



Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Звёздочка» г. Томска

Принята на заседании методического
совета
от «22» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО
ДЮЦ «Звездочка» г. Томска

О. А. Матова
«22» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Развивающие игры»

Возраст учащихся: 4 - 6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Мошкина Наталья Александровна –
педагог дополнительного образования

г. Томск, 2023

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная. Направлена на социальную адаптацию, воспитание и творческого развитие личности, позволяет решать проблемы самореализации .

Актуальность. Умственное развитие – важнейшее направление в формировании психики детей дошкольного возраста. Оно предполагает не только получение определенной суммы знаний, но, главным образом, развитие психических познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение), познавательных способностей, овладение способами и приемами познавательной деятельности. Лишь в этом случае ребенок научится самостоятельно усваивать знания и использовать их на практике.

Хаотичные взаимоотношения ребенка с окружающей действительностью не могут обеспечивать полноценное умственное развитие. Необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребенка и взрослого. Наиболее удачными его формами являются игровые упражнения и дидактические игры. Виды развивающих игр для детей дошкольного возраста могут быть различные: игры-забавы, сюжетно-ролевые игры, игры-задачи, игры-соревнования.

Педагогическая целесообразность. Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других важных проблем, таких как: самореализация и социальная адаптация детей, формирование здорового образа жизни и др. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору. Поэтому при составлении программы необходимо руководствоваться нормативно-правовыми документами.

Данная программа по типу является общеразвивающей, включает в себя 2 уровня образования: стартовый и базовый — мотивирует учащихся к познанию и творчеству и формирует данные способности, предполагает дальнейшее развитие этих способностей.

Отличительные особенности программы

- Педагогически целесообразно подобраны и систематизированы основные темы программы по принципам преемственности с программой «Математические представления».
- Разработан раздел «*Интеллектуально–познавательные игры*», направленный на совершенствование познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, воображения, произвольной сферы), развития логического мышления.

Разделы программы:

• Интеллектуально – познавательные игры

Игры на совершенствование познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, воображения, произвольной сферы).

Через формирование наглядно-действенного и развитие наглядно – образного мышления закладываются основы логического мышления у детей дошкольного возраста, развивается внимание, мышление, память. Умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения.

•Математические игры

Данный раздел вводит детей в мир чисел и цифр, форм, цветового спектра, величин, множеств, закономерностей, арифметических задач, пространственных отношений.

Уровневая дифференциация: разноуровневая (1 год обучения – стартовый уровень, 2 год обучения – базовый уровень).

Адресат программы: 4 – 6 лет

Краткие возрастные особенности

Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)

Ведущая деятельность – игра, освоение норм поведения и деятельности людей.

4 года – 5 лет – самоутверждение, стремление к партнерству в играх; активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственного ощущаемого. Другими словами, ребенок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое – либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?». Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту. Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4 – 5 лет недостатки воспитания начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка – дошкольника. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов

(например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что – либо, ребенок может решать простые геометрические задачи; уже может запомнить что – либо целенаправленно. Нравственное развитие во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.

Срок реализации: 2 года

Объём программы: 128 часов

Форма обучения: очная

Основная **форма** организации образовательного процесса – **групповая**. В содержание занятий обязательно включаются физкультминутки и пальчиковая гимнастика. Обязательно на занятии осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, с учетом его психологических особенностей.

В основе занятий лежит игра как ведущая форма деятельности. Дети моделируют реальные и вымышленные ситуации, под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, закрепляя тем самым полученные знания. На занятиях используется различный наглядный материал: демонстрационный и раздаточный (на каждого ребенка).

Занятия являются комплексными, содержащими отдельные задачи. Основная цель занятия определяется по ведущему, основному заданию, игровому упражнению.

На занятия по программе «Развивающие игры» принимаются все желающие, без ограничений. Группы формируются по итогам собеседования и диагностики уровня общей осведомлённости детей, дающих педагогу право решать, в группу какого года обучения определить ребёнка. Возраст детей в данном случае имеет второстепенное значение. В процессе обучения педагог использует лично – ориентированный подход к детям.

Наполняемость группы: 12 - 15 человек

Формы и методы организации образовательного процесса

1. Игровые упражнения
2. Игры с правилами (словесные, подвижные, ролевые).
3. Дидактические, развивающие игры
4. Чтение художественных произведений
5. Беседы
6. Моделирование и анализ заданных ситуаций
7. Рассказ взрослого и рассказы детей
8. «Физминутки»
9. Пальчиковая гимнастика
10. Вопросы
11. Тесты
12. Опыты. Наблюдение. Эксперимент.
13. Загадки

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу, 2 часа в неделю, 64 часа в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития и систематизации интеллектуального потенциала ребёнка посредством развивающих игр и игровых упражнений.

Задачи

обучающие:

- сформировать сенсорные представления: цвет, форма, размер, порядок расположения и т.д.
- расширить активный и пассивный словарный запас детей;
- сформировать умение действовать по образцу.

развивающие:

- развить наглядно-действенное мышление;
- сформировать и развить познавательную активность ребенка на занятии;
- сформировать наглядно-образное мышление;
- развить эмоционально-волевою и личностную сферу

воспитательные:

- сформировать общеучебные умения: работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца;
- усвоить социальные нормы и правила;
- воспитать позитивное отношение к сверстникам и взрослым

1.3. Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Интеллектуально – познавательные игры	36	2	34	Тесты Самостоятельные задания
2.	Математические игры	28	2	26	Тесты Самостоятельные задания
	Итого:	64			

Содержание 1-го года обучения

Теория по всем разделам связаны с практикой и даётся только в объяснениях определений и понятий.

Первое занятие – инструктаж по ТБ, экскурсия по ДЮЦ «Звёздочка», игры на знакомство, адаптацию, групповое сплочение.

1. «Интеллектуально-познавательные игры»

- **Развитие психических процессов.** Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Произвольная сфера.
- **Формирование приемов умственных действий.** Сравнение. Сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними. Выделение прежде всего тех черт, которые имеют важное значение для решения теоретической или практической жизненной задачи. Классификация. Анализ и синтез. Выделение в предмете отдельных свойств, черт, качеств (анализ). Соединение отдельных частей предметов или мысленное сочетание отдельных их свойств (синтез).
- **Логическое мышление. Наглядное моделирование.** Выделение общих признаков, распределение предметов по группам на основании выделенных в них общих признаков. Знакомство с кругами Эйлера (1 - 2 круга), как с геометрической схемой, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов. Игры со счетными палочками. Составление заданной фигуры из определенного количества палочек. Способ пристроения, присоединения одной фигуры к другой.
- **Поиск недостающих фигур, предметов.** Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе свойств, отношений, зависимостей. Продолжение ряда данных фигур, предметов. Выбор из предложенных образцов.
- **Словесно-логические игры.** Использование в речи обобщающих слов, синонимов, антонимов. Узнавание предмета по описанию, развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Расширение и активизация словаря. Задачи на смекалку. Головоломки. Лабиринты. На основе зрительного прослеживания ходов нахождение нужного предмета, выхода и т.п.

2. «Математические игры»

- **Вводный и повторный инструктаж по ТБ.** (1 занятие 1 и 2 полугодия)
- **Количество и счет.** Сравнение предметов и групп предметов: по количеству, на основе составления пар, сохранение количества. Числа 1 – 5, цифры 1 – 5: образование числа, знакомство с цифрой – знаком числа. Счет: количественный; порядковый (в пределах пяти).
- **Величина:** больше – меньше, длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, сравнение предметов по величине (до трех - пяти).

- **Ориентировка в пространстве и времени:** вверху – внизу, слева – справа, на, над, под, впереди – сзади, внутри – снаружи, раньше – позже.
- **Геометрические фигуры.** Представления о геометрических фигурах: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник. Нахождение в окружающей обстановке предметов, похожих на знакомые фигуры.
- **Цвета спектра.** Красный, желтый, синий, зеленый.
- **Общие понятия.** Свойства предмета. Все предметы, фигуры имеют цвет, форму, размер. Изменение 1 - 2 заданных свойств (цвет, форма, размер) у предметов (фигур). Составление закономерностей, поиск нарушения закономерности. Понятия: часть, целое, взаимосвязь целого и частей.

Учебный план 2 - го года обучения

№п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Интеллектуально – познавательные игры	36	2	34	Тесты Самостоятельные задания
2.	Математические игры	28	2	26	Тесты Самостоятельные задания
	Итого:	64			

Содержание 2-го года обучения

1. «Интеллектуально-познавательные игры»

Содержит усложненные поисково-творческие задания (более сложные интеллектуальные игры, упражнения и пр.)

2. «Математические игры»

- **Вводный и повторный инструктаж по ТБ.** (1 занятие 1 и 2 полугодия)
- **«Количество и счет»** – оперирование числами в пределах 10 с опорой на наглядный материал и без него. Прямой и обратный счет в пределах 10. Усвоение числового ряда и состава чисел (в пределах 5). Обозначение отношений: больше – меньше.
- **Величина:** больше – меньше, длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, сравнение предметов по величине (до восьми - десяти).

- **«Ориентировка в пространстве и времени»** - установление последовательности событий, расположение предметов в пространстве, среди заданных предметов и по отношению к ним.
- **Геометрические фигуры.** Свойства геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник. Нахождение в окружающей обстановке предметов, похожих на знакомые фигуры. Знакомство со свойствами ромба, трапеции.
- **Цвета спектра.** Остальные цвета спектра.
- **«Общие понятия»** – формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения (цвет, форма, размер), их величины. Признаки различия и сходства, поиск закономерностей. Представление о ритме. Понимание того, что часть всегда меньше целого, а целое – больше части.

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы

Конечным итогом работы по программе является развитие и систематизация интеллектуального потенциала учащегося.

«Интеллектуально – познавательные игры». К концу обучения дети должны уметь:

Внимание

- находить отличия и сходство между двумя картинками, игрушками, предметами;
- удерживать в поле зрения не менее 8 предметов;
- выполнять самостоятельно задание в течение не менее 7 минут;
- копировать в точности узор или движение;
- уметь находить неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Мышление

- называть обобщающим словом группу предметов, находить лишний предмет в каждой группе;
- выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов;
- выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам;
- уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по 3 - 6 картинкам;
- решать простые логические задачи;
- составлять целую картинку из разрезанных частей (3 - 6);
- уметь подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.- подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

Память

- выполнять поручение в виде 3 - 5 последовательных действий;
- по просьбе взрослого запоминать и повторять 5 – 7 слов;
- рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы;

- повторять дословно предложения, состоящие из 8 - 10 слов;
- рассказывать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке;
- рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

Должны быть сформированы **приёмы:**

- **умственных действий:** сериация, классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез;

- **наглядного моделирования:** умение располагать предметы и фигуры в кругах Эйлера в соответствии с инструкцией; составлять (моделировать) целые картинки из частей (пазлов), деталей игры Танграм, заполнять простейшие детские sudoku из цифр или картинок;

Должны уметь решать кроссворды, словесные загадки – шутки, задачи на смекалку, составлять рассказ по картинкам. Рассказывать стихи с помощью жестов рук, пальцев.

«Математические игры»

К концу обучения дети должны уметь:

- сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте;
- называть изученные геометрические фигуры;
- определять свою правую и левую руку, направления: вперед - назад, вверх – вниз, направо – налево, слева – справа, раньше - позже
- выделять элементарные свойства геометрических фигур: круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника, ромба, трапеции;
- определять, по какому признаку предметы объединены в группу;
- сравнивать предметы и фигуры по величине;
- изменять заданное свойство у предметов, фигур (цвет, форма, размер);
- объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы предметов или фигур, находить "лишние элементы" в группе;
- составлять ритмический рисунок из фигур, состоящий из 2 -3 повторяющихся элементов; находить в узоре нарушение ритма; самостоятельно находить и исправлять ошибку;
- правильно определять цвета спектра.

Целевые ориентиры на завершающем этапе прохождения программы:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания в ситуации общения;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области математики, и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Это переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.01.2022 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон в Российской Федерации «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-Р «[Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#)».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- [Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»](#) (Протокол от 30.11.2016 г. №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Целевая модель (методология) наставничества».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-

эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Примерная программа воспитания» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20).
- Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.
- Образовательная программа МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».
- Программа развития МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» на 2021-2025 г.
- Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».
- Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогов дополнительного образования. МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.

2.2. Методическое обеспечение

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, проблемный.

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация, убеждение.

Вся образовательная программа составлена таким образом, чтобы сформировать комплекс знаний, умений, навыков, полученный детьми на занятиях, пригодился им в дальнейшем обучении в школе и повседневной жизни.

В основе программы лежат игровая технология, технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, которое относится к здоровьесберегающим технологиям. Так как в концепции образования детей дошкольного возраста рассматривается одна из начальных ключевых компетентностей – здоровьесберегающая.

Игровая технология

Характерные особенности:

- образовательная цель ставится в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования;

- успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение новых информационных технологий в образовании имеет два основных аспекта: компьютер как предмет изучения и компьютер как средство обучения. Применение на занятиях программных и технических средств может осуществляться в следующих формах: использование интерактивной доски, кино, аудио – и видео средств, компьютеров для работы с информацией.

Глобальная сеть Internet используется для:

- самообразования и приобретения новой информации;

1. Использование прикладных программ Microsoft Office:

- Microsoft Word – для печатания и редактирования любого текста. Изготовление раздаточного материала (контрольные, самостоятельные работы, тесты и т.д.); творческих работ (проекты, рефераты и т.д.).

- Microsoft Access – для формирования баз данных.

- Microsoft Publisher – для изготовления почетных грамот, визиток, приглашений, календарей, для оформления творческих работ.

- Paint – для рисования.

2. Программные средства для подготовки методических материалов (создание информационно-инструктирующих карточек):

- Paint

- Photoshop

- Microsoft PowerPoint

3. Программы для создания видео, аудиоматериалов:

- Microsoft PowerPoint

4. Программы для оформления контрольно-оценочных материалов:

- Google-таблицы [<https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>]

- Microsoft Excel

- Google-формы [<https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>]

Алгоритм занятия

Этапы:

- Организационный: создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

- Подготовительный: Сообщение темы, цели занятия

- Основной: Усвоение новых знаний, закрепление, обобщение.

- Итоговый: Анализ и оценка успешности достижения цели

Методическое оснащение

Методический материал:

В образовательном процессе применяются динамические паузы, физминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения и т.д. Развивающее обучение строится на дидактических принципах:

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип минимакса (при обучении обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип индивидуального подхода (учет индивидуальных особенностей обучающегося).

Число занятий, которое отводится на изучение каждой новой темы, определяется её содержанием и степенью трудности для дошкольников. На каждом занятии идет изучение нового материала и повторение пройденного. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы.

Работа по данной образовательной программе предполагает использование разнообразных методических приемов. И всю работу концентрирует в сфере детских интересов. Выбранный материал интересен детям и обеспечивает им нормальный рост в овладении знаниями, умениями, навыками и качествами поведения, вытекающими из целей и задач.

Методические рекомендации. Логика тесно связана с математикой. Нередко родители дошкольника недоумевают, почему их ребенок не справляется с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках будет картинка, на которой нарисованы фрукты - много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше яблок. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их "подводит" образное мышление, а логическими рассуждениями дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них только начинают появляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых. На занятиях по программе «Развивающие игры» дети учатся выявлять и учитывать существенные признаки предметов и явлений, устанавливать отношения между ними. Приобретаемые способы мыслительной деятельности позволяют детям анализировать предметы и явления, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, систематизировать приобретенный опыт и знания. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме с обязательным решением учебных задач. Игра всегда была прекрасным средством обучения – основой развития

логического мышления у детей дошкольного возраста, она дает возможность заинтересовать ребенка, а это самое важное. Играя с ребенком, его нужно незаметно вовлекать в процесс обучения, так, чтобы он думал, что игра продолжается. Дети 4-6 лет еще не способны мыслить абстрактно, отвлекаясь от реальности, от наглядных предметов, поэтому важно формировать у них умение создавать в голове различные образы, т. е. визуализировать. .

Как показывает практика, регулярное решение детьми поисковых задач обеспечивает им более высокий уровень развития мышления и позволяет легко справиться с проблемами не только в начальной школе, но и в дальнейшем.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей.

Наглядный материал к разделу «Математические игры»

1. Карточки цифр от 0 до 9, знаков
2. Плакат – таблица «Цифры»
3. Наглядный материал к Рабочей тетради дошкольника к программе.
4. Наборы демонстрационных наглядных пособий и предметных картинок для счета (белки, грибы, матрешки и т.п.)
5. Таблица сложения
6. Кубики с цифрами
7. Набор демонстрационных плоских геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, трапеция и т.п.)
8. Набор объемных геометрических фигур

Наглядный материал к разделу «Интеллектуально-познавательные игры».

1. Круги Эйлера.
2. Логические таблицы
3. Предметные картинки
4. Сюжетные картинки
5. Куклы – перчатки.
6. Игрушки для оргмомента.
7. Мяч, колокольчик

Раздаточный материал

1. Листы с учебными заданиями
2. Цветные карандаши, маркеры
3. Простой карандаш, резинка
4. Цветные кружки
5. Таблицы «Судоку»
6. Настольно-дидактические игры
7. Конструктор «Кирпичики»
8. Цветные резинки с петельками
9. Счетные палочки, комплект на каждого ребенка
10. Разноцветные цепочки

11. Набор плоских геометрических фигур

12. Пазлы

2.3. Формы аттестации

К программе прилагаются диагностические методики (Приложение №1-5), предназначенные для определения уровня успешности /не успешности/ усвоения программного материала и планирования дальнейшей лично – ориентированной работы с ребёнком в одном из двух направлений – принцип минимакса

Диагностика детей сгруппирована по разделам, на основе которых строится дальнейшее комплексное обучение детей. Это позволяет проследить степень усвоения ребёнком программного материала, динамику его развития.

Начальное тестирование, как говорилось выше, проводится при записи или в начале обучения в период формирования групп. Его цель – определить уровень общей осведомлённости ребёнка на начальном этапе обучения; помочь педагогу в осуществлении лично – ориентированного подхода к ребёнку в процессе дальнейшего обучения; а также в правильном подборе дидактического материала для занятий - соблюдение принципа минимакса – возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом обучения.

Промежуточное тестирование проводится в конце первого учебного года. Его цель - определить степень усвоения материала занятий. Этот же тестовый материал используется при тестировании в начале следующего года обучения, но уже с иной целью – выявить степень сохранности изученного материала по истечении летних каникул. Это необходимо педагогам для коррекции планирования тематики занятий в целях оптимизации дальнейшего обучения и успешного усвоения детьми материала.

Итоговое тестирование проводится в конце года обучения и даёт возможность увидеть конечный результат обучения по программе «Развивающие игры», динамику развития детей. Это важно для педагога ещё и потому, что работа над программой продолжается и сейчас. Для внесения в программу изменений, дополнений, если это необходимо.

При подведении итогов используется бальная система оценки результата: 3 балла – очень хорошо; 2 балла – удовлетворительно; 1 балл – внимание, пробел в знании материала.

Формы и методы подведения итогов:

1. Опрос
2. Тестирование
3. Аттестационные занятия
4. Метод наблюдения

Итоги подводятся по всем критериям, в соответствии с поставленными задачами (образовательными, воспитательными и развивающими).

2.4. Оценочные материалы

Форма фиксации результата – диагностическая карта по программе «Развивающие игры» (Приложение № 1). Оценка с помощью бальной системы. Содержание диагностики развития и воспитания учащегося по программе «Развивающие игры» (Приложение № 2).

2.5. Материально-техническое обеспечение

1. Мебель: парты, стулья по количеству детей.
2. Ноутбук
3. Оборудование по теме поисковых проблемных ситуаций
4. Универсальная магнитная доска
5. Маркеры, магниты для работы на доске
6. Наборное полотно
7. «Чудесный» мешочек

2.6. Кадровое обеспечение

Программу реализует один педагог, имеющий педагогическое образование дошкольного направления деятельности.

2.7. Организационное обеспечение

Успешное обучение ребенка во многом зависит от тесного сотрудничества с родителями, которые должны стать единомышленниками с педагогом. Занятия по программе могут посещать дети с ОВЗ, а также дети, опережающие в развитии своих сверстников. При наличии таких детей, для каждого ребенка может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий полноценно и всесторонне реализовывать возможности и способности данного ребенка.

Работа с родителями

1. Родительские собрания
2. Индивидуальные беседы об успехах и проблемах детей
3. Консультации различной тематики
4. Совместные календарные праздники
5. Участие родителей в подготовке мероприятий

3.1. Список литературы

• Раздел «Интеллектуально-познавательные игры»

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем память, внимание, воображение. Екатеринбург, ЛИТУР.2016, 40с.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. Рабочие тетради. Екатеринбург, ЛИТУР.2016, 32с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С. Развитие+, программно-методическое пособие. Проект. Москва, Издательство НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2012, 144 с.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развивающие задания для малышей. Тетрадь с заданиями для развития детей, Киров, 2006, 64с.
5. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л. Развиваем логическое мышление. Для 3 – 5 лет. – М. Просвещение, 2014 г., 96с.
6. Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте. Задания и упражнения на развитие внимания, моторики, памяти, мышления, речи, С-П, Корона принт, 2003, 160с.
7. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. –Ростов – на – Дону, 2005, 237 с.
8. Султанова М., Веселые домашние задания для детей. – М. ООО Хатбер-пресс, 2007, 36с.
9. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь. Екатеринбург, ЛИТУР.2016, 48с.
10. Ульева Е.А., Логика, -М. ВАКО, 2015, 47с.

• **Раздел «Математические игры»**

1. Беженова М.А. Веселая математика, Донецк, Сталкер, 2000,315с.
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1992,190с.
3. Жиренко О.Е, Фурсова Е.В., Счет от 1 до 5. - М,ВАКО, 2015г.,48с.
4. Жиренко О.Е, Фурсова Е.В., Счет от 6 до 10. - М,ВАКО, 2015г.,48с.
5. Пьянкова Е.А., Володина Н.В. начинаю считать,- М, ЭКСМО, 2015, 54с.
6. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С-Пб.: Детство-пресс, 2003, 110с.
7. Смолякова О.К., Смолякова Н.В. Математика для дошкольников. – М.: Издат-Школа, 1998, 256с.
8. Чистякова О.В. Изучаем математику. С-Пб.,2010,160с.

Список литературы для детей

1. Брозаускас Л.Г. Занимательное обучение дошкольника. Спор на кухне. С-Пб. Союз, 2001, 189с.
2. Большая книга дошкольника/Дизайн книги, оформл. Обл. Е.А. Антоненкова; Ил. Н.О. Снегиревой. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»,2003. 159с.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Игры и упражнения на внимание и мышление. Ярославль 2002. 38с.
4. Домашняя лаборатория., - Машаоп, 1999, 73с
5. Лукьянова А.В. Задачи весёлого карандаша. Ярославль 2002, 34с.
6. Мадера А.Г., Пятикоп А.П. Опыты без взрывов. М: Карапуз, 2000, 64с.
7. Метлина М.О. Слушай во все уши. - М: Карапуз, 1996, 18с.

Интернет ресурсы

<https://logiclike.com/2.0/cabinet/welcome-wiki> - ЛогикЛайк.

<https://ped-kopilka.ru/roditeljam/razvivayushchie-igry-dlja-detei-5-6-let-doma-s-roditeljami-primery.html> - Педагогическая копилка

<https://igroutka.ru/razvivayushchie-igry-dlya-detey-5-6-let/> - Развивающие игры для детей 5-6 лет

<https://kids-smart.ru/exercises/groups/5-years> - Логические игры и задачи онлайн для ребёнка пяти лет

<https://iqsha.ru/> - Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей

<https://baby-club.ru/babylibrary/edublog/razvivaushchie-igry-dlja-detei-5-6-let/> - Развивающие игры для детей 5–6 лет с родителями дома

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej> Игры для детей интерактивные.

<https://razvivashka.site/razvivayushhie-igry-dlya-detej-5-6-let/> - Развивающие игры для детей 5 – 6 лет: полезные занятия для старших дошкольников.

<https://kidpassage.com/publications/igryi-dlya-detey-5-let-doma-na-ulitse> - 30 ИГР С ДЕТЬМИ 5 ЛЕТ ДОМА И НА УЛИЦЕ

<https://igrulez.net/detskie-igri/detskie-dlya-5-6-let> – «Игрулез». Онлайн игры для детей

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ПРОГРАММЕ «Развивающие игры» 20__ - 20__ уч. год																
Группа _____																
№ п/п	Предмет, номер вопроса	Интеллектуальн о- познавательные игры					Математические игры					Познав. акт –ть на занятии.	Социал ь. – нравст. развити е	Эмоц.- волевая и личн сфера	Взаимод . со сверст. и взросл.	Примечание
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
	Фамилия, имя ребенка	начало года					конец года									
1.																
2.																

Содержание диагностики развития и воспитания учащегося по программе «Развивающие игры»

Критерии оценивания

Возрастные нормативные показатели развития эмоционально – волевой сферы

В возрасте от 3 до 7 лет (дошкольный возраст), доминирует психомоторный тип реагирования. Для этого возраста характерны повышение общей эмоциональной возбудимости, проявления негативизма, оппозиционности, формирования различных реакций страха и испуга. Эмоциональные и поведенческие реакции могут быть следствием воздействия различных факторов, в первую очередь психологических.

Эмоции, особенно положительные, определяют эффективность обучения и воспитания ребенка, а волевое усилие оказывают влияние на становление любой деятельности дошкольника, в том числе и психического развития.

Особенно важно появление у дошкольников таких эмоций, как сочувствие другому, сопереживание, - без них невозможны совместная деятельность и сложные формы общения детей. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов.

Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Усвоение этических норм и социализация нравственного поведения ребенка протекают быстрее и легче при определенных отношениях в семье. В общении с безусловно любящими их родителями дети получают не только положительные или отрицательные эмоциональные реакции на свои поступки, но и объяснения, почему одни действия следует считать хорошими, а другие плохими.

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста. Одной из линий развития самосознания является осознание своих переживаний. В конце дошкольного возраста ребенок ориентируется в своих эмоциональных состояниях и может выразить их словами: «я рад», «я огорчен», «я сердит».

4 – 5 лет. Около 4-5 лет у ребенка начинает формироваться чувство долга. Моральное сознание, являясь основанием этого чувства, способствует пониманию ребенком предъявляемых ему требований, которые он соотносит со своими поступками и поступками окружающих сверстников и взрослых.

В 3,5-4 года чувства к близким и знакомым ребенок переносит на персонажи сказок. Дети проявляют к ним активное сочувствие, а попавшему в беду стремятся «оказать помощь». В условиях неудачи дети обращаются к взрослым, одобрение которых служит мотивацией интересов ребенка.

В 4-5 лет получает дальнейшее развитие чувство привязанности к сверстникам. Новым в этом возрасте является чувство юмора, понимание комического. Дети понимают шутки и сами любят шутить. В эти годы формируются и проявляются возможности детей сдерживать свои эмоции, а также произвольно с помощью мимики и пантомимики выражать внешние признаки эмоций. Однако эмоции детей в целом остаются импульсивными, что в физиологическом плане определяется преобладанием возбуждения над торможением.

5 – 6 лет. Эмоционально-волевая сфера характеризуется недостаточной сформированностью учебных интересов, выраженностью игровой мотивации, недостаточной целенаправленностью деятельности. Вместе с тем отмечается: при выраженных затруднениях в решении словесно – логических задач дети относительно хорошо справляются с задачами наглядно-образного и наглядно-действенного характера, с обобщением на наглядном уровне.

Они хорошо используют помощь, осуществляют перенос усвоенных знаний и навыков на новый материал.

Ребенок начинает различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику и пантомимику.

Возрастные нормативные показатели взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми

4 – 5 лет. Игровые объединения состоят из 2 – 5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний.

В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.

У детей развивается способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

Ребенок 4 - 5 лет в процессе общения с взрослыми и детьми должен здороваться и прощаться, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста), проявлять внимание, сочувствие к другим детям (делиться игрушками, угощениями, уступать), отзываться на просьбу другого ребенка, помогать ему.

5 – 6 лет. Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.

Общаясь, затрагивают темы, относящиеся не только к ситуации в настоящем времени, но и прошедшие события. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.

У детей развивается способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

Ребенок 5 – 6 лет в процессе общения со сверстниками и взрослыми должен уметь поблагодарить за оказанную помощь, выразить свою просьбу словами, обращаться к сверстнику, называя его по имени, разговаривать в приветливой форме, соблюдать правила поведения: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим, не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.

Возрастные нормативные показатели усвоения детьми социальных норм и правил

4 – 5 лет. Имеется представление о том, как надо (не надо) себя вести. Формируются представления об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

5 – 6 лет. Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу. Поведение

становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает друзьям.

Уровни освоения

Эмоционально – волевая и личностная сфера

Высокий уровень. Выполняет учебные правила, умеет сдерживать свои непосредственные побуждения. Длительно удерживает цель, стремится к достижению результата, преодолению трудностей. Заинтересован в оценке и результате. Владеет самоконтролем, волевые усилия побуждаются самим ребенком. Проявляет эмоционально – положительное отношение к позиции ученика. Адекватно реагирует на ситуацию, способен гибко переключаться из одного эмоционального состояния в другое, сопереживать.

Терпения хватает на все занятие. Интерес к занятию поддерживается самостоятельно самим ребенком. Адекватная самооценка.

Средний уровень. Для сдерживания непосредственных побуждений и выполнения учебных правил требуется внешний контроль и стимуляция. Не способен длительно удерживать цель. Невыраженное стремление к достижению результата и преодолению трудностей. Использует внешние средства мобилизации волевых усилий (закрывает глаза, берет за голову ...) Неустойчивая заинтересованность в оценке и результате.

Слабые навыки самоконтроля, волевые усилия ребенка ситуативны: иногда побуждаются самим ребенком, иногда побуждаются извне. Неосознанное отношение к позиции ученика (затрудняется в мотивации). Не всегда адекватно реагирует на ситуации. Может «застревать» в определенном эмоциональном состоянии.

Терпения хватает больше, чем на $\frac{1}{2}$ занятия. Интерес периодически стимулируется извне. Заниженная самооценка.

Низкий уровень. Не способен сдерживать непосредственные побуждения, выполнять учебные правила. Не удерживает цель. Безразличен к результату и оценке. Отказывается от деятельности при наличии трудностей. Деятельность произвольна. Не способен действовать без внешней стимуляции. Школьная мотивация отсутствует. Характерны различные нарушения эмоционально – волевой сферы (аффективный фон настроения, эйфоричность, негативизм и др.).

Самоконтроль отсутствует, постоянно находится под воздействием контроля извне.

Терпения хватает меньше, чем на $\frac{1}{2}$ занятия. Интерес навязан извне. Завышенная самооценка.

Познавательная активность на занятии

Высокий уровень.

У ребенка устойчивый интерес к учебной деятельности (охотно посещает занятия, активно участвует в них: задает вопросы, интересуется дополнительной информацией и т.п.). положительно относится к учебному, трудному и новому заданию. Интересы ребенка широкие и устойчивые. Познавательная активность не зависит от характера деятельности и знаний ребенка.

Средний уровень. У ребенка недостаточно устойчивый интерес к обучению (не всегда охотно занимается, на занятиях малоактивен, работает только по вызову) инертен к новому, трудному заданию. Интересы узкие и эпизодические. Неустойчивое и неосознанное желание учиться. Познавательная активность зависит от характера деятельности и знаний ребенка (избирательность).

Низкий уровень Интерес к обучению не выражен (мало выражен): отказ, пассивность на занятиях. Негативное отношение к новому, трудному. Не желает заниматься или желание обосновывает бессмысленными доводами.

Взаимодействие и общение со сверстниками и взрослыми

Высокий уровень. Внимательно слушает все, о чем говорит взрослый, выполняет полученное задание, даже если оно ребенку не очень интересно; старается выполнить задание, независимо от его сложности, доводит начатое дело до конца, стремится выполнить указания взрослого. Учитывает идеи и желания сверстника, распределяет работу между партнерами, совместно с партнером обсуждает общий результат, распределяет обязанности, предлагает различные варианты деятельности, может увлечь своими замыслами. В конфликтных ситуациях использует разные способы их разрешения – договор, обмен, обращение к «судьям», привлечение взрослого и т.д.

Средний уровень. Слушает задание, начинает выполнять его, при этом отвлекается, разговаривает со сверстниками; сложные задания выполняет частично, не доводит до конца, начинает заниматься другими делами (рисует, разговаривает и т.д.).

Ребенок прислушивается к идеям сверстника, но применяет в деле редко, как правило, объясняя, что лучше так, как он придумал, а партнер должен помогать осуществлять его замысел; предлагает различные варианты деятельности, но они трудновыполнимы, или не может заинтересовать в них партнера. При разрешении конфликтных ситуаций пользуется только небольшим набором способов – помощью взрослого, применением силовых способов.

Низкий уровень. Не сосредоточивается на объяснении педагога, отвлекается; выполняет только легкие задания, сложные задания выполнять отказывается. Правила совместной деятельности не устанавливаются, ребенок не считается с желаниями сверстника, отвергает его предложения в совместной деятельности, учитывает только свои идеи, хочет действовать в общей деятельности самостоятельно, сверстник должен быть в большей части наблюдателем. Не владеет способами выхода из конфликтной ситуации, совместная деятельность распадается из-за невозможности договориться.

Тест-наблюдение "Оценка эмоционально-волевой сферы"

По материалам интернет – сайта: <http://adalin.mospsy.ru> В процессе занятий с ребенком проявляются особенности его эмоционально-волевых качеств. Обратите внимание на следующие вопросы: 1. В каком настроении обычно находится ваш ребенок? (Веселый, подавленный, тревожный, плаксивый, возбудимый и т. д.) 2. Радует ли он, когда взрослый предлагает ему поиграть? (Есть ли у ребенка потребность в общении с другими людьми?) 3. Как ребенок реагирует на похвалу? (Радует, хочет сделать что-то лучше или он равнодушен?)

4. Как реагирует на замечания? (Исправляет ли свое поведение в соответствии с замечанием или требуется более сильное воздействие в виде наказания, не проявляет ли агрессии?) 5. Если ребенок сталкивается с трудным заданием, с неуспехом в деятельности, пытается ли он самостоятельно исправлять ошибки, добиваться результата? (Или предпочитает обращаться к взрослому за помощью, сразу теряет интерес при первом затруднении, молча отказывается от дальнейшей работы, агрессивно ведет себя, бездумно и хаотично перебирает варианты решения задачи.) Что должно настораживать вас в поведении ребенка? 1. Депрессивный, эйфоричный фон настроения. 2. Отсутствие желания общаться со взрослыми и детьми. Постоянное уединение от других детей. 3. Равнодушное отношение к похвале, поощрению, одобрению.

4. Отсутствие реакции на замечание у ребенка старше трех лет. Частые случаи самонаказания. 5. Пассивный уход от выполнения задания в случае неудачи, агрессивные реакции (разрушающие действия), расторможенность, проявляющаяся в быстрых манипуляциях с объектами.

Если ребенок справляется со всеми тестами, но при этом вы наблюдаете подобные эмоциональные реакции у него, обязательно обратитесь к детскому психологу.

Если с большинством тестов ребенок не справляется, проконсультируйтесь у специалистов. Поводом для обращения к специалистам по детской психологии могут быть также эмоциональные проблемы у ребенка:

- постоянная пугливость;
- неудачные попытки заговорить;
- неспособность сосредоточенно играть с чем-либо в течение десяти минут;
- избыточная активность;- постоянная и повышенная агрессивность.