



Муниципальное автономное образовательное  
учреждение дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Звёздочка» г. Томска

Принята на заседании методического  
совета  
от «22» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МАОУ ДО  
ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска

О. А. Матова  
«22» августа 2023  
г.

**Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Открытые сердца»**

Возраст учащихся: 7 - 18 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: стартовый

Автор-составитель: А.В. Масленникова,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Томск, 2023

## Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы. Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	14
3.	Содержание	15
4.	Комплекс организационно педагогических условий. Условия реализации программы.	16
5.	Цифровые следы программы	19
6.	Список литературы	19
7.	Приложение № 1. Положение о проведении городской программы воспитания и дополнительного образования «Открытые сердца» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (пример)	21
8.	Приложение № 2. Результаты ГПВиДО «Открытые сердца» в период с 2012 – 2021 уч. годы	24
9.	Приложение № 3. Оценочные листы	25
10.	Приложение № 4. Социальные партнёры и участники ГПВиДО «Открытые сердца»	27
11.	Приложение № 5. Интеллектуально- тематическая викторина «Детство без границ!» в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Открытые сердца»	29
12.	Приложение № 6. Приглашение на участие в творческом марафоне «Открытые сердца»	33
13.	Приложение № 7. Маршрутный лист творческого марафона «Открытые сердца»	34
14.	Приложение № 8. Выставка декоративно-прикладных работ и рисунков «Открытые сердца»	35
15.	Приложение № 9. Сочинения участников ГПВиДО «Открытые сердца»	37
16.	Приложение № 10. Отзывы	44
17.	Приложение № 11. Фотоархив	47

## I. Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы** - социально-гуманитарная. Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Открытые сердца» направлена на создание условий для творческой реализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); формирование благоприятной информационной среды, стимулирующей их активность и мотивацию на развитие личностного потенциала.

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Насколько интересен их мир? Насколько они реализованы в социуме? Что их тревожит и что заставляет бороться с природными и приобретенными с рождения недугами? Какую часть современной жизни они занимают? Эти и другие вопросы освещаются в дополнительной адаптированной общеобразовательной и общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Открытые сердца».

**Предыстория создания.** В нашей стране на сегодняшний день особое внимание в образовательном пространстве уделяется работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидам, которые по неволе (врожденные, наследственные, приобретенные заболевания) являются «заложниками» общепринятой системы жизнедеятельности в современном обществе. Ребята, ограниченные недостатками физического или психологического здоровья, несмотря на желание родителей (законных представителей), видеть своих детей счастливыми, социализированными, принятыми в кругу сверстников и социуме не могут позволить себе реализовываться в полной мере: зарекомендовать себя в жизни, стать специалистом в желаемой сфере деятельности (строителем, дизайнером, педагогом, художником, актером, певцом и др.), продемонстрировать личностные результаты. Зачастую это продиктовано многими условиями. Ведь то, о чем мечтают дети, зависит от многих факторов: в какой семье растет ребенок, любят ли его по-настоящему, заботятся ли о выявлении его желаний и возможностей, а также, какие ценности преобладают в его окружении и в социуме в целом. Основные ожидания в воспитании и развитии детей с особенностями возлагаются не только на родителей, но и на целый ряд профессионалов, пытающихся сделать жизнь подрастающего поколения достойным.

На протяжении последних 10 лет творческим коллективом ДЮЦ «Звёздочка» успешно велась работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на городском конкурсе-фестивале «Открытые сердца», который проходил ежегодно в рамках Всероссийской Декады инвалидов (Приложения № 1, № 2, № 3). За этот период конкурс-фестиваль «Открытые сердца» собрал под своими сводами сотни неравнодушных людей: дети, наставники, педагоги, организаторы, спонсоры, социальные партнёры (Приложение № 4). Он стал источником социального партнерства и развития комплексных взаимоотношений в образовательном пространстве нашего города. Для людей,

желающих общаться, дружить, учиться, познавать и развиваться, творить добро и вместе *раскрашивать наш сложный и такой хрупкий современный мир*, фестиваль всегда являлся возможностью продемонстрировать ребятам свои достижения в ситуации творческого состязания. В 2019 году фестивалю был присвоен статус городской программы воспитания и дополнительного образования «Открытые сердца». В этом же году была разработана курс одноимённой дополнительной адаптированной общеобразовательной и общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность.** Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды – это один из самых незащищённых слоев населения в мире, им не хватает полноты общения со сверстниками и другими людьми. Но современные требования общества к развитию личности ребенка, его самооценки диктуют свои условия. По данным Федерального реестра инвалидов, по состоянию на 1 декабря 2019 года в Российской Федерации насчитывается 11,88 млн инвалидов, в том числе 684,3 тыс. детей-инвалидов (Официальный сайт Минтруд России// Итоги года: социальная защита инвалидов // <https://mintrud.gov.ru/social/invalid-defence/433>). Государству необходимы гармонически-целостные, духовно-нравственные люди, с ценностно-смысловым содержанием (Научная статья по специальности «Психология», Коковина Л.Н. Ценностно-смысловые ориентации личности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика., 2009, том15, с. 139 – 143 // <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovye-orientatsii-lichnosti> )

Социальная адаптация – один из ведущих механизмов социализации личности. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это юные граждане нашей страны, состояние которых препятствует усвоению стандартных программ вне специализированных условиях обучения. Поэтому социальная адаптация (приобретение уверенности ребенка в себе; гармоничное погружение в социальный мир и безболезненное общение с близкими родственниками, педагогами, сверстниками; реализация творческого и природного потенциала) таких детей должна выстраиваться на законах специального изучения факторов позволяющих найти пути организации образовательного процесса, социальной поддержки и помощи. Проблема обеспечения доступности образования и его инклюзивной ориентации актуализировалась на государственном уровне, что подтверждается принятыми законодательными актами, стратегиями, планами и программами. Так, в соответствии с положениями статьи 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (далее – ФЗ-273) «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их

адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Предлагаемая программа способствует реализации следующих направлений образовательной политики РФ:

- Всестороннее образование детям
- Культурное развитие детей
- Социальная защита детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в современное общество

Проблема социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их обучаемость и продвижение к самореализации в социуме на сегодняшний день стоит наиболее остро в условиях Пандемии COVID-19, вызванной распространением коронавируса SARS-CoV-2. Поэтому доступность качественного образования – одно из приоритетных условий для дальнейшей социальной адаптации и успешности данного круга детей.

### ***Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ***

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.
10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.
11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей возникают трудности формирования учебных умений (планирование работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

**Адресат программы:** дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это сложный своеобразный контингент, имеющий физические и (или) психические недостатки, которые вызывают трудности в обучении. В эту категорию входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта; дети с задержкой и комплексными нарушениями развития, а также речи (заикание, ЗРР); с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

### Специальные условия, необходимы при работе с разными ограничениями

#### Для детей с нарушением слуха

Показания	Противопоказания
увеличение времени на выполнение заданий	повышенный шум в помещении
речь взрослого должна быть с выразительной артикуляцией	не пресекать движений ребенка, когда он поворачивается вслед за говорящим
информацию подается, чтобы ребенок мог ее воспринимать обязательно с использованием своего зрения	
практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе	
четкие, краткие инструкции	

#### Для слабовидящих детей

Показания	Противопоказания
увеличение шрифта печатного текста	выбор контрастных и трудносочетаемых цветов
вербальное сопровождение действий педагога	длительные зрительные нагрузки, особенно при сильно ярком свете
знакомство с пространством помещения	
чередование зрительных нагрузок и разных видов деятельности	
использование увеличительных приспособлений	
дублирование заданий на доске (при возможности) интерактивной	
Использование тактильных	

ощущений	
----------	--

Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Показания	Противопоказания
учитывать недостаточность зрительно-моторной координации	использование мелких деталей
обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость)	Требование быстрых передвижений
	Избегать резких внешних воздействий, это вызывает испуг или спазм
медленный темп выполнения заданий	
терпеливость при выслушивании ответа или декламации, поскольку нарушения ОДА часто сопровождаются нарушениями речи	

Для детей, имеющих нарушения интеллектуальные нарушения

Показания	Противопоказания
четкие, понятные инструкции	избегать эмоционального напряжения
метод «малых шагов» с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов	негативно оценивать деятельность ребенка
поддерживать и поощрять любое проявление детской любознательности и инициативы	резкая смена температуры
оценивать успешность обучения ребенка в зависимости от его темпа продвижения	монотонная, длительная нагрузка
увеличение времени на выполнение заданий	

Для детей, имеющих расстройства аутистического спектра

Показания	Противопоказания
поощрять любые формы	резкие движения в отношении

сотрудничества	ребенка
насильно не вовлекать в совместную деятельность	громкие резкие звуки
трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий, потребность в индивидуальной инструкции	избегать ситуации неудач и соревнований
при необходимости изобразить участие ребенка в виде опорных схем, планов, расписаний	
визуализация действий	
четкое ограничение времени задания	

К сожалению, не все образовательные и социальные учреждения готовы работать с данной категорией детей, так как их обучение, развитие и воспитание требует необходимых ресурсов. Во-первых, основная характеристика детей, у которых есть ограниченные возможности здоровья (психофизические показатели) предполагает необходимость применения к ним особенных методик для коррекции в плане обучения и воспитания (привлечение специалистов). Во-вторых, необходимо специальное оборудование и специализированные кабинеты с модифицированными креслами, интерактивными столами, игровыми зонами, спортивными тренажерами и многое другое. В-третьих, не сформирована общая схема работы по образовательным маршрутам, поэтому они зачастую не несут в себе комплексных мероприятий для учебной деятельности и успешной социализации данной категории детей.

Существует ряд адаптированных программ компенсирующих определенные отдельные направленности нарушений (опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.). Но нет программы с комплексным подходом, позволяющей организовать грамотный образовательно-воспитательный процесс, где множество факторов ограничений здоровья будут перенаправлены в каждом частном случае на множество возможностей в единой системе. В программе предусмотрен практико-ориентированный подход в обучении (ПОО) детей с ОВЗ детей-инвалидов, что позволит комплексно взаимодействовать трем субъектам обучения: преподавателю, учащемуся и образовательному учреждению. Здесь приобретение новых знаний и формирование практического опыта их использования строится на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания

**Особенности программы.** Исследования ученых (Л.С. Выготский, М.Ф. Гнездилов, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, Ф.М. Новик, В.Г. Петрова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.) свидетельствуют о значительном потенциале детей с ограниченными возможностями здоровья, резерве их



здоровых качеств, которые могут проявиться в благоприятных условиях системы образования и являться основой их социализации. Оптимальное развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ, их познавательной деятельности и личности в целом, есть ни что иное, как их подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества. (Диссертация на тему «Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения...»). Юнина В.В., 2009 //

<http://www.dissercat.com/content/vospitatelnaya-sreda-spetsialnogo-korreksionnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-kak-uslovie>).

Наиболее эффективно этот процесс формируется тогда, когда ребёнок эмоционально включён в деятельность, когда ему предоставлена возможность для самостоятельного исследования собственных возможностей и желаний, а так же выбора любой творческой деятельности.

Программа «Открытые сердца» разработана по принципу «творческого лабиринта», где все группы детей могут удовлетворить свои потребности и выйти на новую ступень социальной адаптации и собственной творческой самореализации.

Она включает в себя целый спектр векторов, позволяющих скорректировать желания ребенка, попробовать себя в практической деятельности и приблизиться к личностной мечте. Здесь *вектор* – есть ни что иное как конкретно *заданное направление в образовательной деятельности*. В основе обучения заложен принцип *«от простого – к сложному»*, поскольку только ежедневные успехи побуждают интерес детей к обучению, новым желаниям, стремлениям, преодолениям и победам. Педагоги-психологи и педагоги дополнительного образования помогают применять полученные программные знания на практике (опросники, тренинги; занятия-смотри, мастер-классы; выставки, фестивали, праздничные программы и др.), тем самым заинтересовывая детей с ограниченными возможностями здоровья и привлекая на долговременное обучение.

**Новизна программы.** Новизна программы заключается в том, что программа ориентирована на многофункциональный спектр событий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, где комплексность направлений *«творческого лабиринта»* и практико-ориентированный подход являются исходными слагаемыми.

Особую роль играет схема «творческого лабиринта», позволяя задействовать все группы детей одновременно (с нарушением слуха, зрения, речи; детей с ЗПР-задержкой психического развития; с нарушением интеллекта и расстройствами эмоционально-волевой сферы; со сложной структурой нарушений и др.), на начальном и финальном этапах (векторах), «провоцируя» их на решение программных и личностных задач в период обучения.

**1 вектор:** стартовый. **Творческий марафон для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Открытые сердца».** Цель: первоначальное знакомство с различными сферами творческой деятельности Детско-юношеского центра

«Звёздочка», развитие интереса и желания испытать собственные силы в декоративно-прикладном, музыкальном, изобразительном, театральном и других направлениях; участие в интеллектуальных тематических викторинах (Приложение № 5). Привлечение участников через интернет-рассылку по ОУ и специализированным учреждениям города с приглашением принять участие в марафоне, разрабатываются афиши и пригласительные билеты (Приложение № 6). Формирование состава участников марафона. Написание сценария, фонограммы, подготовка кабинетов для реализации творческих заданий. Составление маршрутных листов для прохождения этапов творческого марафона. (Приложение № 7).

**2 вектор:** Выставка декоративно-прикладных работ и рисунков «Открытые сердца». Учитывая возможности и способности детей, прошедших творческий марафон, формируется состав участников данного вектора. (Темы выставки ежегодно варьируются в зависимости от тем, предлагаемых организаторами ГПВиДО «Открытые сердца»). Проведение заседаний «круглых столов» с участниками 2 вектора, консультации и мастер-классы по изо деятельности и прикладному искусству. Итоговый результат: выставка детских работ (Приложение № 7). Процесс работы направлен не только на создание новых творческих идей, разработок, но и на самопознание, открытие собственного детско-подросткового мироощущения и своего "Я".

*Основные задачи вектора:*

- Развить понимание значения изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
- Сформировать мотивацию для дальнейшего участие в выставках разного уровня
- Развить умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.
- Сформировать эмоционально-ценностное отношение (к семье, Родине, природе, людям); культуры своего народа, своего края.

**3 вектор:** Конкурс сценических выступлений по номинациям: «Сольное и групповое вокальное пение», «Ораторское и литературное искусство», «Авторские стихи рассказы», «Сочинения», «Театральные миниатюры», «Танцевальный номер». Приглашаются все участники творческого марафона, желающие представить номера художественной самодеятельности и авторские литературные работы на II этап ГПВиДО «Открытые сердца». Данный вектор работы предполагает: проведение консультаций; мастер-классов по вокалу и хореографии; встречи с педагогами-филологами и литераторами; конкурсные просмотры номеров и сочинений; подготовка к ГПВиДО «Открытые сердца». Главный критерий вектора: восприятие искусства через пение, разыгрывание, искусство выразительного чтения, театрализацию, танец.

### *Основные задачи вектора:*

- Развить способность к реализации личного творческого потенциала в процессе коллективной и индивидуальной работы;
- Развить творческую активность путем включения учащихся в постановочные работы, публичные выступления;
- сформировать умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов, для организации содержательного культурного досуга.

**4 вектор:** Фестиваль «Открытые сердца» (финальный). Презентация - отчет на общую тему: «Поверь в мечту!». Вектор предполагает представление лучших работ и номеров художественной самодеятельности, прошедших конкурсную основу. А так же подведение итогов работы и выявление победителей в отдельных номинациях.

### *Задачи фестиваля:*

- социальная реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание оптимальных условий для их творческой самореализации.

При прохождении всех 4-х векторов, учащиеся получают возможность:

- научиться реализовывать собственные творческие замыслы;
- расширить и углубить знания в каждой предметной области;
- удовлетворить потребность в культурно-досуговой деятельности;
- интеллектуально обогатиться;
- овладеть выразительными средствами ДПТ и рисунка на доступном уровне.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для творческой реализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи:**

- мотивация детей на развитие творческого потенциала;
- формирование общей культуры личности учащихся, способных адаптироваться в современном обществе;
- вовлечение в самостоятельную социально-значимую деятельность;
- социализация детей с ограниченными возможностями, повышение их самооценки, самореализация.
- развитие доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

**Целевая аудитория:** дети с ОВЗ, проживающие на территории города Томска и Томской области, обучающиеся ОУ различного вида, а также дети-инвалиды, являющиеся членами общественных организаций и проживающие в детских домах, домах-интернатах г. Томска и Томской области.

**Срок освоения программы:** 1 год, сентябрь - май текущего года

**Объём реализации программы:** 36 часов

**Формы обучения:** очная, очно-заочная, заочная

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая

**Количество учащихся в группе:** 5 - 12 человек

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа включает в себя следующие «векторные направления»:

- Творческий марафон «Открытые сердца» (стартовый вектор);
- Выставка декоративно-прикладных работ и рисунков;
- Сценические выступления по номинациям;
- Фестиваль «Открытые сердца» (финальный вектор)

Дополнительная адаптированная общеобразовательная и общеразвивающая программа «Открытые сердца» предполагает работу и обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ по одному или нескольким «векторным направлениям». В связи с распространением коронавирусной инфекции возможна работа малыми группами или переход на дистанционное обучение. Результатом прохождения каждого образовательного вектора являются достижения в ГПВиДО «Открытые сердца». Условия участия описаны в Положении (Приложение № 1).

### **Этапы**

#### **1. Организационный**

- Проведение рекламной компании программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Открытые сердца» (электронная почта, сайт ДЮЦ, департамента образования администрации Города Томска, информация для ОУ, школ-интернатов, детских домов, специализированных учреждений всех видов, общественных организаций инвалидов и учреждений дополнительного образования, презентация для спонсоров).
- Организационный сбор творческой группы, оформление документации, формирование «векторных направлений» и групп учащихся

#### **2. Основной**

Проведение мероприятий по векторам.

#### **3. Итоговый**

- Творческие показы, презентации, выставки.
- Церемония награждения участников конкурса-фестиваля «Открытые сердца»
- Анализ проведения конкурса-фестиваля, определение дальнейших направлений работы.
- Оформление банка данных.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

№	Вектор	Кол-во часов *	Форма контроля
1.	<b>1 этап:</b> стартовый. Творческий марафон для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Открытые сердца»	6	Наблюдение КТД
2.	<b>2 вектор:</b> выставка декоративно-прикладных работ и рисунков по теме конкурса-фестиваля «Открытые сердца».	8	выставки
3.	<b>3 вектор:</b> конкурс сценических выступлений по номинациям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сольное и групповое вокальное пение»</li> <li>• «Ораторское и литературное искусство»</li> <li>• «Авторские стихи и рассказы»</li> <li>• «Сочинения»</li> <li>• «Театральные миниатюры»</li> <li>• «Танцевальный номер»</li> </ul>	16	конкурс, наблюдение, концертное выступление
4.	<b>4 вектор:</b> Фестиваль «Открытые сердца».	6	Презентация, выставка, устный и письменный отчет
	Итого	36	

\* Разбивка часов на теорию и практику каждым педагогом планируется индивидуально.

**1. 1 вектор:** стартовый. Программа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Открытые сердца». *Срок реализации:* сентябрь

**Теория.** Онлайн опрос на тему «Я, мои желания и цели».

**Практика.** Прохождение этапов творческого марафона. Выполнение заданий в игровой форме, участие в тематической викторине.

**2. 2 вектор:** выставка фотоколлажей, декоративно-прикладных работ и рисунков по теме ГПВиДО «Открытые сердца». *Срок реализации:* октябрь - ноябрь

Направление «Декоративно-прикладное творчество. Фотоколлаж. Поделка»

Направление «Изобразительное искусство. Рисунок».

**Теория.** Круглый стол «Мир моих возможностей»; консультации, мастер-классы по теме: «Чистая вода - основа жизни!» и «Земля – наш общий дом!»

**Практика.** Выставки фотоколлажей и творческих работ из различных групп художественных и декоративно-прикладных материалов.

**3. 3 вектор:** конкурс сценических выступлений по номинациям: «Сольное и групповое вокальное пение», «Ораторское и литературное искусство»,

«Авторские стихи рассказы», «Сочинения», «Театральные миниатюры», «Танцевальный номер». *Срок реализации:* декабрь - март

**Теория.** Беседы, консультации и мастер-классы по темам: «Сценический номер», «Сценическая культура исполнителя», «Выбор репертуара; музыкального, чтецкого, постановочного материала»

**Практика.** Работа над созданием «образа» сценического номера. Репетиции конкурсных номеров и постановок. Конкурсные просмотры.

#### **4. 4 вектор: Фестиваль «Открытые сердца»**

*Срок реализации:* апрель-май

**Теория.** Беседа на тему «Что такое презентация?» или «Я в сценическом пространстве»

**Практика.** Презентация - отчет на общую тему: «Поверь в мечту!»; представление лучших работ и номеров конкурса на церемонии награждения ГПВиДО «Открытые сердца».

### **1.4. Ожидаемые результаты освоения программы**

Работа по программе «Открытые сердца» обогатит и дополнит социально-нравственное воспитание в системе деятельности ОУ, школ-интернатов, детских домов, специализированных учреждений всех видов, общественных организаций инвалидов и учреждений дополнительного образования, наполнит его конкретной деятельностью, поможет приобрести опыт социального поведения, позволит сформировать активную жизненную позицию детей и подростков, найти свое место в социуме, быть ответственным за себя и своих близких, жить полноценной жизнью.

#### **Формы предъявления результатов**

- Творческий продукт: сольная, групповая вокальная, жестовая песня; стихотворение, рассказ, сочинение, рисунок, поделка, показ театральной миниатюры, танец.
- Выступление на церемонии награждения участников ГПВиДО «Открытые сердца»
- Выставка
- Демонстрация на сайте МАОУ ДО ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска, прайс-релиз на сайте департамента образования.
- Фотоархив (Приложение № 11).

#### **Формы отслеживания и фиксации результатов:**

- Информационно-аналитическая справка
- аудио, видеозапись
- грамоты, сертификаты, благодарственные письма
- оценочные листы (Приложение № 3)
- отзывы (Приложение № 10)
- интеллектуально-тематические викторины (Приложение № 5)

- наблюдение

Критерии оценивания участников конкурса-фестиваля «Открытые сердца» описаны в Положении (Приложение № 1).

Критерии результативности программы (по результатам ежегодного анализа, наблюдения, анкетирования и др.):

- активность участников (количественный показатель участников программы)
- интерес к мероприятиям «векторных направлений» (стойкий, ситуативный, под давлением)
- положительная динамика результатов творческой деятельности
- эмоциональная включенность в социально-значимую деятельность (степень: полностью, ситуативно, не включён)

**Форма подведения итогов программы:** круглый стол.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Нормативно-правовое обеспечение**

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ, ФЗ N 273)
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июня 2012 г. N 504
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации от 04.09.2014г. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки от 9.12.2014г.№2).
- Методические рекомендации Минобрнауки России от 18 ноября августа 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» –Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Дата обращения: 25.02.2016)
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.
- Методические рекомендации «О совершенствовании деятельности ПМПК» от 23.05.2016 г. №ВК-1074/07.
- Комплексная реабилитация детей с нарушениями движения в специализированных образовательных учреждениях. Программно-методические материалы. (Постдипломное образование педагога) СПб. 2008.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании». НОВЫЕ

## **2.2. Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение (очный формат обучения)***

- Учебные кабинеты: № 4, 10 (ул. Елизаровых, 2, ДЮЦ «Звёздочка»), № 1 (ул. Косарева, 9, СП «Гармония»)
- Зал для просмотров номеров и церемонии награждения № 3 (ул. Косарева, 9, СП «Гармония»)
- Мультимедийные презентации: «Открытые сердца», «Творческая мастерская»
- Музыкальное оборудование (микрофоны, микшер, акустическая система)



- Оборудование для трансляции видеоматериалов (экран, проектор, ноутбук)
- Канцелярские товары (картон, цветная и гофрированная бумага, карандаши, клей, ножницы и др.)
- Материалы и инструменты для мастер-классов (крупы, песок, ленты, лотки, ткань и др.)
- Наградной фонд (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, сувениры)

#### ***Материально-техническое обеспечение (дистанционный формат обучения)***

- Оборудованная домашняя комната, учебный кабинет в ОУ
- Технические средства обучения: системный блок, монитор, компьютерная клавиатура, мышка, веб-камера со встроенным микрофоном, аудио колонки, наушники; смартфон; микрофон
- Программное обеспечение: операционная система Windows XP
- Канцелярские принадлежности: тетрадь, ручка, карандаш, ластик, фломастеры, клей, цветная бумага, картон, ватман, ножницы, пластилин, акварельные или гуашевые краски, стакан-непроливайка

#### ***Кадровое обеспечение:***

Педагоги дополнительного образования  
Педагоги-психологи  
Социальный педагог

#### ***Организационное обеспечение:***

- Департамент образования администрации Города Томска;
  - Управления Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Томской области (УФСКН);
  - ТОБО Фонд «Сибирь-СПИД-Помощь»;
  - Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр медицинской профилактики»;
  - МАОУ ДО ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска;
  - МБОУ ДО ДДТ «Планета» г. Томска;
  - Педагоги образовательных и специализированных учреждений г. Томска
- Социальные партнёры (Приложение № 4)

#### ***Информационное обеспечение***

- Официальный сайт ДЮЦ «Звездочка»: <http://zvezdochka.edu.tomsk.ru/>,
- Авторский сайт Масленниковой А.В. «Детство» <http://detstvo.edu.tomsk.ru/>;
- Электронная почта: [maslennikova.av1975@mail.ru](mailto:maslennikova.av1975@mail.ru)

### ***Методическое обеспечение***

- Положение о фестивале-конкурсе «Открытые сердца» (Приложение № 2)
- Подборка тематических сборников, ММП, аудиозаписей, видеоматериалов по «векторным направленностям»
- Оценочные листы конкурсов (Приложение № 3)

### ***Методы***

- КТД
- Рассказ, беседа
- Развивающие занятия
- Тестирование
- Психологические тренинги
- Консультация
- Презентация
- Поощрение
- Просмотры видеофильмов
- Мастер-класс
- Анализ

### ***Педагогические технологии:***

- личностно-ориентированные технологии - расшифровать
- групповые технологии (организация совместных действий в группе, общение и коммуникация, взаимопонимание и взаимопомощь);
- игровые технологии;

### **Информационно-коммуникативные технологии**

*Применение новых информационных технологий в образовании имеет два основных аспекта: компьютер как предмет изучения и компьютер как средство обучения. Применение на занятиях программных и технических средств может осуществляться в следующих формах: использование интерактивной доски, кино, аудио – и видео средств, компьютеров для работы с информацией.*

Глобальная сеть Internet используется для:

- самообразования и приобретения новой информации;
- быстрого обмена информацией с помощью электронной почты, социальных сетей, сайта.

При реализации ДООП (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся:

- овладевают техническими средствами обучения и программами
- развивают цифровую грамотность
- овладевают навыками самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных цифровых платформ и т.д.

- развивают умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно, бесконтактно.
- развивают умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.
- развивают навык использования социальных сетей в образовательных целях.
- иное (указать, что именно).

#### 1. Использование прикладных программ Microsoft Office:

- Microsoft Word – для печатания и редактирования любого текста. Изготовление раздаточного материала (контрольные, самостоятельные работы, тесты и т.д.); творческих работ (проекты, рефераты и т.д.).
- Microsoft Excel – для представления информации в виде таблиц
- Microsoft Access – для формирования баз данных.
- Microsoft Publisher – для изготовления почетных грамот, визиток, приглашений, календарей, для оформления творческих работ.
- Paint – для рисования.
- Microsoft PowerPoint – для оформления презентаций.
- Fotor.com – для создания коллажей [<https://www.fotor.com/design/project/create?category=421da1bef85249318f9a3a4985f77ce7>].
- Mindmeister – для создания интеллект-карт [<https://www.mindmeister.com>].
- Иное (указать, что именно).

#### 2. Программные средства для подготовки методических материалов (создание информационно-инструктирующих карточек):

- Canva [[https://www.canva.com/ru\\_ru/](https://www.canva.com/ru_ru/)]
- Gimp
- Inkscape
- Paint
- Photoshop
- Microsoft PowerPoint
- Microsoft Publisher
- Иное (указать, что именно).

#### 3. Программы для создания видео, аудиоматериалов:

- 123apps [<https://123apps.com/ru/>] – инструменты для работы с видео и аудиоматериалами

- Movavi video editor
  - Microsoft PowerPoint
  - Иное (указать, что именно).
4. Программные средства для работы с интерактивной доской:
- Google-презентации [<https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/>]
  - Learningapps [<https://learningapps.org/>]
  - Microsoft PowerPoint
  - Paint
  - Иное (указать, что именно).
5. Программы для работы в очно – заочном, заочном формате обучения (проведение конференций):
- Discord [<https://discord.com/>]
  - Zoom [<https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>]
  - Skype [<https://www.skype.com/ru/>]
  - Иное (указать, что именно).
6. Программы для создания квестов и викторин:
- Quizzes [<https://quizizz.com/>]
  - Kahoot [<https://kahoot.it/>]
  - Learnis / [<https://www.learnis.ru/>]
  - Иное (указать, что именно).
7. Приложения для совместного редактирования:
- Google-презентации [<https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/>]
  - Google-таблицы [<https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>]
  - Google-документы [<https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/>]
  - Google-сайты [<https://sites.google.com/new?hl=ru>]
  - Mindmeister [<https://www.mindmeister.com>]
  - Иное (указать, что именно).
8. Программы для оформления контрольно-оценочных материалов:
- Google-таблицы [<https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>]
  - Microsoft Excel
  - Quizzes [<https://quizizz.com/>]
  - Google-формы [<https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>]
  - Иное (указать, что именно).

9. Программные средства, для обеспечения обратной связи и обмена информацией:

- ВК [<https://vk.com/feed>]
- Одноклассники [<https://ok.ru/>]
- Телеграмм [<https://web.telegram.org/k/>]
- Gmail [<https://www.google.com/intl/ru/gmail/about/>]
- Mail.ru [<https://mail.ru/>]
- WhatsApp [<https://web.whatsapp.com/>]
- Иное (указать, что именно).

10. Конструкторы для создания сайтов:

- Google-сайты [<https://sites.google.com/new?hl=ru>]
- Tilda [<https://tilda.cc/ru/>]
- Wordpress [<https://wordpress.com/ru/>]
- Wix [<https://ru.wix.com/>]
- Иное (указать, что именно).

- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие технологии

## **2.2 Формы аттестации**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- наблюдение, викторина, конкурс;
- заявки на участие;
- видеоматериалы, грамоты, фото;
- отзывы родителей и педагогов по итогам векторных мероприятий;
- индивидуальная карта результативности учащегося

Форма подведения итогов реализации программы: презентация творческих работ и литературных работ, номеров художественной самодеятельности (видеозапись); выставка.

## **2.3 Оценочные материалы:**

- творческие задания 1 вектора;
- показы номеров, демонстрации спектаклей-миниатюр, литературных и танцевальных композиций (видео);
- выставка декоративно-прикладных работ и рисунков «Открытые сердца»;
- Презентация «Поверь в мечту»

## 2.4 Методические материалы

*Реализация программы осуществляется на основе принципов:*

1. **Принцип гуманизма** предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. **Принцип системности** предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. **Принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. **Принцип реальности** предполагает учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
5. **Принцип деятельностного подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
6. **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.
7. **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с ОВЗ, выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## Методическое оснащение

- календарный учебный график (Приложение № 1)
- разработки по темам названия!!!!!!;
- тематические видеозанятия.

## Методические пособия

### 3.1 Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. М.: Просвещение, 1986. – 176 с.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы [Текст] / под ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007. – 239с.
5. Генералова И.А. Программа курса «Театр» для начальной школы Образовательная система «Школа 2100» Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа (Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна). М.: Баласс, 2008
6. Гурков А.Н. Школьный театр.- Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.
7. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот. Современные проблемы и перспективы в условиях рынка. // Социальные проблемы сиротства. - М., 1992. – С. 7–34.
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
9. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / Волгоград: 2016. – 171 с.
10. Каришнев-Лубоцкий М.А. Театрализованные представления для детей
11. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
12. Перунский В. В., Розанова Е. Г. «Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции». – М.: ВЛАДОС, 2013.- 124 с.  
школьного возраста. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 280с.

13. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.

14. Ткачева Е.М. Пьесы. - М.: ВЦХТ “Репертуар для детских и юношеских театров”), 2008. – 176 с.

15. Чурилова Э.Г. Методика и организация театральной деятельности: Программа и репертуар. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 160с.

16. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383с.

#### **Электронные ресурсы:**

- <https://cyberpedia.su> - Психологические особенности детей с ОВЗ.
- [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/3\(31\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/3(31).pdf) - Михайлов А.С., Шагвалиев Т.Р. ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XXXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(31).
- <http://skorogovor.ru/интересное/Как-развивать-речь-с-помощью-скороговорок.php> - Как развивать речь с помощью скороговорок?
- <https://www.pnp.ru/social/2016/12/05/v-rossii-zhivut-2-milliona-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-yunesko>. Парламентская газета. М. Михайловская, 2016 .
- <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovye-orientatsii-lichnosti>. Научная статья по специальности «Психология», Л.Н.Коковина, 2009
- [https://studbooks.net/686228/sotsiologiya/sotsialnaya\\_adaptatsiya\\_znachenie\\_sotsializatsii\\_vospitannikov\\_detskogo\\_doma](https://studbooks.net/686228/sotsiologiya/sotsialnaya_adaptatsiya_znachenie_sotsializatsii_vospitannikov_detskogo_doma).
- <http://www.dissercat.com/content/vospitatelnaya-sreda-spetsialnogo-korreksionnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-kak-uslovie>. Диссертация на тему «Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья». Юнина В.В., 2009.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://zvezdochka.edu.tomsk.ru/gorodskaya-programma-vozpitanija-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-otkrytie-serdtsa-2020-2021/> - текущая информация по проведению программы.

<http://admin.tomsk.ru/db3/docs/2017121413> - В Томске прошел фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открытые сердца» 2017

<https://admin.tomsk.ru/db3/docs/2020120220> - Фестиваль «Открытые сердца» собрал более 70 «особенных» детей. Официальный сайт администрации г. Томска, 2020

<http://school54.tomsk.ru/files/img/OVZ%20konkurs.pdf> – участие детей с ОВЗ СОШ № 54



<https://tomsk.bezformata.com/listnews/tomske-startoval-festival-otkritie/40559280/> - В Томске стартовал фестиваль «Открытые сердца» для детей-инвалидов. Без формата.

<https://tomsk.bezformata.com/listnews/otkritie-serdtca-dlya-detej/40557392/?amp=1> В Томске стартовал фестиваль «Открытые сердца» для детей ОВЗ. Без формата.

<https://admin.tomsk.ru/pgs/cwu> — Реализация программ в 2021-2022 учебном году Официальный сайт администрации г. Томска, 2021