



Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Звёздочка» г. Томска

Принята на заседании методического
совета
от «26 » августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО
ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска
О. А. Матова

«26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Шахматы»

Возраст учащихся: 7-16 лет

Срок реализации 5 лет

Автор-составитель:
Ахмадеев Н.И. –
педагог дополнительного образования

г. Томск, 2024

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная, направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

Актуальность

- Актуальность программы определяется запросами, связанными с развитием интеллекта ребенка через обучение шахматной игре;
- Опирается на необходимость развития всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения;
- Программа помогает выполнить современные требования в общем образовании по развитию личности ребенка, формированию творческих способностей, воспитанию важных личностных качеств;
- Анализ социальных проблем показывает, что сегодня в эпоху «интерактивного мира» и информационных технологий, умение быстро и разумно разбираться в больших объемах информации, анализировать ее и делать логические выводы жизненно необходимо, данная программа поможет ребенку через игру в шахматы подготовиться к решению данных задач.

Педагогическая целесообразность

- Реализация цели заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка.
- Система мероприятий игры в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Отличительные особенности программы

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии;
- авторская система диагностирования результатов обучения и воспитания, дающая возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Уровневая дифференциация содержания: разноуровневая

1 год обучения, стартовый уровень – привитие интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными тактическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение опыта участия в соревнованиях.

2 год обучения, базовый уровень – развитие интереса к занятиям шахматами, изучение сложных комбинаций на сочетание идей, овладение элементарными техническими приемами легкофигурного эндшпиля, ознакомление с теорией А.Филидора, усвоение понятия о тренировке и гигиене шахматистов.

3 год обучения, базовый уровень – формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, развитие тактического зрения, приобретение навыков самостоятельной работы над тактикой, ознакомление с приемами атаки в шахматной партии, проблемами центра, углубленное изучение легкофигурных окончаний и основных приемов ладейного эндшпиля, изучение понятия инициативы в дебюте, расширение знаний по истории шахмат, изучение элементарных основ судейства и организации шахматных соревнований, выполнение нормативов.

4 год обучения, базовый уровень – ознакомление с характеристикой современных дебютов, совершенствование в изучении приемов эндшпиля и миттельшпиля, приобретение углубленных знаний о режиме шахматиста и методике тренировки.

5 год обучения, продвинутый уровень – совершенствование теоретических знаний, изучение типовых позиций миттельшпиля, овладение принципами формирования дебютного репертуара, углубленное изучение сложных окончаний, овладение знаниями по истории шахмат, получение сведений о психологической и волевой подготовке.

Возраст учащихся: 7-16 лет

Краткие возрастные особенности

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

- Ведущий вид деятельности: сюжетно – ролевая игра.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности (волевая регуляция, адекватная самооценка, произвольность познавательных процессов – внимания, памяти).
- Мышление: наглядно – образное, элементы словесно – логического.
- Иерархия (соподчинение) мотивов поведения.
- Выражены симптомы кризиса семи лет: манерничанье, кривляние, разграничение внутреннего мира и внешнего поведения, обобщение своих переживаний.
- Стремление выполнять общественно – полезную деятельность.

Возраст 7, 5 – 11,5 лет

- Смена ведущего вида деятельности с игровой на учебную.
- Освоение новых видов деятельности, при предъявлении ребенку новых социальных требований, возникновении новых ожиданий социума. («Ты уже школьник, ты должен..., можешь, имеешь право...»)
- Несформированность эмоционально-волевой сферы. Затруднена произвольная регуляция собственного поведения.
- Незрелость личностных структур (совесть, приличия, эстетические представления).
- Тревожность, страх оценки.
- Ориентация на общения со значимым взрослым (педагогом).
- Формирование навыков учебной рефлексии.
- Развитие когнитивных функций.
- Различия в развитии мальчиков и девочек (преобладание логической сферы у мальчиков, эмоционально-чувственной у девочек)
- Ориентация в поведении на оправдание ожидания и одобрения значимых взрослым

Возраст 12 – 15 лет

- Ведущая потребность - общение со сверстниками.
- Развитие Я – концепции
- Склонность к риску, острым ощущениям.
- Быстрая утомляемость и низкая работоспособность, резкие перепады настроения в связи с бурным психофизиологическим развитием.
- Появление интереса к противоположному полу.
- Замедляется реакция. Подросток не сразу отвечает на вопросы, не сразу начинает выполнять задания

- Слабо сформированная эмоционально-волевая сфера
- Ориентация в поведении на поддержание и одобрение со стороны сверстников
- Повышенная обидчивость на замечания, особенно в отношении внешности
- Необходимость ощущения социальной востребованности (формирование чувства взрослости)

Возраст 16 – 18 лет

- Кризис идентичности. Формирование нового Я – образа (я - взрослый), создание первичной жизненной концепции
- Профессиональное самоопределение
- Период формирования, опробования и усвоения системы ценностей и социальных установок.
- Период формирования социальных компетенций.

Срок реализации: 5 лет

Объём: 1080 часов

Формы обучения: очная

Формы занятий: групповые

Особенности набора: свободный

Количество в группе: 12 -15 человек

Вид группы: профильная, состав постоянный.

Виды занятий

игра сюжетно-ролевая, игровая программа.

Режим занятий (*можно не оформлять в таблицу*)

Год (группа)	Продолжительность занятия	Периодичность	Часов в неделю
1 год	2 ч	3 раза	6
2 год	2 ч	3 раза	6
3 год	2 ч	3 раза	6
4 год	2 ч	3 раза	6
5 год	2 ч	3 раза	6

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, беседа, анализ, самоанализ, убеждение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, разнообразных схем, работа с дидактическим материалом.
- Практические: воспроизводящие, тренировочные упражнения, тренинги, игровые, творческие, интерактивные методы.

Инновационные:

- Проектный
- Интерактивный
- Методы познавательной активности: проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, и др..
- Творческие методы: мозговой штурм, сравнение, проблемный вопрос, придумывание «Если бы...», ассоциации, гиперболизация, игра, поиск и исследование, проект, прогнозирование, ТРИЗ и др.
- Игровые методы и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основным приемам игры в шахматы, формируя представление о «языке» шахматных фигур, правилах игры;
- сформировать универсальные способы мысле-деятельности (абстрактно-логического мышления, критического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- сформировать умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- сформировать умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес.

Развивающие:

- развить интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- развить коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

Воспитательные:

- воспитать целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени;
- развивать умение управлять своими эмоциями и действиями;
- сформировать у детей устойчивый интерес к шахматам, как виду спорта;
- привить стремление к здоровому образу жизни, здоровьесбережению (обучить физкультминуткам, дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, научить правильной посадке, обучить рациональной работе с различными мультимедиа-комплексами).

1.3. Содержание программы
Учебный план 1-го года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	2	2	4	Наблюдение Опрос Тест
2.	Дебют	6	12	18	Контрольные задания
3.	Миттельшпиль	16	34	50	Контрольные задания
4.	Эндшпиль	16	34	50	Контрольные задания
5.	Соревнования, турниры, конкурсы.	4	86	90	Контрольные задания
6.	Контрольные мероприятия.	-	4	4	Тестирование
	Итого	44	172	216	

Содержание программы 1-го года обучения

1. Введение. Инструктаж по ТБ.

Теория. Инструктаж по ТБ. История возникновения шахмат. Распространение шахмат на Востоке в Европе и России. Советские и российские чемпионы мира.

Практика. Знакомство. Формирование группы. Диагностика входных данных.

2. Дебют.

Теория.

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития в дебюте. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Стратегические идеи различных партий.

Практика.

Упражнения и творческие задания. Самостоятельная работа.

3. Миттельшпиль.

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задачи.

Практика. Упражнения и творческие задания. Самостоятельная работа.

4. Эндшпиль.

Теория. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль.

Практика. Упражнения и творческие задания. Самостоятельная работа.

5. Соревнования, турниры, конкурсы.

Теория. Правила шахматной игры. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Диагонали, горизонтали, вертикали. Количество полей на шахматной доске. Центр, форма центра, клетки центра.

Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Количество полей, контролируемых ладьей в центре и на краю доски.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Правила поведения за доской. Режим шахматиста. Турнирная дисциплина, правила «тронул – ходи», «поправляю». Требование записи турнирной партии. Нотация. Психологическая подготовка к турниру. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами.

Практика. Обучаемые учатся правильно расставлять фигуры, ходить ими, бить фигуры, объявлять шах, мат, предлагать ничью, пользоваться шахматными часами, самостоятельно показывают белые и черные поля, показывают все виды линий на шахматной доске, самостоятельно показывают центральные пешки на шахматной доске, самостоятельно расставляют начальное положение фигур, определяют название каждой фигуры, показывают, как ходят фигуры.

Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?».

Анализ партий и типовых позиций. Рассмотрение партий великих российских и советских шахматистов. Решение задач и изучение комбинаций. Практическая игра. Участие в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

6. Контрольные мероприятия.

Практика. Промежуточный контроль. Тестирование. Итоговое занятие.

Учебный план 2-го года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	2	3	Наблюдение Опрос Тест
2.	Дебют	8	10	18	Контрольные задания
3.	Миттельшпиль	16	31	47	Контрольные задания
4.	Эндшпиль	16	30	46	Контрольные задания
5.	Соревнования, турниры, конкурсы.	6	90	96	Контрольные задания
6.	Контрольные мероприятия.	-	6	6	Тестирование
	Итого	47	169	216	

Содержание программы 2-го года обучения

1. Введение. Инструктаж по ТБ

Теория. Повторение инструкций по ТБ. Задачи физического воспитания в России: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие людей. Основные положения шахматного кодекса. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Шахматы как придворная игра.

Практика. Турнир. Тестирование.

2. Дебют

Теория. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.

Практика. Проигрывание партий. Упражнения. Творческие задачи.

3. Миттельшпиль

Теория. Комбинация с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождение поля, перекрытие, превращение пешки, уничтожение защиты. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.

Практика. Проигрывание партий. Упражнения. Творческие задачи.

4. Эндшпиль

Теория. Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная. Защищенная проходная. Пешечный прорыв. Слон против пешек. Король, конь и пешка против короля. Король, слон и пешка против короля.

Практика. Проигрывание партий. Упражнения. Творческие задачи.

5. Соревнования, турниры, конкурсы

Теория. Шахматный кодекс Российской Федерации. Закономерности тренировки шахматиста: совершенствование как многолетний тренировочный процесс, перспективное и годовое планирование, общая подготовка (физическая, морально-волевая и психологическая подготовка, специфическая выносливость), специальная подготовка (отработанный дебютный материал, наличие наигранных миттельшпильных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов).

Практика. Участие в турнирах разного уровня.

6. Контрольные мероприятия

Практика. Промежуточный контроль. Тестирование. Итоговое занятие.

Учебный план 3-го года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	2	3	Наблюдение Опрос Тест
2.	Дебют	8	10	18	Контрольные задания
3.	Миттельшпиль	14	40	54	Контрольные

					задания
4.	Эндшпиль	8	20	28	Контрольные задания
5.	Соревнования, турниры, конкурсы.	7	100	107	Контрольные задания
6.	Контрольные мероприятия.	-	6	6	Тестирование
	Итого	38	178	216	

Содержание программы 3-го года обучения

1. Введение. Инструктаж по ТБ.

Теория. Повторение инструкций по ТБ. Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Личная гигиена шахматиста.

Исторический обзор развития шахмат. Мастера XVIII века. Филипп Стамма. Алгебраическая нотация. Андре Франсуа Филидор и его теория. Моденское трио.

Практика. Обсуждение планов на год. Турнир.

2. Дебют.

Теория. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи защиты двух коней, дебюта четырех коней, защиты Филидора, шотландской партии, шотландского гамбита

Практика. Практическое применение знаний. Совершенствование умений в различных комбинациях

3. Миттельшпиль.

Теория. Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей. Форпост. Вторжение на 7-ую (2-ую) горизонталь.

Практика. Практическое применение знаний. Совершенствование умений в различных комбинациях.

4. Эндшпиль.

Теория. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Конь с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек. Ладья против пешек. Ладейные окончания. Ладья с пешкой против ладьи.

Практика. Практическое применение знаний. Совершенствование умений в различных комбинациях.

5. Соревнования, турниры, конкурсы.

Теория. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные и товарищеские. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс.

Практика. Тренировочные занятия. Участия в конкурсах, турнирах, соревнованиях.

6. Контрольные мероприятия.

Практика. Промежуточный контроль. Тестирование. Итоговое занятие.

Учебный план 4-го года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	2	3	Наблюдение Опрос Тест
2.	Дебют	4	14	18	Контрольные задания
3.	Миттельшпиль	7	20	27	Контрольные задания
4.	Эндшпиль	4	20	24	Контрольные задания
5.	Соревнования, турниры, конкурсы.	22	116	138	Контрольные задания
6.	Контрольные мероприятия.	-	6	6	Тестирование
	Итого	38	178	216	

Содержание программы 4-го года обучения

1. Введение. Инструктаж по ТБ

Теория. Повторение инструкций по ТБ. Французские и английские шахматисты первой половины XIX века. Матч Лабурдонне – Мак-Доннель. Автомат Кемпелена. Кафе «Режанс». Журнал «Паламед». Немецкие шахматисты середины XIX века. Адольф Андерсен. Наследие Пола Морфи. Шахматы во второй половине XIX века. Борьба за звание чемпиона мира.

Практика. Показательные выступления для начинающих шахматистов.

2. Дебют

Теория. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Стратегические идеи главных систем испанской партии, сицилианской защиты, защиты Каро-Канн, отказанного ферзевого гамбита.

Практика. Отработка изученного материала в самостоятельной работе.

3. Миттельшпиль

Теория. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно-фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Проблемы центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно-фигурный центр. Центр и фланги. Осада центра с флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Практика. Совершенствование техники.

4. Эндшпиль

Теория. Поля соответствия в пешечных окончаниях. Коневые окончания. Слоновые окончания. Слон с пешками против слона с пешками.

Практика. Тренировочные упражнения, задания.

5. Соревнования, турниры, конкурсы

Теория. Единая спортивная классификация и ее значение для развития спорта. Разрядные нормы и требования по шахматам. Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывание ходов в партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях. Правила очередности игры белыми и черными фигурами.

Практика. Участие в соревнованиях, конкурсах турнирах разного уровня.

6. Контрольные мероприятия

Практика. Промежуточный контроль. Тестирование. Организация внутреннего итогового турнира.

Учебный план 5-го года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	2	1	3	Наблюдение Опрос Тест
2.	Дебют	18	18	36	Контрольные задания
3.	Миттельшпиль	18	18	36	Контрольные задания
4.	Эндшпиль	18	18	36	Контрольные задания
5.	Соревнования, турниры, конкурсы.	6	93	99	Контрольные задания
6.	Контрольные	-	6	6	Тестирование

	мероприятия.				
	Итого	62	154	216	

Содержание 5-го года обучения

1. Введение. Инструктаж по ТБ.

Теория. Повторение инструкций по ТБ. Значение питания для спортсмена. Закаливание и его сущность. Средства закаливания и методика их применения. Проникновение шахмат в Россию. Шахматы в русском былинном творчестве. Шахматы в культуре Киевской Руси. Шахматы и торговые связи русских купцов с Востоком. Шахматы в Московском государстве. Изготовление шахмат как вид ремесла. Археологические находки на территории Русского государства. Шахматы на Петровских ассамблеях. Шахматы в культуре русского общества XVIII-XIX веков. Первая шахматная книга на русском языке Ивана Бутримова. Первый русский мастер А.Петров, К.Яниш, братья Урусовы, И.Шумов. «Самоучитель шахматной игры» В.С.Шифферса. Шахматные собрания Петербурга. Журнал «Шахматный листок». Шахматы и деятели русской культуры. Первый чемпион мира В.Стейниц и его учение. Обзор мировой шахматной литературы: первые рукописи, средневековые трактаты, первые книги и журналы, литература XIX столетия, современная литература.

Практика. Показательные выступления.

2. Дебют.

Теория. Эволюция взглядов на дебют. Характеристика современных дебютов. Стратегические идеи русской партии, скандинавской защиты, французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты. Стратегические идеи защиты Алехина, Уфимцева, защиты Тарраша, славянской защиты, английского начала.

Практика. Методы работы над дебютом. Принципы составления дебютного репертуара.

3. Миттельшпиль.

Теория. Атака на короля. Атака на neroкировавшегося короля, атака при односторонних рокировках, атака при разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Защита в шахматной партии. Пассивная и активная защита. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм защитительных мероприятий. Тенденция перехода к контратаке. Подвижность слона в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабостей в лагере соперника. Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства

противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающих ходов.

Практика. Тренировочные упражнения, партии.

4. Эндшпиль.

Теория. Ладья с пешками против ладьи с пешками. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях. Сложные ладейные окончания. Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле.

Практика. Совершенствование техники и тактики игры.

5. Соревнования, турниры, конкурсы.

Теория. Детско-юношеские спортивные школы. Всероссийские юношеские соревнования и спартакиады. Турнир на приз клуба «Белая ладья». Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях, регламент. Подготовка мест соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Праздничность соревнований. Порядок оформления отчета о соревнованиях. Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства. Методы сохранения спортивной формы между соревнованиями. Особенности построения учебно-тренировочного процесса перед соревнованиями. Тренировочная нагрузка и работоспособность. Система восстановительных мероприятий.

Практика. Составление индивидуального плана и графика тренировочных занятий шахматиста.

6. Контрольные мероприятия.

Практика. Промежуточный контроль. Тестирование. Итоговый турнир.

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы

1-го года обучения:

Метапредметные:

- формируется усидчивость, самоконтроль;
- воспитано уважение к партнёру и чувство взаимопомощи;
- ориентируется во временных рамках;
- способен работать в команде.

Предметные:

- знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- знает правила хода и взятия каждой фигуры;
- умеет ориентироваться на шахматной доске;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил;
- умеет рокировать.

Личностные:

- сформирован интерес к шахматам, как виду спорта;
- способен управлять своими эмоциями и действиями;
- проявляет активность, несет ответственность за свои поступки.

2-го года обучения:

Метапредметные:

- умеет выслушивать собеседника и вести диалог;
- формируются целеустремленность и трудолюбие;
- развиты самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи.

Предметные:

- знает понятия позиционной и тактической игры, некоторые законы окончаний, некоторые открытые, полуоткрытые и закрытые начала, умеет ими пользоваться при розыгрыше партий;
- читает схемы шахматных партий;
- умеет правильно разыгрывать окончания;
- имеет представление об организации различных шахматных турниров;
- знает термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп;
- умеет записывать шахматную партию;
- умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- умеет проводить элементарные комбинации.

Личностные:

- развита творческая активность;
- развиваются волевые качества личности;
- формируется установка на здоровый образ жизни.

3-го года обучения:

Метапредметные:

- умеет пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;

- умеет формулировать цель, планировать пути ее достижения, планировать результат;
- понимает причины успеха/неуспеха и способен конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- способен планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способен определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные:

- освоил знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов;
- умеет проводить различные комбинации;
- владеет навыками ведения шахматной борьбы;
- правильно распределяет силы на весь шахматный турнир;
- читает и составляет схемы шахматных партий;
- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- владеет основными тактическими приемами;
- знает термины оппозиция, ключевые поля;
- знает основные дебюты, которые применяют ведущие шахматисты мира;
- знает основные эндшпильные позиции;
- умеет находить тактические удары.

Личностные:

- способен проявлять целеустремлённость, самообладание, бережное отношение ко времени;
- способен проявлять быстроту, гибкость, оригинальность, точность в действиях;
- управляет своими эмоциями и действиями;
- сформированы навыки самостоятельной работы.

4-го года обучения:

Метапредметные:

- способен принять другую точку зрения, отличную от своей;
- умеет обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- соотносит цель с возможностями;
- способен принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, готов искать пути ее осуществления.

Предметные:

- владеет приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
- умет решать комбинации на разные темы;
- анализирует позицию, через решение комбинаций на различные темы с подсказками педагога;
- видит в позиции разные варианты;
- составляет шахматные композиции;
- знает секреты шахматной стратегии, использует при ведении шахматной борьбы.

Личностные:

- сформирован высокий уровень интереса к шахматам, как виду спорта;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- сформирован системный подход к организации своей деятельности.

5-го года обучения:**Метапредметные:**

- владеет навыками самоанализа, способен адекватно воспринимать победы и поражения, делать выводы;
- владеет навыком поиска ошибок в своем плане действий и вносить в него соответствующие изменения.
- владеет способами решения проблем творческого и поискового характера.

Предметные:

- владеет приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры;
- самостоятельно анализирует позицию, через решение комбинаций на различные темы;
- умеет читать диаграммы, составлять шахматные задачи;
- владеет принципами игры в дебютных позициях;
- владеет принципами игры в эндшпильных позициях.

Личностные:

- развиты логическое и аналитическое мышление, произвольная память, внимательность;
- развиты волевые качества личности;
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.04.2024 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон в Российской Федерации «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Протокол от 30.11.2016 г. №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный № 70226).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2024 г. N 04-ПГ-МП-56957 «Об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Целевая модель (методология) наставничества».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- «Примерная программа воспитания» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20).
- Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.
- Образовательная программа МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».
- Программа развития МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» на 2021-2025 г.
- Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».

Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогов дополнительного образования МАОУ ДО ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение: учебный кабинет;
- учебное оборудование: демонстрационная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска (проектор) шахматные часы;
- материалы для занятий: шахматные доски и фигуры, бумага для записи партий, карандаши.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Организационное обеспечение:

Сотрудничество

- с шахматной федерацией Томской области;
- с родителями;
- с коллективами ДЮЦ.

2.2 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- сводная карта результативности прохождения программы (Приложение №2);
- и др.

Форма подведения итогов реализации программы: устный опрос, промежуточное и итоговое тестирование, соревнование, турнир.

2.3 Оценочные материалы:

- Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фаталова).
- Методика «Мотивы учебной деятельности» Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский).

- Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана).
- Оценка прогресса в критическом мышлении, креативности, коммуникации и кооперации (таблица 12) и лист наблюдений (таблица 13) – Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М.: Корпорация «Российский учебник», 2019 — 76, [4] с.
- «Особенности поведения ребенка в конфликтных ситуациях» (методика Рене Жиля, адаптированная к умениям ориентироваться в конфликтных ситуациях общения).
- Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» методика Д.Б. Эльконина.

2.4 Методические материалы

Педагогические технологии

Здоровьесберегающая технология реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через непосредственное обучение учащихся приемам здорового образа жизни, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, расширение представления о пользе занятий физическими упражнениями и играми, рациональной нагрузкой, активной двигательной деятельностью.

Групповая технология как коллективная деятельность предполагает:

- взаимообогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, активизирующих познавательные процессы;
- налаживание коммуникативных каналов;
- обратную связь (рефлексию), которая помогает выявить отношение участника к собственному действию и обеспечивает его коррекцию.

Начинать работу в парах, в мини-группах следует с установления доверия внутри общей группы, взаимного интереса, расположенности друг к другу. Группа получает определённое задание для решения конкретных задач. Учащиеся учатся понимать и принимать общую цель, слышать друг друга, ощущать, что общий результат зависит от усилий каждого. Для этого необходимо

- формулировать своё мнение
- выяснить мнение партнёра
- принять существование разных точек зрения
- настаивать на своём при помощи аргументов,
- согласовывать мнения, исходя из интересов дела, а не личной приязни.

После выполнения группового задания обязательно обсудить, что мешало, как учащиеся помогали друг другу, что необходимо сделать для улучшения качества.

Личностно-ориентированная технология

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Принципиальным является добровольность каждого учащегося в выборе программы и темпы её освоения. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.
2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).
3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, неигнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.
4. Процесс формирования умений и навыков, воспринимать как средство полноценного развития личности.
5. Тактика общения – сотрудничество, где учащийся - полноправный партнер. Пристраиваться не «сверху», а «наравне». Обеспечить каждому такую дистанцию, которая позволяет сохранять контакт с окружающими и одновременно чувство личной свободы (не рядом, не над, а вместе, в одном пространстве).

Игровая технология

Характерные особенности:

- образовательная цель ставится в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования;
- успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Особенностями игры в подростковом возрасте является нацеленность на самоутверждение, на личностное развитие (морально-нравственные проблемы, умение взаимодействовать, формирование ценностных отношений и т. п.). Роль педагога – и организатор, и соучастник событий.

Этапы технологии (по Н. Е. Щурковой)

1. Пролог: создание атмосферы доверия, «растепление» группы, выяснение самочувствия, забота о пространственном расположении участников, предварительное внимание к проблеме, которую будут моделировать.
2. Вовлечение в игру: объяснение правил, фабулы игры, обозначение и выбор ролей (в том числе «наблюдателей»), воплощение импровизированного игрового действия.
3. Рефлексия и итоги: выявление самочувствия, ценностных отношений, анализ хода и результатов игры, соотношение игры и реальности и пр.

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) используется для организации традиционных мероприятий. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. В основе технологии - известный метод КТД И.П. Иванова.

Этапы КТД:

1. Аналитический. Продумывание педагогом места КТД в образовательном процессе, его цели, участников. Проведение предварительной беседы.
2. Планирование в группе: Что и для кого делаем? Кто делает? Какие средства используем? У кого просим помощи?
3. Самостоятельная подготовка творческого продукта.
4. Проведение КТД.
5. Подведение итогов. Рефлексия и анализ: положительное, негативное, перспектива.
6. Последствие.

Информационно-коммуникативные технологии

Internet используется для:

- самообразования и приобретения новой информации;
 - быстрого обмена информацией с помощью электронной почты, соцсетей, сайта.
- При реализации ДООП (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся:
- Овладевают техническими средствами обучения и программами.
 - Развивают цифровую грамотность.
 - Овладевают навыками самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ и т.д.
 - Развивают умение работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно.
 - Развивают умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.
 - Развивают навык использования социальных сетей в образовательных целях.

1. Использование прикладных программ Microsoft Office:

- Microsoft Word – для печатания и редактирования любого текста. Изготовление раздаточного материала (контрольные, самостоятельные работы, тесты и т.д.); творческих работ (проекты, рефераты и т.д.).
- Microsoft Excel – представляет информацию в виде таблиц
- Microsoft Access – программа, предназначенная для формирования баз данных.
- Microsoft Publisher – применяется для изготовления почетных грамот, визиток, приглашений, календарей, для оформления творческих работ.
- Paint – программа для рисования.

- Microsoft PowerPoint – программа для оформления презентаций.
 - Fotor.com – программа для создания коллажа.
[<https://www.fotor.com/design/project/create?category=421da1bef85249318f9a3a4985f77ce7>].
 - Mindmeister [<https://www.mindmeister.com>] – программа для создания интеллектуальных карт.
2. Программные средства для подготовки методических материалов (создание информационно-инструктирующих карточек):
- Microsoft PowerPoint
 - Microsoft Publisher
 - Paint
 - Gimp
 - Inkscape
 - Photoshop
 - Canva [https://www.canva.com/ru_ru/]
3. Программы для создания видео, аудиоматериалов:
- 123apps [<https://123apps.com/ru/>] – инструменты для работы с видео и аудиоматериалами
 - Movavi video editor
 - Microsoft PowerPoint
4. Программные средства для работы с интерактивной доской:
- Learningapps [<https://learningapps.org/>]
 - Paint
 - Microsoft PowerPoint
 - Google-презентации [<https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/>]
5. Программы для работы в очно – заочном, заочном формате обучения (проведение конференций):
- Zoom [<https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>]
 - Skype [<https://www.skype.com/ru/>]
 - Discord [<https://discord.com/>]
6. Программы для создания квестов и викторин:
- Quizzes [<https://quizizz.com/>]

- Kahoot [<https://kahoot.it/>]
 - Learnis / [<https://www.learnis.ru/>]
7. Приложения для совместного редактирования:
- Google-презентации [<https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/>]
 - Google-таблицы [<https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>]
 - Google-документы [<https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/>]
 - Google-сайты [<https://sites.google.com/new?hl=ru>]
 - Mindmeister [<https://www.mindmeister.com>]
8. Программы для оформления контрольно-оценочных материалов:
- Google-таблицы [<https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>]
 - Microsoft Excel
 - Quizzes [<https://quizizz.com/>]
 - Google-формы [<https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>]
9. Программные средства, для обеспечения обратной связи и обмена информацией:
- WhatsApp [<https://web.whatsapp.com/>]
 - Телеграмм [<https://web.telegram.org/k/>]
 - ВК [<https://vk.com/feed>]
 - Одноклассники [<https://ok.ru/>]
 - Mail.ru [<https://mail.ru/>]
 - Gmail [<https://www.google.com/intl/ru/gmail/about/>]
10. Конструкторы для создания сайтов:
- Google-сайты [<https://sites.google.com/new?hl=ru>]
 - Tilda [<https://tilda.cc/ru/>]
 - Wordpress [<https://wordpress.com/ru/>]
 - Wix [<https://ru.wix.com/>]

Алгоритм занятия

Этапы:

- Организационный – Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
- Подготовительный – Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся

- Основной – Усвоение новых знаний и способов действий, закрепление и их применение, обобщение и систематизация.
- Контрольный – Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий через контрольные упражнения
- Итоговый – Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы
- Рефлексивный – Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

Методическое оснащение

Методический материал:

- учебники, учебные пособия, журналы, книги по шахматам;
- разработки занятий, сценарии праздников, программы модулей, индивидуальные планы, календарный план воспитательной работы (см. Приложение № 3);
- тематические подборки материалов, методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическая инструкция;

Дидактический материал:

- схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, транспаранты, фотоматериалы и др.); звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде;
- информационные ресурсы.

3.1 Список литературы

Список использованной литературы:

1. Двенадцать решений для нового образования : доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. – URL :

https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf

дата обращения: 21.03.2022).

2. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное : монография / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов [и др.] ; под ред. : С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина ; Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, Институт образования. – Москва : Издат. дом ВШЭ, 2019. – 277 с. – (Российское образование : достижения, вызовы, перспективы : серия коллективных монографий). – ISBN 978-5-7598-1956-1.

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / отв. ред. А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 267 с. – ISBN 978-5-534-06301-1.

4. Золотарева, А. В. Совершенствование практики сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования / А. В. Золотарева. – Загл. с экрана

[URL:educomm.iro.perm.ru/upload/11/Совершенствование_практики_сетевого_взаимодействия.pdf](https://educomm.iro.perm.ru/upload/11/Совершенствование_практики_сетевого_взаимодействия.pdf) (дата обращения: 21.03.2022).

5. Организация наставничества в Школе Совместной деятельности: практика и концептуализация. Книга 8 : коллективная монография / под ред. С. И. Поздеевой. – Томск : ЦНТИ, 2020. – 266 с. – ISBN 978-5-89702-470-4.

6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 363 с. – ISBN 978-5-534-06557-2.

7. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы : монография / под ред. Л. В. Байбородовой, В. В. Юдина. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2015. – 453 с.

8. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения: 21.03.2022).

9. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. – М., 2018.

10. Алаторцев В.А. Проблемы современной теории шахмат. – М.: ФиС, 1960.

11. Гуфельд Э.Л., Стецко О.В. Минимальное преимущество. Как выиграть выигранную позицию. – М., РИПОЛ КЛАССИК, 2004.

12. Гончаров В.И. Как стать тренером по шахматам, г. Набережные Челны, 2004 г.

13. Дамский Я.В. Искусство шахмат. По законам красоты. –М., РИПОЛ КЛАССИК, 2005.

14. Журавлев Н.И. Шахматы. Шаг за шагом: учебное издание – издательство «Russian CHESS Hause», 2021.

15. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры: учебное издание - 2-е изд., переработанное и исправленное – М.: издательство «Каличенко», 2022.

16. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники. - М., РИПОЛ КЛАССИК, 2004.

17. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М., 2018.

18. Крогиус Н.В. - Психологическая подготовка шахматиста (Изд. 2, перераб. и доп.), 1979.
19. Пономарев Я.А. Перспективы развития психологии творчества // Психология творчества: школа Я.А. Пономарева. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
20. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
21. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
22. Тактика и динамика современных шахмат, специальная редакция Дворецкого М., Гулько Б.Ф., Снид Дж., 2020.
23. Шахматы. Шахматное обозрение. 1968-2010.

Список литературы для детей и родителей

1. Журавлев Н.И. Шахматы. Шаг за шагом: учебное издание – издательство «Russian CHESS Hause», 2021.
2. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры: учебное издание - 2-е изд., переработанное и исправленное – М.: издательство «Каличенко», 2022.
3. Ивлев К.Н., Луценко А.П. Шахматы. Учимся и развиваемся: самоучитель – СПб.: «Наука и техника», 2020.

Интернет-ресурсы:

1. www.2700chess.com – сайт, обновляющий информацию об изменении в рейтинге шахматистов.
2. chesscafe.com – сайт, на котором можно почитать интересные статьи и шахматные анализы и идеи. К сожалению сайт chessville.com больше не функционирует, но в интернете есть его архивированная версия, где можно найти много интересного.
3. www.crestbook.com/ - сайт гроссмейстера С.Шипова, где имеется много интересных статей и видео по шахматной тематике. Ресурс регулярно обновляется.
4. www.chesshistory.com – сайт содержащий много интересной информации и документов по истории шахмат (на английском языке).
5. www.chessplanet.ru – крупнейшая российская шахматная комната. Класс игроков варьируется от любителей до гроссмейстеров средней силы.
6. lichess.org – бесплатный шахматный сервер с открытым исходным кодом без рекламы.

Приложения

Приложение №1

Календарный учебный график

№	Срок	Раздел, тема	Часы
1	сентябрь	Введение. Инструктаж по ТБ. История возникновения шахмат. Распространение шахмат на Востоке, в Европе и России. Советские и российские чемпионы мира. Знакомство. Формирование группы. Диагностика входных данных.	4
		Соревнования, турниры, конкурсы. Правила шахматной игры. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные фигуры. Начальная расстановка фигур. Ход.	14
		Дебют. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития в дебюте.	2
2	октябрь	Дебют. Мобилизация фигур. Борьба за центр.	2
		Миттельшпиль. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Упражнения и творческие задания.	6
		Эндшпиль. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Упражнения и творческие задания.	6
		Соревнования, турниры, конкурсы. Правила поведения за доской. Режим шахматиста. Турнирная дисциплина. Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?»	12
3	ноябрь	Дебют. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Упражнения и творческие задания.	2
		Миттельшпиль. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Упражнения и творческие задания.	6
		Эндшпиль. Оппозиция. Цугцванг. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Упражнения и творческие задания.	6
		Соревнования, турниры, конкурсы. Требование записи	12

		турнирной партии. Игры «Лабиринт», «Ипподром», «Что можно съесть?». Решение задач и изучение комбинаций. Рассмотрение партий великих российских и советских шахматистов.	
	декабрь	Дебют. Безопасность короля. Стратегические идеи различных партий. Упражнения и творческие задания.	2
		Миттельшпиль. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Упражнения и творческие задания.	6
		Эндшпиль. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Упражнения и творческие задания.	6
		Соревнования, турниры, конкурсы. Нотация. Анализ партий и типовых позиций. Решение задач и изучение комбинаций. Рассмотрение партий великих российских и советских шахматистов. Практическая игра.	10
		Контрольные мероприятия. Промежуточный контроль. Тестирование.	2
5	январь	Дебют. Стратегические идеи различных партий. Упражнения и творческие задания.	2
		Миттельшпиль. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задачи. Упражнения и творческие задания. Самостоятельная работа.	6
		Эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Упражнения и творческие задания. Самостоятельная работа.	6
		Соревнования, турниры, конкурсы. Психологическая подготовка к турниру. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Анализ партий и типовых позиций. Решение задач и изучение комбинаций. Рассмотрение партий великих российских и советских шахматистов. Практическая игра. Участие в конкурсах.	6

6	февраль	Дебют. Стратегические идеи различных партий. Упражнения и творческие задания. Самостоятельная работа.	2
		Миттельшпиль. Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задачи. Упражнения и творческие задания. Самостоятельная работа.	6
		Эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Упражнения и творческие задания. Самостоятельная работа.	6
		Соревнования, турниры, конкурсы. Виды шахматных часов. Как пользоваться шахматными часами. Анализ партий и типовых позиций. Решение задач и изучение комбинаций. Рассмотрение партий великих российских и советских шахматистов. Практическая игра. Участие в конкурсах, соревнованиях.	8
7	март	Дебют. Стратегические идеи различных партий. Упражнения и творческие задания. Самостоятельная работа.	2
		Миттельшпиль. Упражнения и творческие задания. Самостоятельная работа.	6
		Эндшпиль. Упражнения и творческие задания. Самостоятельная работа.	6
		Соревнования, турниры, конкурсы. Анализ партий и типовых позиций. Решение задач и изучение комбинаций. Рассмотрение партий великих российских и советских шахматистов. Практическая игра. Участие в конкурсах, соревнованиях.	12
8	апрель	Дебют. Стратегические идеи различных партий. Упражнения и творческие задания. Самостоятельная работа.	2
		Миттельшпиль. Упражнения и творческие задания. Самостоятельная работа.	6
		Эндшпиль. Упражнения и творческие задания. Самостоятельная работа.	6
		Соревнования, турниры, конкурсы. Анализ партий и	12

		типовых позиций. Решение задач и изучение комбинаций. Практическая игра. Участие в конкурсах, соревнованиях.	
9	май	Дебют. Стратегические идеи различных партий. Упражнения и творческие задания. Самостоятельная работа.	2
		Миттельшпиль. Упражнения и творческие задания. Самостоятельная работа.	8
		Эндшпиль. Упражнения и творческие задания. Самостоятельная работа.	8
		Соревнования, турниры, конкурсы. Анализ партий и типовых позиций. Решение задач и изучение комбинаций. Рассмотрение партий великих российских и советских шахматистов. Практическая игра. Участие в конкурсах, соревнованиях.	4
		Контрольные мероприятия. Тестирование. Итоговое занятие.	2

Приложение № 2

Сводная карта результативности прохождения программы

[illegible]

Календарный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное мероприятие	Предполагаемый результат
Модуль «Учебное занятие» (воспитательные мероприятия в рамках учебной программы)		
сентябрь	История возникновения шахмат. Распространение шахмат на Востоке, в Европе и России. Советские и российские чемпионы мира.	Привитие гордости за причастность к шахматам, вызвать желание достигать высоких результатов
октябрь	Правила поведения за доской. Режим шахматиста.	Выработка личной выдержки, культурного поведения в коллективе и в жизни, привитие здорового образа жизни
ноябрь	Рассмотрение партий великих российских и советских шахматистов.	Привитие гордости за причастность к «Российским шахматам», вызвать желание достигать высоких результатов
декабрь	Рассмотрение партий великих российских и советских шахматистов.	Привитие гордости за причастность к «Российским шахматам», вызвать желание достигать высоких результатов
январь	Рассмотрение партий великих российских и советских шахматистов.	Привитие гордости за причастность к «Российским шахматам», вызвать желание достигать высоких результатов
февраль	Рассмотрение партий великих российских и советских шахматистов.	Привитие гордости за причастность к

		«Российским шахматам», вызвать желание достигать высоких результатов
март	Рассмотрение партий великих российских и советских шахматистов.	Привитие гордости за причастность к «Российским шахматам», вызвать желание достигать высоких результатов
апрель	Рассмотрение партий великих российских и советских шахматистов.	Привитие гордости за причастность к «Российским шахматам», вызвать желание достигать высоких результатов
май	Рассмотрение партий великих российских и советских шахматистов.	Привитие гордости за причастность к «Российским шахматам», вызвать желание достигать высоких результатов