

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ДЮЦ
«Звездочка» г. Томска

О.А. Матова

«30» декабря 2023 г.

**Положение
о конкурсе методических материалов педагогов
МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска
в 2023-2024 учебном году**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения конкурса методических материалов для педагогических работников МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска (далее – Учреждение), реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
- 1.2. Конкурс проводится в целях развития профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.
- 1.3. Задачи конкурса:
 - 1.3.1. активизация профессионального роста педагогов учреждения;
 - 1.3.2. стимулирование творчески работающих педагогов, создание условий для их самореализации;
 - 1.3.3. обобщение, распространение положительного педагогического опыта;
 - 1.3.4. обновления содержания и методик дополнительного образования;
 - 1.3.5. расширения спектра методических материалов по образовательным направленностям;
 - 1.3.6. мотивация педагогов к методической и инновационной деятельности.

2. Участники конкурса

- 2.1. Педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, методисты учреждения.
- 2.2. Каждый педагог может принять участие в нескольких номинациях.

3. Порядок проведения конкурса

- 3.1. Конкурс проводится в два этапа:
 - 3.1.1. Первый этап - конкурс методических материалов (**01.02.2024-10.04.2024**)
 - 3.1.2. Второй этап - выставка-презентация лучших методических материалов (**30.08.2024 – 30.09.2024**)
- 3.2. Участники предоставляют в срок **не позднее 10 апреля 2024** года конкурсные материалы по электронной почте: zammetod@dczvezdocka.ru с пометкой «Конкурс методических материалов».
- 3.3. Организаторы проводят техническую экспертизу конкурсных материалов, включающую проверку на антиплагиат (шкала авторского текста – не менее

70%) и проверку соответствия оформления конкурсных материалов требованиям конкурса.

3.4. Эксперты в срок до **22.04.2024** года проводят внутреннюю экспертизу, оценивают конкурсные работы.

3.5. Результаты конкурса будут опубликованы на официальном сайте в срок до **22 апреля 2024** года

3.6. Торжественное награждение победителей и призеров состоится в рамках проведения выставки - презентации методических материалов на августовском педагогическом совете учреждения.

3.7. Лучшие методические разработки будут рекомендованы для публикации на официальном сайте «Виртуальный методический кабинет ДЮЦ «Звездочка», участия в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах методических материалов.

3.8. Материалы молодых педагогов оцениваются отдельно в категории «Дебют».

4. Требования к конкурсным материалам:

4.1. Все материалы по содержанию распределяются по номинациям:

- «Методический кейс».
- «Методический материал».
- «Цифровые образовательные ресурсы».
- «Методические рекомендации».
- «Статья».
- «Конспект мастер-класса».
- «Конспект занятия».

4.2. Требования к оформлению конкурсных материалов:

«Методический кейс»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
- Методический модуль – разработка методических, воспитательных и оценочных средств реализации одного из разделов программы, обеспечивающих достижение запланированных образовательных результатов. Оформляется в виде презентации до 30 слайдов.
- Цифровые следы методического кейса. Ссылки на цифровые следы, подтверждающие результативность реализации программы.

«Методический материал»

- титульный лист;
- аннотация (актуальность, краткая характеристика представляемого материала, источник практического опыта, адресат);
- содержание (введение; основная часть)
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

«Цифровые образовательные ресурсы».

- цифровой ресурс (файл или ссылка).
- текстовая часть (описание характеризующее ЦОР, например: титульный лист, аннотация (актуальность, краткая характеристика представляемого материала, источник практического опыта, адресат, содержание, заключение, результативность практического применения (при наличии)).
- список использованных источников.

«Методические рекомендации»

- титульный лист;
- аннотация;
- сведения об авторе (авторах);
- оглавление;
- пояснительная записка;
- содержание;
- заключение;
- список рекомендуемой литературы по данной теме;
- приложения (при необходимости).

«Статья»

- название статьи;
- аннотация;
- ключевые слова;
- текст статьи;
- список использованной литературы.

«Конспект занятия»

- титульный лист;
- тема;
- цель и задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);
- предварительная работа;
- методы и приемы;
- материал и оборудование;
- ход занятия (мотивационная, основная, заключительная часть);
- рефлексия.

«Конспект мастер-класса»

- титульный лист;
- актуальность;
- постановка цели и задач мастер-класса;
- результативность (кратко охарактеризуйте достижения технологии);
- содержание (характеристика системы занятий и новых форм работы; содержание имитационной игры);
- рефлексия;
- литература.

Тексты представляются в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт - Times New Roman, размер 14. межстрочный интервал 1,5. поля верхнее, нижнее -2 см. левое -3 см. правое-1. 5 см. абзац - 1 см, выравнивание текста - по ширине страницы.

5. Критерии оценки работ представлены в Приложении 1

6. Подведение итогов, награждение.

6.1. Победители конкурса награждаются денежными премиями и дипломами:

- премия за I место - 5 тыс. рублей;
- премия за 2 место - 3 тыс. рублей;
- премия за 3 место - 2 тыс. рублей.

6.2. Все участники конкурса получают сертификаты.

Эксперты конкурса оставляют за собой право увеличить или уменьшить число призовых мест.

Контактная информация:

8(3822) 413720 - Сошенко Инесса Игоревна

«Методический кейс»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

	2	1	0
Соответствие структуры ДООП	соответствует	частично соответствует	не соответствует
Соответствие содержания ДООП направленности	соответствует	частично соответствует	не соответствует
Наличие диагностических и методических материалов	представлены комплексно	представлены для отдельного элемента программы	отсутствуют
Наличие положительной динамики результативности обучающихся	положительная динамика результативности обучающихся продемонстрирована на системной основе	динамика прослеживается / частично продемонстрирована	отсутствует / не продемонстрирована
Новизна и оригинальность	Материал оригинален	Материал имеет заимствования	Заимствован

Методический модуль

	2	1	0
Методическая разработка	соответствует	частично соответствует	не соответствует
Воспитательные средства	представлены комплексно	представлены для отдельного элемента программы	отсутствуют
Оценочные средства	представлены комплексно	представлены для отдельного элемента программы	отсутствуют
Взаимосвязь разделов методического модуля с планируемыми образовательными результатами ДООП	представлены комплексно	представлены для отдельного элемента программы	отсутствуют
Новизна и оригинальность	Материал оригинален	Материал имеет заимствования	Заимствован

Цифровые следы

	2	1	0
Наличие списка цифровых следов, подтверждающих результативность реализации ДООП	представлены системно	представлены фрагментарно	отсутствуют

«Цифровые образовательные ресурсы»

	0 баллов	1 балл	2 балла
Актуальность	Практически неактуальна, применение ничего не изменит в образовательном процессе, личностном развитии	Направлена на решение второстепенных мелких проблем	Отвечает насущным потребностям образования, направлена на решение основных проблем образования. Требуется скорейшего внедрения.
Новизна и оригинальность	Займствован	Материал имеет заимствования	Материал оригинален
Полнота и структурированность, удобная навигация	Навигация отсутствует	Предусмотрена навигация по отдельным элементам	Интуитивно понятная навигация. Четкая структура.
Соответствие ЦОР особенностям целевой группы	Не соответствует	Частично соответствует	Соответствует целевой группе, возрастным особенностям
Обратная связь	Отсутствует	Присутствует фрагментарно	Используется системно. Подсказки, всплывающие окна.
Качество описательной части (возможность применения, результативность применения)	Пояснения и инструкции отсутствуют. Результативность применения не понятна. Применение затруднено.	Пояснения и инструкции имеются, но не для всех элементов ЦОР. Результативность применения продемонстрирована на отдельных элементах. Применение требует предварительного обучения.	Методически проработано. Пояснения и инструкции по работе имеются в полном объеме. Результативность применения продемонстрирована. Можно легко применять в работе.
Культура оформления	Элементы не воспроизводятся. Ссылки не рабочие	Часть элементов не воспроизводится. Часть ссылок не открывается.	Все ссылки рабочие. Все элементы воспроизводятся.

«Статья»

	2	1	0
Актуальность темы	Высокая	Актуально в деятельности педагога	Не актуально
Теоретическая обоснованность	Теоретически обосновано	Частично обосновано	Не обосновано, не проработано
Новизна и оригинальность	Материал оригинален. Шкала авторского текста не менее 60%.	Материал имеет непропорциональные заимствования	Займствован
Культура оформления	Оформлено в соответствии с требованиями	Частично оформлено	Отсутствует

«Методический материал», «Методические рекомендации», «Конспект занятия», «Конспект мастер-класса»

	0 баллов	1 балл	2 балла
Наличие проблемного вопроса	Проблема не сформулирована. Не обозначены трудности	Обозначены трудности практики, но нет связи с желаемым результатом. Обозначен желаемый результат, но не выявлена трудность	Четко выявлены трудности практики и определен должный результат. Осознан разрыв между реальной и желаемой ситуацией
Актуальность темы, цели, методики	Практически неактуальна, устарела, применение ничего не изменит в образовательном процессе, личностном развитии	Направлена на решение второстепенных мелких проблем	Отвечает насущным потребностям социума, находится в русле модернизации, направлена на решение основных проблем образования. Значительно улучшить процесс. Требуется скорейшего внедрения.
Новизна	На уровне терминологии (новыми словами изложение известного)	Представлены известные приёмы в более рациональной, оптимальной компоновке	Принципиальная новизна. Новые способы работы, дающие эффективные результаты
Технологичность	Методика сводится к призывам	Методика передаётся отдельными рекомендациям, нестабильна, работает только в благоприятных условиях, наиболее эффективна только в «авторском» исполнении	Методика даёт стабильные результаты, не требует особых усилий или много времени для освоения
Доступность	Неправильно используются термины, неточность формулировок	Отдельные части понятны, но не все аспекты продуманы, аргументированы	Понятно в частях и в целом, есть четкость определений, правильность использования терминологии, точность формулировок
Логичность изложения	Логические связи между структурными компонентами отсутствуют	Частичное нарушение логики	Наличие логической связи между структурными компонентами, в содержании материала
Диагностичность цели	Лозунги обобщенного характера, неконкретные, не диагностируемые. Нет пошаговой реализации цели	Цели конкретны, но связаны с содержанием формально, не связаны с формами и методами или связаны фрагментарно. Комплекс задач неполный	Цели конкретны, полностью реализуются через содержание, методы, формы. Цель определена через четкий результат, получение которого можно проверить. Задачи последовательно раскрывают достижение цели

Полнота ресурсного обеспечения	Нет осознания того, кто, как, за счёт каких средств, на какой базе можно реализовать идеи	Учтены некоторые ресурсы	Продумана база методическая, материально-техническая, кадровая, финансовая, временная
Целесообразность форм и методов	Формы и методы не соответствуют цели	Для реализации цели формы и методы не являются оптимальными или часть нецелесообразны	Содержание деятельности, её формы и методы соответствуют поставленным целям, внедрены активные формы работы
Возможность контроля	Не определены методы контроля, критерии оценивания.	Есть попытка создать систему контроля и оценки, но нет чёткого осознания методов контроля, контроль носит обобщённый характер	Чётко прописан механизм оценки эффективности деятельности
Характер деятельности учащихся	Доминирование педагога, пассивность детей, репродуктивные методика, ритуал	50,50	Многообразие, активность, самостоятельность деятельности воспитанников, владение компонентами учебной деятельности