проекта «My room».
64	апрель	2	Вопросительные слова в вопросительном предложении.
65	апрель	2	Разработка проекта «My birthday party».
66	апрель	2	Прилагательные в <i>положительной</i> степени, образованные по правилам, и исключения.
67	апрель	2	Прилагательные в <i>сравнительной</i> степени, образованные по правилам, и исключения.
68	май	2	Прилагательные в <i>превосходной</i> степени, образованные по правилам, и исключения.
69	май	2	Тема «Цвет». Мастер-класс «Волшебная кисточка» по изобразительной деятельности: работа с кистью и

			красками.
70	май	2	Воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита полупечатным шрифтом. Диктант.
71	май	2	Спортивная эстафета «Мама, папа, я - дружная семья».
72	май	2	Годовая аттестация.
73	май	2	Итоговое занятие. Праздничный концерт «Ура, каникулы!»

Приложение 2

Критерии оценивания учащихся стартового (элементарный) уровня:

1. Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Критерии оценивания учащихся стартового (повышенный) уровня:

1. Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 4х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять

задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Приложение № 3

Личная карточка результатов учащегося
стартового элементарного уровня
(грамматика, лексика, чтение, письмо, говорение, аудирование)



Фамилия, имя учащегося _____
Группа _____

Содержание	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Части речи.			
Распознает и правильно использует:			
Имена нарицательные			
Имена собственные	низкий	средний	высокий
Глаголы действия			
Описательные прилагательные			
Наречия, отвечающие на вопросы: когда? где? почему? как?			

Артикли <i>a, an, the</i>			
Предлоги как слова, определяющие место			
Личные и притяжательные местоимения			
Союзы для соединения слов и частей предложения			
Предложения. Распознает и пишет:			
Правильный порядок слов в предложении			
Вопросительные, утвердительные, восклицательные и повелительные предложения			
Словосочетания и придаточные предложения			
Пунктуация. Использует:			
Пробелы между словами			
Прописные буквы, точки			
Пытается использовать:			
Вопросительные знаки			
Восклицательные знаки			
Запяты			
Кавычки			
Чтение:			
С удовольствием участвует в чтении вместе с группой детей			
Может объяснить, что и почему происходит в прочитанном материале			
Может составить поэтапный план выполнения действия			
Может точно описать, что случилось в прошлом			
Может сделать правильные выводы из прочитанного материала			
Читает разнообразные тексты			
Лексика:			
Стремится постоянно расширять свой словарный запас и использует его в речи			
Умеет пользоваться простым словарем для проверки правописания и значения слов			
Называет лексические единицы по каждой теме (в %-ном соотношении)			
Фонетика:			
Все звуки произносит четко и правильно			

Диалогическая речь:			
Задаёт самостоятельно вопросы			
Отвечает на вопросы собеседника			
Монологическая речь:			
Строит фразы по различным моделям			
Аудирование:			
Отгадывает загадку			
Может сделать некоторые выводы из прослушанного текста			
Проявляет языковую догадку			
Комментарии педагога:			
Сильные стороны			
Слабые стороны			
Меры по ликвидации пробелов в знаниях и закреплению навыков			

Личная карточка результатов учащегося первого года обучения
стартового повышенного уровня
(грамматика, лексика, чтение, письмо, говорение, аудирование)



Фамилия, имя учащегося _____
Группа _____

Содержание	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Части речи.			
Распознает и правильно использует:			
Имена нарицательные			
Имена собственные			
Глаголы действия	средний	средний	высокий
Глаголы мысли и чувства			
Простое прошедшее, настоящее и будущее времена			
Описательные прилагательные			
Наречия, отвечающие на вопросы: когда? где?			

почему? как?			
Артикли <i>a, an, the</i>			
Предлоги как слова, определяющие место			
Личные и притяжательные местоимения			
Союзы для соединения слов и частей предложения			
Предложения. Распознает и пишет:			
Графически корректно воспроизводит прописные и заглавные буквы алфавита			
Правильный порядок слов в предложении			
Вопросительные, утвердительные, восклицательные и повелительные предложения			
Словосочетания и придаточные предложения			
Пунктуация. Использует:			
Пробелы между словами			
Прописные буквы, точки			
Пытается использовать:			
Вопросительные знаки			
Восклицательные знаки			
Запяты			
Кавычки			
Чтение:			
С удовольствием участвует в чтении вместе с группой детей			
Может объяснить, что и почему происходит в прочитанном материале			
Может составить поэтапный план выполнения действия			
Может точно описать, что случилось в прошлом			
Может сделать правильные выводы из прочитанного материала			
Лексика:			
Стремится постоянно расширять свой словарный запас и использует его в речи			
Умеет пользоваться простым словарем для проверки правописания и значения слов			
Называет все лексические единицы по каждой теме (в %-ном соотношении)			

Фонетика:			
Все звуки произносит четко и правильно			
Диалогическая речь:			
Задаёт самостоятельно вопросы			
Отвечает на вопросы собеседника			
Монологическая речь:			
Строит фразы по различным моделям			
Аудирование:			
Отгадывает загадку			
Может сделать правильные выводы из прослушанного текста			
Проявляет языковую догадку			
Комментарии педагога:			
Сильные стороны			
Слабые стороны			
Меры по ликвидации пробелов в знаниях и закреплению навыков			

Приложение 4

Методические рекомендации

«Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность».
(Бернард Шоу)

Сегодня мы говорим о деятельностном подходе к обучению, о том, что педагог должен не просто вкладывать знания в головы своих учеников, а должен научить их самостоятельно добывать знания на основе имеющихся умений и навыков, научить выстраивать ассоциативный ряд, который будет помогать получать новые знания, необходимые для решения жизненных ситуаций. Поэтому наряду с обучением аудированию, говорению, чтению, письму, грамматике и лексике, нужно развивать уверенность и свободу общения. Этого можно достичь, используя определенные приемы обучения на занятиях.

Изучение языка происходит комплексно: лексика, грамматика, произношение, устное общение, чтение и письмо. Регулярное использование оригинальных аудио- и видеоматериалов, где звучит речь носителей языка, формирует у ребенка правильное восприятие английской речи и правильное произношение. Постепенно это приближает

детей к освоению разговорной речи. Использование стихотворений, считалок, игр, загадок, ребусов, чайнвордов, кроссвордов, скороговорок, пословиц, стимулирует интерес к предмету, создает мотивацию к его изучению. Ролевые игры, работа в группе и в парах, конкурсы «handmade», инсценировки, тематические мероприятия и праздники, мультимедийные проекты раскрывают в детях таланты и творческий потенциал, формируют естественную и беглую речь на английском языке. К особым приемам, которые создают условия для активизации деятельности учащихся на занятии, относятся ролевая игра, синквейн, инсерт, кластер (спайдеграмма), фишбоун, рафт, шаг за шагом и другие. В процессе изучения иностранного языка дети начинают понимать, что могут общаться на нём так же, как и на родном языке. Использование данных приёмов обучения на занятиях английским языком поможет осуществить деятельностный подход к обучению, а главное поможет учащимся легко вовлечься в работу и получить необходимый результат. А успех учащегося и его желание посещать занятия - один из важнейших результатов деятельности педагога!

Скороговорки

В качестве фонетических игр можно использовать скороговорки, проводя соревнование, кто лучше и быстрее произнесет скороговорку.

1. Pat's black cat is in Pat's black hat. 2. If you, Andy, have two candies give one candy to Sandy, Andy. 3. A cup of nice coffee is in nice coffee-cup. 4. Geb is Bob's dog. Tob is Mob's dog. 5. Pat keeps two pets.

Орфографические игры

«Буквы рассыпались»

Цель: формирование навыков в соединении букв в целое слово.

Ход игры: педагог пишет крупными буквами на листе бумаги слова и, не показывая его, разрезает на буквы, говоря: «Было у меня слово. Оно рассыпалось на буквы». Затем показывает буквы и рассыпает их на столе: «Кто быстрее догадается, какое это было слово?» Выигрывает тот, кто первый правильно запишет слово. Выигравший

придумывает свое слово, сообщает педагогу или сам пишет и разрезает его и показывает всем рассыпанные буквы. Действие повторяется.

«Дежурная буква»

Цель: формирование навыка осознания места буквы в слове.

Ход игры: учащимся раздаются карточки и предлагается написать как можно больше слов, в которых указанная буква стоит на определенном месте. Например, преподаватель говорит: «Сегодня у нас дежурная буква «о», она стоит на первом месте. Кто напишет больше слов, в которых буква «о» стоит на первом месте?» Время выполнения задания регламентируется (3-5 минут).

«Вставь букву»

Цель: проверка усвоения орфографии в пределах изученного лексического материала.

Ход игры: образуются две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды записаны слова, в каждом из которых пропущена буква. Представители команд поочередно выходят к доске, вставляют пропущенную букву и читают слово. Например: с...t, a...d, a...m, p...n, r...d, s...t, r...n, t...n, o...d, t...a, l...g, h...n, h...r, h...s, f...x, e...g, e...t, d...b (cat, and, arm, pen, red, car, sit, ran, ten, old, tea, leg, hen, her, his, fox, egg, eat, bed).

Игры для работы с алфавитом

«Кто быстрее?»

Цель: контроль усвоения алфавита.

Ход игры: учащимся раздаются по 3-5 карточек с буквами и предлагается внимательно их рассмотреть. Затем педагог называет букву, а те, у кого есть карточка с названной буквой, быстрее ее поднимают и показывают остальным. Запоздавший участник игры не имеет права поднять карточку. Педагог проходит между рядами и собирает карточки. Выигрывает тот, кто быстрее других остается без карточек.

«Испорченная пишущая машинка»

Цель: формирование орфографического навыка.

Ход игры: педагог распределяет все буквы алфавита между учащимися. Затем он предлагает каждому ударить свою «клавишу», то есть назвать свою букву. После того как обучаемые научатся автоматически реагировать на услышанный звук или

написанную букву, им предлагается «напечатать» слова, сначала предъявляемые педагогом на карточках, а затем произносимые вслух. Побеждает тот, кто сделает меньше ошибок.

«Чайнворд»

Ход игры: вписать в клеточки антонимы данных слов: late, no, big, more, buy, short, bad, far, poor, low, cold, thin. Ключи к ответам: early, yes, small, less, sell, long, good, down, near, rich, high, hot, thick.

Лексические игры

«Снежный ком»

Это упражнение можно варьировать от элементарного (когда задачей учеников является просто повторить предыдущие слова и добавить свое или обогатить первоначальное предложение, при каждом новом ответе добавляя к нему еще одно слово) до довольно сложного – создать усилиями группы мини-рассказ с использованием лексики по изученной теме.

«Числительные»

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуются две команды. Педагог называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

«Запретное числительное»

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: педагог называет «запретное» числительное. Учащиеся хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

«Угадай, кто это»

Педагог описывает внешность какого-нибудь ребенка из группы: He is tall, thin. He has fair hair, blue eyes. What is his name? Дети угадывают, кто это.

«Знаете животных?»

Представители от каждой команды по очереди произносят названия животных: a fox, a dog, a monkey и т. д. Побеждает тот, кто последним назовет животное.

«Собери портфель»

В игре участвует вся группа. Педагог предлагает помочь Буратино собраться в школу. Учащийся берёт находящиеся на столе школьные принадлежности и складывает их в портфель, называя каждый предмет по-английски:

- This is a book. This is a pen (pencil, pencil-box).

В дальнейшем учащийся кратко описывает предмет, который он берёт:

- This is a book. This is an English book. This is a very nice book.

«Цвета»

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача выбрать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т. д. одного цвета. Например: A white dog...

«Have you got?»

Цель: тренировать учащихся в употреблении общих вопросов с глаголом «have/has got».

Ход игры: на столе разложены игрушки. Учащимся предлагается посмотреть на них и запомнить. Предварительно можно повторить с учащимися все названия по-английски. Затем педагог отворачивается, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются тканью или большим листом бумаги. Учащиеся задают вопросы ведущему: Have you got a cat? Has he got a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из учащихся не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

«What is missing?»

На столе раскладываются карточки со словами, дети их называют. Педагог даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

Грамматические игры

«Согласись или не согласишься»

Учащиеся повторяют утверждение педагога, если оно верное, и исправляют утверждение, если оно неверное (Yes, it is /No, it is not) .

Утверждения педагога: Moscow is a warmer place than Africa. Elephants are bigger than dogs.

« Игры с мячом»

Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

« Круг в круге»

Эта игра нужна для того, чтобы отработать некоторые речевые образцы. Смена собеседника позволяет превратить многократное повторение в живой диалог.

«Испорченный телефон»

Учащийся рассказывает своим новым друзьям по телефону о себе, но телефон плохо работает. Друзья плохо слышат, и им приходится переспрашивать.

- My name is Peter.

- Is your name Pam?

- No, my name is not Pam. My name is Peter.

«Любопытный Незнайка»

Дети встают в круг и, бросая мяч друг другу, задают вопросы и отвечают на них. Игру начинает Незнайка.

- Can you run? – Yes, I can.

- Can you play football? - No, I can't.

«Переводчик» с мячом

Дети встают в круг. 1 учащийся бросает мяч и рассказывает о себе, 2 учащийся ловит мяч и рассказывает о 1 учащемся, затем он бросает мяч следующему и рассказывает о себе и т.д.

(I like to play. She likes to play. I can play the piano. He can play the piano.)

«Будьте внимательны»

Цель – автоматизация навыков в употреблении общих вопросов.

Can a boy swim? Do fishes live in the sea? Can a cat fly? Do books sing?

Can a fish run? Do you live in a tree?

Can a bird fly? Does Pete go in for sports?

Can you swim?

Приложение 5

Как вызвать у ребёнка интерес к изучению английского языка?

Уважаемые родители, если вы подзабыли английский или никогда его не учили, начните учить язык вместе со своим ребёнком! Проявляйте интерес к изучению английского языка сами. Если ребёнок увидит неподдельный интерес к языку у Вас, будьте уверены, он непременно последует Вашему примеру!

Вам повезло, если Ваш ребёнок «читающий». Для Вашего ребёнка хорошим стимулом будет чтение интересной адаптированной для его возраста книги на английском языке (не забывайте консультироваться с обучающим его педагогом).

Просматривайте вместе с ребёнком его любимые мультфильмы или фильмы, которые он «сотни» раз видел на русском языке, на английском языке (по возрасту, уровню и интересам!) с субтитрами или без них.

Присмотритесь, какие виды деятельности, которые ребёнку приходится делать на английском языке, ему интересны, а какие нет. Если ему скучно выполнять упражнения в учебнике, попробуйте ему скачать или купите в магазине обучающую компьютерную игру, соответствующую его уровню (не забывайте консультироваться с обучающим его педагогом). Современные дети с удовольствием играют в компьютерные игры. Поэтому при правильном выборе обучающая игра даёт хороший результат.

Если Ваш ребёнок подросток, ему будет интересно узнать, о чём поётся в его любимых песнях на английском языке, а если он ещё и будет правильно подпевать слова, возможно, он сильно повысит свой рейтинг популярности среди своих друзей, что не маловажно для подросткового периода.

Что касается перевода этих песен, их можно найти в Интернете. Конечно, гораздо полезнее перевести текст самому, но текст песни ребёнок будет учить САМ.

Самое главное, чтобы Ваш ребёнок занимался английским языком по собственному желанию. Никакого принуждения! Ваша задача, как родителя заключается в том, чтобы незаметно и деликатно его направить к изучению нового, неродного для него языка, заинтересовав книжкой, настольной игрой или мультфильмом на английском языке. Только в этом случае повысится мотивация к изучению языка!

Успехов Вам и Вашему ребёнку!

Приложение 6

Рекомендации для родителей детей начинающих изучать иностранный язык

Дети начинают изучать английский язык в школе со 2 класса. Они с нетерпением ждут встречи с этим предметом, но через какое - то время интерес к предмету начинает угасать в силу разных обстоятельств (разные учебные способности, особенности развития, непонимание поставленных задач, отсутствие мотивации «зачем?», недоверие к педагогу, физиологические особенности, частые заболевания и, как следствие, отставание от учебного процесса).

Несколько советов и рекомендаций, которые помогут вам справиться с этой проблемой.

- Интересуйтесь тем, что нового узнал ваш ребёнок на занятиях английским языком — это необходимо для поддержания интереса к изучению языка.
- Помогайте ребёнку готовиться к занятию: подбирайте вместе с ним картинки, наклеивайте фотографии, рисуйте на заданную тему.

- Обращайте внимание на особенности усвоения ребёнком нового языка.
- Обращайте внимание на особенности памяти и мышления ребёнка.
- В случае вынужденных пропусков занятий обращайтесь к вашему педагогу и попытайтесь помочь ребёнку наверстать упущенный материал.
- Заведите дополнительную тетрадь, где ребёнок сможет прописывать буквы и новые слова для того, чтобы научиться их правильно писать.
- Следите за состоянием тетрадей, словарей и учебников.
- На ночь повторяйте слова, выражения, фразы, стихи, правила по английскому языку, так как, по мнению психологов, *иностраный язык лучше усваивается перед сном.*
- Вместе с ребёнком читайте дома детские книги на английском языке.
- Прослушивайте аудиозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребёнком дома.
- Используйте учебные компьютерные программы и приложения, чтобы мотивировать процесс обучения и закрепить пройденный на занятии материал.

Навыки, приобретаемые на занятиях не будут сформированы без систематического закрепления дома. Поэтому проверяйте наличие домашнего задания в дневнике и записей на занятии. Для закрепления изученного на занятии материала используйте следующие приемы:

- 1) попросите ребенка научить словам кого-либо из членов семьи;
 - 2) узнайте у педагога или придумайте свои языковые игры (например «Что пропало?», «Снежный ком» и другие);
 - 3) вместе с ребенком создайте копилку слов (двухсторонние карточки).
- Поощряйте ребенка за хорошо выполненное домашнее задание, хвалите его.
 - Разделяйте домашнее задание на несколько «порций» и распределяйте их по дням; одноразовое выполнение домашнего задания неэффективно (например, один

день – выучить новые слова из словаря; второй день – прописать буквы алфавита в рабочей тетради; третий день – выучить буквы алфавита; и т.д.).

- контролируйте ребёнка и помогайте ему при выполнении письменных и устных домашних заданий (*но не выполняйте за ребёнка!*).
- Требуйте внимательного прочтения формулировки задания, инструкции по его выполнению.
- Консультируйтесь своевременно с педагогом, если видите, что ваш ребенок испытывает трудности.

Успехов Вам и Вашему ребёнку!

Приложение 7

Анкета «Почему ты изучаешь предмет «Английский язык»?»

Выберите один или несколько вариантов ответа.

1. Родители хотят, чтобы я успевал (а) хорошо по всем предметам, в том числе и по иностранному языку.
2. Считаю, что каждый образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык.
3. Привлекает возможность обсуждать события, общаться с ребятами на иностранном языке.
4. Иностранный язык необходим для дальнейшей учебы, будущей профессии.
5. Изучаю иностранный язык, потому что он стоит в школьной программе.
6. Изучаю иностранный язык, потому что люблю и уважаю своего педагога.
7. Педагог всегда интересно и по-новому проводит занятия.
8. Мне нравится узнавать слова и предложения на иностранном языке.
9. Иностранный язык служит средством получения знаний о том, что мне интересно.

10. У меня хорошая успеваемость по всем другим предметам, и я хочу, чтобы по иностранному языку она тоже была хорошей.

11. Хочу знать иностранный язык не хуже своих товарищей.

Анкета «Хочешь ли ты изучать иностранный язык?»

А – «Учить не хочу, не интересно»

Б – «Учить хочу, но стало не интересно»

В - «Учить хочу и учу с прежним интересом»

Г – «Учить хочу, стало еще интереснее»

Анкета «Важность английского языка для меня в будущем»

1. Кем ты мечтаешь стать в будущем?

2. Считаешь ли ты английский язык важным для дальнейшей учебы?

3. Считаешь ли ты английский язык важным для твоей будущей профессии?

Анкета «Работа на занятии по английскому языку»

1. С кем из ребят группы ты хотел (а) бы работать в паре на занятиях английского языка?

2. С кем бы ты хотел (а) сидеть рядом?

3. С кем бы ты хотел (а) работать вместе?

4. С кем из ребят группы ты хотел (а) бы сотрудничать на занятиях английского языка?

5. С кем бы ты хотел (а) работать при подготовке проектов, мини-проектов и творческих заданий?

Шесть вопросов педагогу по английскому языку

Алина Халимова, 18 сентября 2023 - 18:35

Поговорили с преподавателем по английскому языку Еленой Халимовой

В наше время английский язык позиционируется одним из важнейших международных языков. Многие дети и подростки, кроме школьных уроков, посещают дополнительные занятия, разговорные курсы и занимаются обучением самостоятельно, используя ресурсы интернета. В связи с этим перед многими родителями, заинтересованными в развитии и образовании собственного ребенка, однажды встает вопрос о том, с какого возраста лучше начинать изучение иностранных языков?

Для журнала «Идель» своими мыслями и опытом о том, почему «начинать изучение иностранных языков надо «чем раньше, тем лучше» и о подходах к обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста» поделилась учитель английского языка Елена Халимова, педагог высшей квалификационной категории с более чем 20-летним педагогическим стажем.

— В каком возрасте лучше начинать изучать английский язык?

— Человек приходит в этот мир бессловесным и попадает в оформленную традицию. Язык человек получает при рождении, а не создает его, языку люди учатся с нуля и, овладевая им, шаг за шагом, начинают говорить.

Дошкольный возраст — самое благоприятное время для развития любых умений и навыков. Это связано с высокой пластичностью структуры детского мозга, с психологическими и возрастными особенностями дошкольного возраста, также до девяти лет наблюдается гибкость речевого аппарата, а после девяти лет эти функции постепенно утрачиваются и уже не проявляются столь ярко. На этом возрастном этапе и лучше начинать изучение иностранных языков, вводить ребенка в мир звуков. Дети в

возрасте от года до шести лет очень активны, любознательны, и вся их энергия направлена на изучение и познание окружающего мира. Дети легко подражают, имитируют, в том числе и звуки речи, как сказал Корней Чуковский, начиная с двух лет, всякий ребенок становится на короткое время лингвистом, а потом, к пяти-шести годам, утрачивает эту гениальность. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте — игра. Игра для дошкольников — это и есть сама жизнь и естественная среда обитания. Дети учатся, играя и, играя, учатся.

— С чего лучше начать изучение английского языка?

— С развития навыка наслушанности. Чтобы понимать разговорную речь, нужен навык восприятия речи на слух, а чтобы заговорить на нем, нужно подражать и имитировать носителей языка. Самая лучшая методика изучения иностранного языка — это нахождение в языковой среде и в жизненных бытовых ситуациях. Если нет такой возможности, то в наше время мир интернета позволяет погрузиться в языковую среду.

На англоязычных сайтах можно найти увлекательные аудио-файлы, мультфильмы, фильмы для детей, телевизионные передачи и ток-шоу с участием сверстников. Такое обучение станет настоящим вдохновением и мотивацией к изучению неродного языка. Эта практика поможет ученику накапливать свой языковой материал, привыкать к речи и интонации, как это звучит у носителей, слова и выражения сами будут прилипать, их даже не надо специально заучивать. Учеников постарше параллельно со слушанием необходимо обучать чтению. Чтобы ученик смог сопоставлять семантический и звуковой текст, в чем не всегда наблюдаются соответствия. Наслушанность и чтение — это практика и накопление языкового опыта, а в будущем — хороший языковой потенциал и крепкая база для дальнейшего самообразования и пользования языком как средством коммуникации.

— Как подходить к изучению английского языка осознанно?

— С поступлением ребенка в школу, начиная примерно с семи лет, на смену игровой деятельности приходит учебная деятельность. Взрослея, школьник постепенно

выработает привычку учиться. А учиться —это всегда интересно, но это уже не развлечение. Любое обучение должно быть осознанным. Поэтому об осознанном подходе к изучению иностранного языка можно говорить, начиная с подросткового возраста. Чтобы что-то понять, надо быть сосредоточенным. Дошкольникам и младшим школьникам трудно держать фокус внимания, у них много мыслей, они легко отвлекаются и быстро теряют концентрацию. В результате быстро наступает утомление, так мозг защищается и перестает воспринимать информацию и ставит блок на поступление входящей информации.

По мере взросления, и овладевая привычкой учиться, дети постепенно учатся быть сосредоточенными и вовлеченными в процесс обучения. Если ранее была система в занятиях, и накапливался, шаг за шагом, языковой багаж, были занятия с любимым преподавателем, который поддерживал, подбадривал и хвалил за успехи, а не заикливался на ошибках, то повзрослев, подросток сможет самостоятельно изучать иностранный язык со своими любимыми контентами, занимаясь самообразованием или в группах разговорного английского.

— В чем плюсы знания иностранного языка?

— Воспитывая ребенка или занимаясь самообразованием, следует всегда думать о том, с каким языковым бэкграундом (background — англ., накопленный опыт человека, — Прим. «Идель») он выйдет во взрослую жизнь и может быть ваши сомнения отпадут сами собой. Накапливать опыт – это получать как можно больше входящей информации. В этом поможет чтение, прослушивание аудио-файлов, книг и просмотр видеоматериалов. С помощью изучения мировых языков можно приобщиться к достижениям мировой культуры (музыка, живопись, поэзия), зная язык, можно получить доступ ко многим литературным произведениям, которые еще не изданы на родном языке. Знание языков выручает в путешествиях, учит думать на языке и участвовать в разговоре с собеседником. А также помогает лучше узнать свой родной язык путем сопоставления. Если мы говорим о детях, то любые навыки способствуют всестороннему развитию и это всегда идет в плюс ребенку.

— Есть ли секреты для лучшего продвижения в изучении иностранного языка, чтобы не было так, что «изучение языка — это нудно и долго»?

— Самое важное — это восприятие и понимание речи на слух. Понимание речи на слух подразумевает под собой быстрое реагирование. Также, если нет «наслушанности», то конструкция не будет целостной, поэтому надо иметь базу с языковым бэкграундом. Может помочь и разыгрывание специфических ситуаций, которые встречаются в жизни. И обязательно наличие языкового партнера, с которым будут вестись дальнейшие диалоги.

— Есть ли у Вас какая-то своя методика обучения?

— Много лет изучаю методики преподавания и всегда делаю для себя открытия, пробую все, что отвечает интересам и потребностям детей. Накопление слов является фундаментальной задачей в изучении языков. Чем больше слов есть в пассивном словарном запасе, тем выше языковой потенциал. Важно понимать, что изучение языков — это не просто запоминание слов, а посвящение себя этому удовольствию. Для детей необходимо создать приятную атмосферу на занятии. В непринужденной обстановке мозг лучше запомнит информацию и язык будет легко входить в ученика. Театрализованные игры и постановка мини-спектаклей, пальчиковый, бумажный театры, театр живых теней, пение хором, метод локусов и сторителлинг и многие другие приемы помогают сделать занятия запоминающимися и результативными.

Дети все схватывают на лету, но и забывание происходит быстро. Поэтому важны повторения из занятия к занятию, дети впитывают и привыкают к интонации, структуре предложения, к логике языка, как это звучит на языке носителя. Педагогические приемы помогают сделать занятия живыми и разговорить молчунов, так как язык нужен для коммуникации. Задача педагога — поддерживать и обращать внимание на хорошее, хвалить ученика. А также позволять ошибаться — на ошибках учатся. Если по окончании занятия дети не хотят уходить и хотят продолжения, то это лучшая награда для педагога и высокая оценка его профессионализма. А дети в этом консервативны и

ни за что не променяют любимого преподавателя — это залог успеха учителя, что занятия продлятся долго.

Английский язык — это совсем несложно. Главное, чтобы было желание его изучать! Языки можно изучать с самого раннего возраста, но подбирать программу обучения в соответствии с возрастными особенностями ребенка, чтобы не отбить у него желание в дальнейшем полюбить эту увлекательную лингвистику. Ведь как сказал Антон Чехов: «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек». Поэтому если у родителя возникает вопрос, отдавать ли дошкольника на занятия по английскому языку, то я смело могу сказать, что «да»!

Календарный план воспитательной работы

Детско-юношеский центр «Звездочка» г. Томска относится к категории дополнительного образования детей и юношей и призван обеспечивать «проектирование пространства персонального образования для самореализации личности». В Концепции дополнительного образования отмечается, что «приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа». Детско-юношеский центр – это современная социально-культурная среда (пространство) и практика, в которой эффективно осуществляется воспитательная деятельность подрастающего поколения. С одной стороны, детско – юношеский центр «Звездочка» - это территория развития формирующейся личности по различной направленности, и, с другой стороны – это территория познания себя и творческой самореализации каждого из учащихся в различных сферах деятельности. В центре с

