



Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Звёздочка» г. Томска

Принята на заседании методического
совета
от «26» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО
ДЮЦ «Звездочка» г. Томска

Протокол № 1

О. А. Матова
«26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Умелые пальчики»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Бахаева Анна Андреевна –
педагог дополнительного образования

г. Томск, 2024

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная. Направлена на социальную адаптацию, воспитание и творческого развитие личности, позволяет решать проблемы обучения и самореализации .

Актуальность. Полноценное познавательное развитие детей в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека.

Известно, что интеллект — это не только наследственность, но и результат обучения и тренировок. Движения пальцев и кистей имеют особое, развивающее воздействие на речь ребёнка. Влияние мануальных (ручных) воздействий на развитие мозга человека известно было ещё во 2 веке до н. э. В.А.Сухомлинский писал: «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок». Учёными-физиологами: В.М. Бехтеревым, М. М. Кольцовой доказано, что тренировка пальцев стимулирует развитие определённых зон головного мозга, которые, в свою очередь, влияют на развитие речи, умственной активности, логического мышления, памяти, зрительного и слухового восприятия ребенка, формируют у него усидчивость и умение концентрировать внимание. А развитие мышечной силы пальцев ведущей руки и координация движений обеих рук необходимы для овладения навыками письма.

Мелкая моторика - это способность мелких мышц пальцев выполнять тонкие координированные движения, главную роль в осуществлении которых, играет скоординированная работа мелких мышц руки и глаза.

Наблюдая за детьми, мы обратили внимание, что у многих детей недостаточно развита мелкая моторика рук: одни не могут правильно держать карандаш, другие собрать конструктор, играть с мячом, третьи – застёгивать и расстегивать застёжки – молнии и липучки на одежде, не говоря о пуговицах и шнурках.

Слабую мелкую моторику необходимо и развивать и корректировать в дошкольном детстве. Современные подходы коррекции и развития детей включают нейропсихические упражнения (нейрогимнастика) на развитие памяти, внимания, логического мышления, речи, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия. Развитие навыков самообслуживания, свободное владение различными материалами и инструментами, овладение графическими навыками позволяет ребёнку легче адаптироваться в новой обстановке, быть самостоятельным и активным, проявлять свои творческие качества личности.

Педагогическая целесообразность. Дополнительное образование детей в вопросе развития детей дошкольного возраста помимо обучения, воспитания и творческого развития, осуществляет профилактику проблем, таких как: самореализация и социальная адаптация детей, формирование здорового образа жизни.

Мелкая моторика является компонентом общего двигательного развития, предполагает способность ребенка пальчиками осуществлять какую-либо деятельность (застегивать пуговицы, молнии, зашнуровывать ботинки, лепить, рисовать, писать и т. д.).

Развивать мелкую моторику можно в разнообразных видах детской деятельности.

Содержание программы включает: развитие графических навыков и мелкой моторики, логико-математические и речевые игры и упражнения, ручной труд из разнообразных подручных материалов, диагностику уровней освоения Программы.

Данная программа ориентирована на работу с детьми без какого-либо ограничения и без конкурсных отборов. Содержание отвечает конкретным образовательным потребностям участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) и учитывает кадровый состав и материально-техническое обеспечение учреждения дополнительного образования (УДО). Программа учитывает уровень имеющихся навыков у детей. Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами. Педагогическая целесообразность заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

Отличительные особенности программы

- Программа предполагает интегрированный подход познавательного и трудового воспитания детей дошкольного возраста.
- Программа модифицированная, составлена на основе авторской методики Л.А. Костаревой «Увлекательно готовимся к школе», опыта работы обучения ручному труду А.В. Козлиной в разновозрастной группе дошкольного образования и условий обучения в ДЮОЦ «Звёздочка» детей,
- Содержательные разделы программы: поделки своими руками, логико-математические, речевые игры и упражнения, графические упражнения и подготовка к письму, пальчиковые и нейрогимнастические упражнения.

Данная программа по типу является **общеразвивающей**, включает базовый уровень образования: мотивирует и формирует способности учащихся к познанию, творчеству и предполагает их дальнейшее развитие.

Адресат программы: учащийся в возрасте 5-7 лет, который не посещает организованные группы ДООУ, воспитывается в семье по причине индивидуальных особенностей развития, проблем социальной адаптации в детском саду или состояния здоровья. В соответствии с ведущими достижениями каждого возраста индивидуальные особенности детей (ОВЗ, одарённость, нормотипичность) определяют зоны развития ребенка и уровень овладения программой. В процессе обучения педагог использует личностно –ориентированный подход к детям.

Краткие возрастные особенности детей 5-7 лет.

- Ведущий вид деятельности: сюжетно – ролевая игра.
- В развитии восприятия, внимания, памяти, мышления и речи большую роль играет мелкая моторика рук.
- Готовность к школьному обучению ребенка определяется развитием зрительно-моторной координации.
- Мышление: наглядно-образное.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности (волевая регуляция, адекватная самооценка, произвольность познавательных процессов – внимания, памяти).
- Выражены симптомы кризиса семи лет: манерничанье, кривляние, разграничение внутреннего мира и внешнего поведения, обобщение своих переживаний.
- Стремление выполнять общественно – полезную деятельность.

Новообразования возраста:

- Выражена познавательная активность, появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что – либо, ребенок может решать простые геометрические задачи; уже может запоминать целенаправленно.
- Формирование притязания на признание среди сверстников. Нравственное развитие во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении с взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.

Срок освоения программы: 1 год, 9 месяцев, 36 недель.

Форма обучения: очная

Основная форма организации образовательного процесса – групповая.

В содержание занятий обязательно включаются пальчиковая гимнастика и физкультминутки. На занятии осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, с учетом его психологических особенностей. В основе занятий лежит игровая деятельность и ручное творчество. На организационно-мотивационном этапе (история, сказка, игровая или проблемная ситуация). Дети моделируют реальные и вымышленные ситуации. Под руководством педагога дети вовлекаются в игру, самостоятельное планирование своей деятельности, осуществляют выбор партнера, распределение ролей, организуя пространство для детского творчества.

Занятия основе тематического и перспективного планирования, организованы и проводятся в соответствии со структурой:

- организационный;
- подготовительный;
- основной;
- коррекционный;
- итоговый.

Продуктивная деятельность детей (конструирование, работа с бумагой и пластилином, рисование) оформляется на стенде, выставке.

Презентация готовых детских работ позволяет закрепить полученные знания, провести рефлексию, оценку и самооценку.

.На занятиях используется различный наглядный материал: демонстрационный и раздаточный (на каждого ребенка).

Занятия являются комплексными, содержащими отдельные задачи.

Виды деятельности объединены тематически. Основная цель занятия определяется по ведущему, основному заданию, игровому упражнению.

Наполняемость группы: 12 - 15 человек

Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Групповая Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игра Беседа Упражнения Изготовление украшений Рассматривание Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Организация выставок работ	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение	Раздаточный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа, 6 часа в неделю, 216 часа в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для интеллектуального, общефизического и творческого развития в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Задачи:

предметные:

- формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкость рук, ритмичность, развивать осязательное восприятие (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формировать практические умения и навыки;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином, тканью, фурнитурой.
- сформировать сенсорные представления: цвет, форма, размер, порядок расположения в пространстве листа, в окружающем мире;
- расширить активный и пассивный словарный запас детей;
- сформировать умение действовать по образцу.

развивающие:

- развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развить наглядно-действенное мышление;

- развить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- развивать речь детей;
- развить эмоционально–волевую и личностную сферу.

воспитательные:

- формировать общеучебные умения: взаимодействовать, работать в коллективе, усидчивость, целенаправленность;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Инструктаж по ТБ	2	1	1
2	Логико-математические, речевые игры и упражнения	74	2	70
3	Развитие графических навыков и мелкой моторики	62	2	60
4	Ручной труд	72	2	70
5	Диагностическая и итоговая деятельность	6	1	5
	Итого	216	8	208

Содержание обучения

Теория по всем разделам связана с практикой и даётся только в объяснениях определений и понятий.

Первое занятие – инструктаж по ТБ (2 раза в год), экскурсия по ДЮЦ «Звёздочка», игры на знакомство, адаптацию, групповое сплочение.

Раздел: «Логико-математические, речевые игры и упражнения».

Логическое мышление. Формирование приемов умственных действий. Сравнение. Сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними. Выделение прежде всего тех черт, которые имеют важное значение для решения практической задачи. Классификация. **Анализ и синтез.** Выделение в предмете отдельных свойств, черт, качеств (анализ). Соединение отдельных частей предметов или мысленное сочетание отдельных их свойств (синтез). Понятия: часть, целое, взаимосвязь целого и частей. Составление закономерностей, поиск нарушения закономерности.

Наглядное моделирование. Выделение общих признаков, распределение предметов по группам на основании выделенных в них общих признаков.

Располагать предметы и фигуры в соответствии с инструкцией; составлять (моделировать) целые картинки из частей (пазлов), деталей игры Танграм, заполнять простейшие детские sudoku из цифр или картинок;

Игры на развития развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения.

Игры: «Радуга», «Раскрась шары», «Клякса-вакса», «Разноцветные узоры», «Спрячь мышонка», «Цветные квадраты», «Весёлые картинки», «Все бежим ко мне!», «Принеси, что понравилось». Игра ««Цветные числа» Х. Кюизенера. Игра «Сложи квадрат», Игра «Сложи узор».

Игры на развитие памяти: «Отгадай-ка», «Кто здесь спрятался», «Узнай, кто тебя позвал», «Волшебный мешочек», «Помоги маме», «На птичьем дворе переполох» и др.

Игры на внимание: ««Живое домино», «пальчики», «Поиграем в прятки с игрушками», «Чудесный столик», «Чего не стало», «Мишка шалунишка».

Игры на воображение: «Сначала придумай потом покажи. «Гуси и утки, «В огороде зайцы», «Веселые ребята», «12 палочек», «Догони лягушку», «Поиграем на лужке», «Поручения», «Зайка, что ты нам принёс?», «Эти игрушки артисты».

Игровые задания по ориентации на собственном теле, в пространстве листа, в окружающем мире, игра цветные квадраты Воскобовича

Игры и упражнения в ориентировке во времени, установление последовательности событий, частей суток, времен и месяцев года.

Игры с буквами для обучение чтению, письму, счёту, решению логических задач: «Весёлые окошки», «Домики», «Слоговое домино», «Большая стирка», «Почта», «Слова в мешочке», Пазлы «Составь слово, Игры с кубиками, буквами и складами», «Аббак-тренажер для чтения»

Игровые задания и упражнения в познании окружающего мира и его отражение в рисунке, поделке.

Игры для развития воображения и мелкой моторики.

Игры с счетными палочками и 3D конструктора. Составление заданной фигуры из определенного количества палочек. Способ присоединения одной фигуры к другой или трансформации.

Конструирование из геометрической мозаики и развивающих игр «Танграм», магнитного конструктора и Лего-деталей.

Словесно-логические игры. Использование в речи обобщающих слов, синонимов, антонимов. Узнавание предмета по описанию, развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков. Расширение и активизация словаря. Задачи на смекалку. Загадки. Головоломки. Лабиринты. Задания на основе зрительного прослеживания ходов нахождение нужного предмета, выхода и т.п.

Раздел: «Развитие графических навыков и мелкой моторики».

Теория. Гигиенические правила письма. Правила письма и положение рук при письме. Правильное расположение тетради и ручки.

Практика. Определение ведущей руки. Рисование: точек и крестиков; коротких горизонтальных линий, длинных вертикальных линий и чередование с горизонтальными.

Рисование бордюров, квадратов, прямоугольников. Рисование узора из вертикальных и горизонтальных линий, бордюра, кружков. Рисование фигур и предметов из кругов, квадратов и кругов. Рисование круга, овалов. Рисование прямоугольников. Рисование вертушек. Рисование ёлочек. Рисование палочек с присоединением уголков. Работа с трафаретами, штриховка фигур.

Пальчиковой гимнастики или самомассажа пальцев и кистей рук. Упражнения и нейрогимнастика для разогревания и расслабления мышц рук и координации движений.

-Упражнения «Кольцо», «Зайчик», Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу).

-«Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера. - Завязывание шнурков разной ширины

-Застегивание пуговиц разного размера

Работы в тетради по развитию графических навыков

Практика:Выполнение задания по образцу педагога на доске, упражнения по ориентации на листе бумаги, упражнения на развивается пространственное воображение, обучающие задания для развития двигательные и каллиграфические навыков по показу и у доски, рисование в воздухе, работа в тетради

Упражнения для глаз. Игра «Где спрятано?», зрительные и слуховые диктанты (в чередовании).

Динамические паузы на развитие внимания, быстроту реакции, общую моторику, координацию движений, ориентацию в пространстве. Например, «Зеркало», «Карлики и великаны».

Занимательные упражнения по развитию мелких движений мышц руки (штриховка или проведение непрерывной линии).

Игры-упражнения для развития мотивации, чтение загадок, стихов, словестные игры. Например: «Один-много», «У кого что?», «Кто в лесу живёт?», «Овощ или фрукт?» и т.д.

Раздел: «Ручной труд».

Теория. Правила и приёмы работы с бумагой, тканью, бросовым и природным материалом, клеем, пластилином и инструментами

Практика. Изготовление игрушек, поделок и подарков к праздникам, коллективные работы к мероприятиям и выставкам своими руками. Примерные темы по основному виду деятельности.

Аппликация: «Солнечные зайчики», «Пасхальные истории», «Картинки по временам года».

Лепка: «Насекомые», «Домашние животные и дикие животные», «Цирк», «Куклы».

Лепка и аппликация: «Жаркий мир Африки», «Северный полюс», «На лесной опушке», «Космическая история»

Оригами: «Дома», «Мир растений», «Птицы», «Домашние животные», «Игрушки для сюжетных игр»

Игрушки из бумаги и картона: «Новогодние игрушки», «Забавные игрушки-зверушки»

Поделки и украшения из солёного теста: «Кулон», «Магнит-Снеговик»

Красивые вещи своими руками: «Игольница», «Шкатулка», «Сумочка», «Вазочка», «Подставка для кружки».

Бумагопластика. «Цветочные мотивы».

Бумажная мозаика. «Гео-мозаика», «Витраж», «Лоскутный платок».

Работы из гофрированной бумаги: «Цветочные мотивы», «Золотая рыбка»

Подарки и открытки своими руками к праздникам: «День матери», «День отца», «Новый год», «8 марта», «23 февраля», «День рождения», «Приглашение на праздник»

Деятельность осуществляется по схеме: рассказ-показ порядка выполнения работы, выполнение работы самостоятельно или коллективно, просмотр работ и обсуждение.

Раздел. «Диагностическая и итоговая деятельность».

Практика. Подготовка и выступление учащихся на традиционных мероприятиях: «Осенний бал», «Новогодний праздник», «День матери», «День пап», участие в конкурсе декоративного творчества Городской программы «Говорю о войне, толь и знаю о ней понаслышке», участие в выставках ДЮОЦ, «Здравствуй, лето!». Итоговая диагностика освоения разделов Программы.

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы

Конечным итогом работы по программе является развитие и систематизация интеллектуального потенциала учащегося и укрепление мелкой моторики, развитие графических навыков и совершенствование ручных умений

Целевые ориентиры на завершающем этапе прохождения программы:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания в ситуации общения;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором оживёт; обладает элементарными представлениями из области математики, и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Это переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Развитие познавательных процессов к концу обучения:

Внимание: находить отличия и сходство между двумя картинками, игрушками, предметами; удерживать в поле зрения не менее 8 предметов; выполнять самостоятельно задание в течение не менее 7 минут; копировать в точности узор или движение; уметь находить неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Мышление: называть обобщающим словом группу предметов, находить лишний предмет в каждой группе; выстраивать логический ряд из определенной группы фигур или предметов; выделять предмет в группах, не подходящий к общим признакам; уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по 3 - 6 картинкам; решать простые логические задачи; составлять целую картинку из разрезанных частей (6-12); уметь подбирать противоположные слова: стакан полный - стакан пустой, дерево высокое – дерево низкое, идти медленно – идти быстро, пояс узкий – пояс широкий, ребенок голодный - ребенок сытый, чай холодный – чай горячий и т.д.; подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

Память: выполнять поручение в виде 3 - 5 последовательных действий; □ по просьбе взрослого запоминать и повторять 5 – 7 слов; рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы; повторять дословно предложения, состоящие из 8 - 10 слов; рассказывать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке; рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

Ребёнок использует приёмы умственных действий: сериация (послед. ряды), классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез; наглядного

моделирования: умение располагать предметы и фигуры в соответствии с инструкцией; составлять (моделировать) целые картинки из частей (пазлов), деталей игры Танграм, заполнять простейшие детские Судоку из цифр или картинок.

Ребёнок демонстрирует умение решать кроссворды, словесные загадки – шутки, задачи на смекалку, составлять рассказ по картинкам. Рассказывать стихи с помощью жестов рук, пальцев.

Раздел. Развитие графических навыков и мелкой моторики.

К концу обучения по разделу ребёнок научиться проявлять:

1. интерес к выполнению графических заданий.
2. Ориентируется в пространстве и на листе.
3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
5. Сформированы графические навыки.
6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания

К концу реализации программы ребёнок знает и умеет:

1. Гигиенические правила письма. Правила работы с тетрадью
2. Сохраняет правильную посадку и положение рук при письме.
3. Правильно располагает тетради и ручки при письме,
4. Знает правила штриховки,
5. Ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
6. Выполняет штриховку, соблюдая правила.

Правила работы с ножницами

Самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры.

Ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

К концу обучения по разделу «Логико-математические, речевые игры и упражнения» дети научатся:

- считать и сравнивать группы предметов по количеству, сравнивать по длине, ширине, высоте;
- называть изученные геометрические фигуры;
- определять свою правую и левую руку, направления: вперед - назад, вверх – вниз, направо – налево, слева – справа, раньше - позже
- выделять элементарные свойства геометрических фигур: круга, овала, квадрата, треугольника, прямоугольника, ромба, трапеции;
- определять, по какому признаку предметы объединены в группу;
- сравнивать предметы и фигуры по величине;
- изменять заданное свойство у предметов, фигур (цвет, форма, размер);
- объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы предметов или фигур, находить «лишние элементы» в группе;

- составлять ритмический рисунок из фигур, состоящий из 2 -3 повторяющихся элементов; находить в узоре нарушение ритма; самостоятельно находить и исправлять ошибку;
- правильно определять цвета спектра.

К концу обучения по разделу «Ручной труд» ребёнок знает и умеет:

1. правила и приёмы работы с бумагой, тканью, бросовым и природным материалом;
2. самостоятельно организывает рабочее место;
3. использует правила работы с инструментами: ножницы, детская игла, стека, палочки и шпажки;
4. используют правила композиции в орнаменте;
5. используют приёмы симметричного вырезания, умеют вырезать различные формы и составлять композиции из фигур;
6. соблюдает правила работы с клеем и пластилином;
7. владеет приемами и способами лепки, умеют оценивать результаты своей работы и коллективной работы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.01.2022 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ
- «О внесении изменений в Федеральный закон в Российской Федерации «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.
- № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Протокол от 30.11.2016 г. №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам). Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Целевая модель (методология) наставничества».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2022г. Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска. □ Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.

- Образовательная программа МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».
- Программа развития МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» на 2021-2025 г.
- Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».
- Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогов дополнительного образования. МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.

2.2. Методическое обеспечение

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, проблемный.

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация, убеждение.

Вся образовательная программа составлена таким образом, чтобы сформировать комплекс знаний, умений, навыков, полученный детьми на занятиях, пригодился им в дальнейшем обучении в школе и повседневной жизни.

В основе программы лежат игровая технология, технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, которое относится к здоровьесберегающим технологиям. Так как в концепции образования детей дошкольного возраста рассматривается одна из начальных ключевых компетентностей – здоровьесберегающая.

Игровая технология

Характерные особенности:

- ✓ образовательная цель ставится в форме игровой задачи;
- ✓ учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- ✓ в учебную деятельность вводится элемент соревнования;
- ✓ успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение новых информационных технологий в образовании имеет два основных аспекта: компьютер как предмет изучения и компьютер как средство обучения. Применение на занятиях программных и технических средств может осуществляться в следующих формах: использование интерактивной доски, кино, аудио – и видео средств, компьютеров для работы с информацией. Глобальная сеть Internet используется для: самообразования и приобретения новой информации;

1. Использование прикладных программ Microsoft Office:
2. Программные средства для подготовки методических материалов (создание информационно-инструктирующих карточек):

4. Программы для оформления контрольно-оценочных материалов:

- Google-таблицы [<https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>]
- Microsoft Excel
- Google-формы [<https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>]

Алгоритм занятия

Упражнения каждого занятия объединены единым сюжетом. Это делает их интересными для детей, сохраняет непринуждённую обстановку на протяжении всего занятия.

Этапы:

- Организационный: создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
- Подготовительный: Сообщение темы, цели занятия
- Основной: Усвоение новых знаний, закрепление, обобщение.
- Итоговый: Анализ и оценка успешности достижения цели

В образовательном процессе применяются динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения и т.д.

Развивающее обучение строится на дидактических принципах:

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип минимакса (при обучении обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип индивидуального подхода (учет индивидуальных особенностей обучающегося).

Число занятий, которое отводится на изучение каждой новой темы, определяется её содержанием и степенью трудности для дошкольников. На каждом занятии идет изучение нового материала и повторение пройденного. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы.

Работа по данной образовательной программе предполагает использование разнообразных методических приемов. И всю работу концентрирует в сфере детских интересов. Выбранный материал интересен детям и обеспечивает им нормальный рост в овладении знаниями, умениями, навыками и качествами поведения, вытекающими из целей и задач.

Методические рекомендации. Логика тесно связана с математикой. Нередко родители дошкольника недоумевают, почему их ребенок не справляется с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках будет картинка, на которой нарисованы фрукты - много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше яблок. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их "подводит" образное мышление, а логическими рассуждениями дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них только начинают появляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых.

На занятиях по программе «Умелые пальчики» дети учатся выявлять и учитывать существенные признаки предметов и явлений, устанавливать отношения между ними. Приобретаемые способы мыслительной деятельности позволяют детям анализировать предметы и явления, выделять в них существенное, последовательно рассуждать и делать выводы, систематизировать приобретенный опыт и знания. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме с обязательным решением учебных задач. Игра всегда была прекрасным средством обучения – основой развития логического мышления у детей дошкольного возраста, она дает возможность заинтересовать ребенка, а это самое важное. Играя с ребенком, его нужно незаметно вовлекать в процесс обучения, так, чтобы он думал, что игра продолжается. Дети 4-6 лет еще не способны мыслить абстрактно, отвлекаясь от реальности, от наглядных предметов, поэтому важно формировать у них умение представлять различные образы, т. е. визуализировать.

Как показывает практика, регулярное решение детьми поисковых задач обеспечивает им более высокий уровень развития мышления и позволяет легко справиться с проблемами не только в начальной школе, но и в дальнейшем. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей.

Методическое оснащение

Материально-техническое обеспечение

1. Мебель: парты, стулья по количеству детей.
2. Ноутбук
3. Оборудование по теме поисковых проблемных ситуаций
4. Универсальная магнитная доска, указка
5. Маркеры, магниты для работы на доске
6. Наборное полотно

7. «Чудесный» мешочек

Методический материал

1. Наглядный материал к разделу ««Логико-математические речевые игры».
2. Карточки цифр от 0 до 9, знаков
3. Карточки с буквами, лото
4. Плакат – таблица «Цифры»
5. Наглядный материал к Рабочей тетради «Увлекательно готовимся к школе.
6. Наборы демонстрационных наглядных пособий и предметных картинок для счета (зайцы, морковки, ёжики, яблоки, белки, шишки, грибы, матрешки и т.п.)
7. Кубики с цифрами
8. Набор демонстрационных плоских геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, трапеция и т.п.)
9. Набор объемных геометрических фигур
10. Набор Блоки Дьенеша и альбом заданий к ним.
11. Набор Палочки Кьюзенера
12. Логические таблицы
13. Предметные картинки
14. Сюжетные картинки
15. Куклы – перчатки.
16. Игрушки для игрового организационного момента.
17. Массажный шарик с шипами Су-Джок
18. Мяч, колокольчик
19. Раздаточный материал
20. Листы с учебными заданиями
21. Цветные карандаши, маркеры
22. Простой карандаш, резинка
23. Ножницы, клей
24. Цветная бумага, картон:
25. Ткань, вата, нитки, иголки
26. Природный материал, шишки, листья, цветы, камни, жёлуди, ракушки.
27. Цветные кружки
28. Таблицы «Судоку»
29. Настольно-дидактические игры
30. Конструктор «Кирпичики»
31. 3D набор для конструирования из палочек.
32. Счетные палочки, комплект на каждого ребенка
33. Детское лото и домино
34. Набор плоских геометрических фигур
35. Пазлы

2.3. Оценочные материалы

Форма фиксации результата – диагностическая карта по программе «Развивающие игры» (Приложение № 1). Оценка с помощью бальной системы.

Содержание диагностики развития и воспитания учащегося по программе «Умелые пальчики» (Приложение № 2).

2.2. Формы аттестации

К программе прилагаются диагностические методики (Приложение №1-5), предназначенные для определения уровня овладения программным материалом и планирования дальнейшей личностно – ориентированной работы с ребёнком. Диагностика детей сгруппирована по разделам, на основе которых строится дальнейшее комплексное обучение детей. Это позволяет проследить степень усвоения ребёнком программного материала, динамику его развития. Начальное тестирование, как говорилось выше, проводится в начале обучения в период формирования групп. Его цель – определить уровень общей осведомлённости ребёнка на начальном этапе обучения; помочь педагогу в осуществлении личностно – ориентированного подхода к ребёнку в процессе дальнейшего обучения; а также в правильном подборе дидактического материала для занятий - соблюдение принципа зоны ближайшего развития, возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом обучения.

Промежуточное тестирование проводится в конце первого полугодия учебного года. Его цель - определить степень усвоения материала занятий.

Итоговое тестирование проводится в конце года обучения и даёт возможность увидеть конечный результат обучения по программе «умелые пальчики», динамику развития детей. Это важно для педагога апробации программы, оценки эффективности и коррекции содержания программы продолжается и сейчас. Для внесения в программу изменений, при подведении итогов используется бальная система оценки результата: 3 балла – очень хорошо; 2 балла – удовлетворительно; 1 балл – внимание, пробел в знании материала.

Формы и методы подведения итогов:

1. Опрос
2. Тестирование
3. Анализ детских работ
4. Аттестационные занятия
5. Участие в выставке, конкурсе
6. Метод наблюдения

Итоги подводятся по всем критериям, в соответствии с поставленными задачами (образовательными, воспитательными и развивающими).

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, педагогическое образование дошкольного направления деятельности.

Организационное обеспечение

Успешное обучение ребенка во многом зависит от тесного сотрудничества с родителями, которые должны стать единомышленниками с педагогом. Занятия по программе могут посещать дети с ОВЗ, а также дети, опережающие в развитии своих сверстников. При наличии таких детей, для каждого ребенка может быть разработан индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий полноценно и всесторонне реализовывать возможности и способности данного ребенка.

Работа с родителями

1. Родительские собрания
2. Индивидуальные беседы об успехах и проблемах детей
3. Консультации различной тематики
4. Совместные календарные праздники
5. Участие родителей в подготовке мероприятий

3.1. Список литературы

Раздел «Логико-математические , речевые игры и упражнения»

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем память, внимание, воображение. Екатеринбург, ЛИТУР.2016, 40с.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. Рабочие тетради. Екатеринбург, ЛИТУР.2016, 32с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С. Развитие+, программно-методическое пособие. Проект. Москва, Издательство НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие», 2012, 144 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Развивающие задания для малышей. Тетрадь с заданиями для развития детей, Киров, 2006, 64с.
5. Гаврина С.Е., Топоркова И.Г., Кутявина Н.Л. Развиваем логическое мышление. Для 3 – 5 лет. – М. Просвещение, 2014 г., 96с.
6. Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте. Задания и упражнения на развитие внимания, моторики, памяти, мышления, речи, С-П, Корона принт, 2003, 160с.
7. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. –Ростов – на – Дону, 2005, 237 с.
8. Султанова М., Веселые домашние задания для детей. – М. ООО Хатбер-пресс, 2007, 36с.
9. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь. Екатеринбург, ЛИТУР.2016, 48с.
10. Ульева Е.А., Логика, -М. ВАКО, 2015, 47с.

Раздел: «Развитие графических навыков и мелкой моторики».

Раздел: «Ручной труд»

1. Агапова И. А., Давыдова М А.«200 лучших игрушек из бумаги и картона», Москва, 2008г.
2. Антипова М. «Соленое тесто» Необычные поделки и украшения. Красивые вещи своими руками. Ростов-на-Дону, ИД Владис, 2007.

3. Давыдова Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы. – М: Издательство «Скрипторий 2003»,
4. .А.В. Козлина А.В. уроки ручного труда в детском саду иначальной школе: Клонспекты занятий.- М.Мозаика-синтез,2008.-64с.
5. Куцакова Л.В «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера, 2005г.
6. . Рубцова Е. «Фантазии из соленого теста», Москва, Эксмо, 2008г.
7. . Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. «Я люблю изобретать», Мир книги, «Карапуз», 2008г.
8. Рубцова Е. «Фантазии из соленого теста», Москва, Эксмо, 2008г.
9. .Ханна Линд. Бумажная мозаика. – М: Айрис-Пресс 2007 г.
- 10..Джун Джексон. Поделки из бумаги. Перевод с англ. С.В. Григорьевой – М: «Просвещение», 1979 г.
- 11..Марина Третьякова «Цветы из гофрированной бумаги» М:Издательство «ЭКСМО»2013г.
- 12.Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Л.А. Парамонова.
- 13.Богатеева А.Чудесные поделки из бумаги. М., Просвещение, 1992.
- 14..Сафонова О.А. Конструирование из бумаги. Нижний Новгород, 1994.

Список литературы для детей

1. Брозаускас Л.Г. Занимательное обучение дошкольника. Спор на кухне. С-Пб. Союз, 2001, 189с.
2. Большая книга дошкольника/Дизайн книги, офорсл. Обл. Е.А. Антоненкова; Ил. Н.О. Снегиревой. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»,2003. 159с.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Игры и упражнения на внимание и мышление. Ярославль 2002. 38с.
4. Домашняя лаборатория., - Machaon, 1999, 73с
5. Лукьянова А.В. Задачки весёлого карандаша. Ярославль 2002, 34с.
6. Мадера А.Г., Пятикоп А.П. Опыты без взрывов. М: Карапуз, 2000, 64с.
7. Метлина М.О. Слушай во все уши. - М: Карапуз, 1996, 18с.

Интернет ресурсы

<https://logiclike.com/2.0/cabinet/welcome-wiki> - ЛогикЛайк.

[https://ped-kopilka.ru/roditeljam/razvivayushchie-igry-dlja-detei-5-6-let-doma-sroditeljami-](https://ped-kopilka.ru/roditeljam/razvivayushchie-igry-dlja-detei-5-6-let-doma-sroditeljami-primery.html)

[primery.html](https://ped-kopilka.ru/roditeljam/razvivayushchie-igry-dlja-detei-5-6-let-doma-sroditeljami-primery.html) - Педагогическая копилка

<https://igroutka.ru/razvivayushchie-igry-dlya-detei-5-6-let/> - Развивающие игры для детей 5-6 лет

<https://kids-smart.ru/exercises/groups/5-years> - Логические игры и задачи онлайн для ребёнка пяти лет

<https://iqsha.ru/> - Развитие и обучение детей в игровой форме с Айкьюшей

<https://baby-club.ru/babylibrary/edublog/razvivaiushchie-igry-dlia-detei-5-6-let/> - Развивающие игры для детей 5–6 лет с родителями дома

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej> Игры для детей интерактивные.

<https://razvivashka.site/razvivayushhie-igry-dlya-detei-5-6-let/> - Развивающие игры

для детей 5 – 6 лет: полезные занятия для старших дошкольников.

<https://kidpassage.com/publications/igryi-dlya-detei-5-let-doma-na-ulitse> - 30 ИГР С ДЕТЬМИ 5 ЛЕТ ДОМА И НА УЛИЦЕ

<https://igrulez.net/detskie-igri/detskie-dlya-5-6-let> – «Игрулез». Онлайн игры для детей

20

Приложение № 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ПРОГРАММЕ «Умелые пальчики»

на 20__ - 20 __ уч. год

Ф.И. ребёнка, группа (возраст) _____

№ п/п	Предметные результаты	Формирование общеучебных навыков	Познав. акт-ть.	Эмоц.-волевая и личн сфера	Соц. – нравст. развитие	Взаимод с сверст. и зрел

Приложение № 2

Содержание диагностики развития и воспитания учащегося по программе

Критерии оценивания

Рекомендуемые задания для диагностики по разделу: «Развитие графических навыков и мелкой моторики»:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик», Упражнения «Кольцо», «Зайчик»--пальцы зажаты в кулак, указательные пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу).

- «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера (оценивается быстрота, создание «Сделай бусы» нанизывание мелкого и крупного бисера(оценивается быстрота, создание рисунка)рисунка).

- Завязывание шнурков разной толщины;

-Застегивание пуговиц (5шт) разного размера

2. Ориентировка в пространстве

-- Зрительные, слуховые диктанты.

--Дидактическая игра «Найди, где спрятано?»

3. Срисовывание образца

-задания на листе бумаги в клетку, в линейку

-дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение)

4. Штриховка

--выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения 5.Графический диктант.

5. Графический диктант.

- Графический диктант Д.Б.Элькониной

6. Тест

6. Тест Керна ЙирасикаКерна Йирасика

-Срисовывание фразы «Он ел суп»

--Срисовывание группы точек

--Рисование фигуры человека

При оценке рисунка человека учитывается:

При оценке рисунка человека учитывается: -- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;

-- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;

-- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

В диагностической таблице по «Развитие графических навыков»

Учитываются показатели : срисовывание, штриховка, графический диктант
Тест Керна Йёрасика

Диагностика по разделу «Логико-математические , речевые игры и упражнения» осуществляется с помощью диагностических и тестовых заданий. Используются следующие методики :

- Диагностическая методика на определение развития и сформированности навыков сосчитывания (Л.С, Метлина).
- Методика исследования развития временных представлений (Р.Ф. Галлямовой).
- Диагностическая методика , разработанная Т.Д,Рихтерманом, доработанная И.К. Лаптевой , Г.Г, Хазиевой) Выявление уровня представлений о временах года, частях суток, днях неделях, понятиях «вчера», «сегодня», «завтра».
- Диагностическая методика В.П. Новиковой (понятие величина).
- Диагностика сформированности представлений о геометрических фигурах О.В. Логиновой.
- Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста (Безрукова О.А., Каленкова О.Н.).

Подробнее описание методики: <https://infourok.ru/diagnosticheskie-metodiki-izucheniya-urovnya-razvitiya-matematicheskikh-predstavlenij-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-5451447.html>

Диагностика по разделу «Ручной труд» осуществляется с помощью диагностических и тестовых заданий. Используются следующее задание и методика.

1. Ребёнку предлагается сделать снежинку, ромашку (середина и конец учебного года соответственно): Ребёнок должен выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Педагог раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления снежинки (ромашки) и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинки (ромашки).

При выполнении задания на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированности обобщённых способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный и творческий характер деятельности.

2. Педагог выявляет насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться пооперационными картами, владеть действиями самоконтроля, умения самостоятельно добиться результатов.

Результаты вносятся в таблицу: «Диагностика сформированности ручного труда»

Ф.И. ребёнка	1. Ручная умелость	2. Способность реализовывать замысел

Низкий Н – беспомощность во всех компонентах трудовой деятельности, отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямого помощи взрослого, результат труда низкого качества.

Средний С. – высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера, качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуется советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

Высокий В. – развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования, полная

самостоятельность, результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны, контроля .

Возрастные нормативные показатели развития эмоционально – волевой сферы

В возрасте от 3 до 7 лет (дошкольный возраст), доминирует психомоторный тип реагирования. Для этого возраста характерны повышение общей эмоциональной возбудимости, проявления негативизма, оппозиционности, формирования различных реакций.

страха и испуга. Эмоциональные и поведенческие реакции могут быть следствием воздействия различных факторов, в первую очередь психологических.

Эмоции, особенно положительные, определяют эффективность обучения и воспитания ребенка, а волевое усилие оказывают влияние на становление любой деятельности дошкольника, в том числе и психического развития.

Особенно важно появление у дошкольников таких эмоций, как сочувствие другому, сопереживание, - без них невозможны совместная деятельность и сложные формы общения детей. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается соподчинение мотивов.

Дошкольник начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Усвоение этических норм и социализация нравственного поведения ребенка протекают быстрее и легче при определенных отношениях в семье. В общении с безусловно любящими их родителями дети получают не только положительные или отрицательные эмоциональные реакции на свои поступки, но и объяснения, почему одни действия следует считать хорошими, а другие плохими.

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста. Одной из линий развития самосознания является осознание своих переживаний. В конце дошкольного возраста ребенок ориентируется в своих эмоциональных состояниях и может выразить их словами: «я рад», «я огорчен», «я сердит».

С ребёнка старшего дошкольного возраста у ребенка начинает формироваться чувство долга. Моральное сознание, являясь основанием этого чувства, способствует пониманию ребенком предъявляемых ему требований, которые он соотносит со своими поступками и поступками

окружающих сверстников и взрослых. Получает дальнейшее развитие чувство привязанности к сверстникам. Новым в этом возрасте является чувство юмора, понимание комического. Дети понимают шутки и сами любят шутить. В эти годы формируются и проявляются возможности детей сдерживать свои эмоции, а также произвольно с помощью мимики и пантомимики выражать внешние признаки эмоций. Однако эмоции детей в целом остаются импульсивными, что в физиологическом плане определяется преобладанием возбуждения над торможением.

Эмоционально-волевая сфера характеризуется недостаточной сформированностью учебных интересов, выраженностью игровой мотивации, недостаточной целенаправленностью деятельности. Вместе с тем отмечается: при выраженных затруднениях в решении словесно – логических задач дети относительно хорошо справляются с задачами наглядно-образного и наглядно-действенного характера, с обобщением на наглядном уровне. Они хорошо используют помощь, осуществляют перенос усвоенных знаний и навыков на новый материал.

Ребенок начинает различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику и пантомимику.

Возрастные нормативные показатели взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми

5 – 6 лет. Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила. Общаясь, затрагивают темы, относящиеся не только к ситуации в настоящем времени, но и прошедшие события. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого. У детей развивается способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

Ребенок 5 – 6 лет в процессе общения со сверстниками и взрослыми должен уметь поблагодарить за оказанную помощь, выразить свою просьбу словами, обращаться к сверстнику, называя его по имени, разговаривать в приветливой форме, соблюдать правила поведения: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим, не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.

5 – 6 лет. Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает друзьям. Уровни освоения

Эмоционально – волевая и личностная сфера

Высокий уровень. Выполняет учебные правила, умеет сдерживать свои непосредственные побуждения. Длительно удерживает цель, стремится к достижению результата, преодолению трудностей. Заинтересован в оценке и результате. Владеет самоконтролем, волевые усилия побуждаются самим ребенком. Проявляет эмоционально – положительное отношение к позиции ученика. Адекватно реагирует на ситуацию, способен гибко переключаться из одного эмоционального состояния в другое, сопереживать.

Терпения хватает на все занятие. Интерес к занятию поддерживается самостоятельно самим ребенком. Адекватная самооценка.

Средний уровень. Для сдерживания непосредственных побуждений и выполнения учебных правил требуется внешний контроль и стимуляция. Не способен длительно удерживать цель. Невыраженное стремление к достижению результата и преодолению трудностей. Использует внешние средства мобилизации волевых усилий (закрывает глаза, берется за голову ...). Неустойчивая заинтересованность в оценке и результате.

Слабые навыки самоконтроля, волевые усилия ребенка ситуативны: иногда побуждаются самим ребенком, иногда побуждаются извне. Неосознанное отношение к позиции ученика (затрудняется в мотивации). Не всегда адекватно реагирует на ситуации. Может «застрывать» в определенном эмоциональном состоянии. Терпения хватает больше, чем на ½ занятия. Интерес периодически стимулируется извне.

Заниженная самооценка.

Низкий уровень. Не способен сдерживать непосредственные побуждения, выполнять учебные правила. Не удерживает цель. Безразличен к результату и оценке. Отказывается от деятельности при наличии трудностей. Деятельность произвольна. Не способен действовать без внешней стимуляции. Школьная мотивация отсутствует. Характерны различные нарушения эмоционально –

волевой сферы (аффективный фон настроения, эйфоричность, негативизм и др.).

Самоконтроль отсутствует, постоянно находится под воздействием контроля извне. Терпения хватает меньше, чем на ½ занятия. Интерес навязан извне.

Познавательная активность на занятии

Высокий уровень.

У ребенка устойчивый интерес к учебной деятельности (охотно посещает занятия, активно участвует в них: задает вопросы, интересуется дополнительной информацией и т.п.); положительно относится к учебному трудному и новому заданию. Интересы ребенка широкие и устойчивые. Познавательная активность не зависит от характера деятельности и знаний ребенка.

Средний уровень. У ребенка недостаточно устойчивый интерес к обучению (не всегда охотно занимается, на занятиях малоактивен, работает только по вызову) инертен к новому, трудному заданию. Интересы узкие и эпизодические. Неустойчивое и неосознанное желание учиться.

Познавательная активность зависит от характера деятельности и знаний ребенка (избирательность).

Низкий уровень Интерес к обучению не выражен (мало выражен): отказ, пассивность на занятиях. Негативное отношение к новому, трудному. Не желает заниматься или желание обосновывает бессмысленными доводами. Взаимодействие и общение со сверстниками и взрослыми

Высокий уровень. Внимательно слушает все, о чем говорит взрослый, выполняет полученное задание, даже если оно ребенку не очень интересно; старается выполнить задание, независимо от его сложности, доводит начатое дело до конца, стремится выполнить указания взрослого. Учитывает идеи и желания сверстника, распределяет работу между партнерами, совместно с партнером обсуждает общий результат, распределяет обязанности, предлагает различные варианты деятельности, может увлечь своими замыслами. В конфликтных ситуациях использует разные способы их разрешения – договор, обмен, обращение «судьям», привлечение взрослого и т.д.

Средний уровень. Слушает задание, начинает выполнять его, при этом отвлекается,

разговаривает со сверстниками; сложные задания выполняет частично, не доводит до конца, начинает заниматься другими делами (рисует,

разговаривает и т.д.). Ребенок прислушивается к идеям сверстника, но применяет в деле редко, как правило, объясняя, что лучше так, как он придумал, а партнер должен помогать осуществлять его замысел; предлагает различные варианты деятельности, но они трудновыполнимы, или не может заинтересовать в них партнера. При разрешении конфликтных ситуаций пользуется только небольшим набором способов – помощью взрослого, применением силовых способов.

Низкий уровень. Не сосредоточивается на объяснении педагога, отвлекается; выполняет только легкие задания, сложные задания выполнять отказывается. Правила совместной деятельности не устанавливаются, ребенок не считается с желаниями сверстника, отвергает его предложения в совместной деятельности, учитывает только свои идеи, хочет действовать в общей деятельности самостоятельно, сверстник должен быть в большей части наблюдателем. Не владеет способами выхода из конфликтной ситуации, совместная деятельность распадается из-за невозможности договориться.

Тест-наблюдение "Оценка эмоционально-волевой сферы"

По материалам интернет – сайта: <http://adalin.mospsy.ru>

В процессе занятий с ребенком проявляются особенности его эмоционально-волевых качеств. Обратите внимание на следующие вопросы:

1. В каком настроении обычно находится ваш ребенок? (Веселый, подавленный, тревожный, плаксивый, возбудимый и т. д.)
2. Радует ли он, когда взрослый предлагает ему поиграть? (Есть ли у ребенка потребность в общении с другими людьми?)
- 3.

Как ребенок реагирует на похвалу? (Радует, хочет сделать что-то лучше или он равнодушен?)

4. Как реагирует на замечания? (Исправляет ли свое поведение в соответствии с замечанием или требуется более сильное воздействие в виде наказания, не проявляет ли агрессии?)

5. Если ребенок сталкивается с трудным заданием, с неуспехом в деятельности, пытается ли он самостоятельно исправлять ошибки, добиваться результата? (Или предпочитает обращаться к взрослому за помощью, сразу теряет интерес при первом затруднении, молча отказывается от дальнейшей работы, агрессивно ведет себя, бездумно и хаотично перебирает варианты решения задачи.)

Что должно настораживать вас в поведении ребенка?

1. Депрессивный, эйфоричный фон настроения.
2. Отсутствие желания общаться со взрослыми и детьми.

Постоянное уединение от других детей.

3. Равнодушное отношение к похвале, поощрению, одобрению.
4. Отсутствие реакции на замечание у ребенка старше трех лет. Частые случаи самонаказания.
5. Пассивный уход от выполнения задания в случае неудачи, агрессивные реакции (разрушающие действия), расторможенность, проявляющаяся в быстрых манипуляциях с объектами. Если ребенок справляется со всеми тестами, но при этом вы наблюдаете подобные эмоциональные реакции у него, обязательно обратитесь к детскому психологу.

Если с большинством тестов ребенок не справляется, проконсультируйтесь у специалистов.

Поводом для обращения к специалистам по детской психологии могут быть также эмоциональные проблемы у ребенка:

- постоянная пугливость;
- неудачные попытки заговорить;
- неспособность сосредоточенно играть с чем-либо в течение десяти минут;
- избыточная активность;- постоянная и повышенная агрессивность.

Воспитательные (культурно-досуговые) мероприятия

по программе «Умелые ручки»

№	Мероприятие	Дата	Ответственный	Участники
Модуль «Ключевые дела. Традиции» (значимые традиционные дела коллектива)				
1.	Игровая программа «Праздник осени»	Октябрь –ноябрь учебного года	Бахаева А.А.	Учащиеся объединения «Классики»
2.	Праздничная программа «Новогодняя сказка»	Декабрь учебного года	Бахаева А.А.	Учащиеся объединения «Классики»
3.	Праздничная программа «Семейные старты»	Март учебного года	Бахаева А.А.	Учащиеся объединения «Классики»
4.	Итоговое мероприятие «Здравствуй, лето!»	Май учебного года	Бахаева А.А.	Учащиеся объединения «Классики»
Модуль «Моя Родина – Россия» (гражданско-патриотические мероприятия)				
1	Участие в ГПВиДО «Говорю о войне, хоть и знаю о ней понаслышке...»	октябрь, апрель учебного года	Бахаева А.А.	Учащиеся объединения «Классики»
2	Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества, посвященный Дню Победы «ВЕЛИКИЙ	15 марта - 20 мая учебного года	Бахаева А.А.	Учащиеся объединения «Классики»

	МАЙ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»			
Модуль «Учебное занятие» (воспитательные мероприятия в рамках учебной программы)				
1	Проект «Правила дорожного движения»	Сентябрь учебного года	Бахаева А.А.	Учащиеся объединения «Классики»
2	Участие в выставке детских работ «Мой любимый педагог»	Октябрь учебного года	Бахаева А.А.	Учащиеся объединения «Классики»
3	Всероссийский творческий конкурс «Мастерская осени»	Сентябрь в ноябре	Бахаева А.А.	Учащиеся объединения «Классики»
4	Участие в Международном конкурсе к Дню матери «Чудо материнской любви»	Октябрь декабрь	Бахаева А.А.	Учащиеся объединения «Классики»
5	Участие во Всероссийском конкурсе «Логика»	Ноябрь учебного года	Бахаева А.А.	Учащиеся объединения «Классики»
6	Творческий конкурс «Новогодний проспект»	Декабрь учебного года	Бахаева А.А.	Учащиеся объединения «Классики»
7	Краткосрочный проект «Защитники в моей семье»	Февраль учебного года	Бахаева А.А.	Учащиеся объединения «Классики»
8	Краткосрочный проект «8 марта – праздник мам»	Март учебного года	Бахаева А.А.	Учащиеся объединения «Классики»

9	Участие во Всероссийском конкурсе «Головоломка»	Ап учебного года роль	Бахаева А.А.	Учащиеся объединения «Классики»
Модуль «Самоуправление» (мероприятия, направленные на самоуправление в ДО, - собрания, работа в творческих группах, советах дела и др.)				
Модуль «Самоопределение» (главным образом, профориентационные мероприятия)				
Модуль «Одарённые дети» (участие в конкурсах, иное)				
1.	Всероссийская олимпиада дошкольников	апрель учебного года	Бахаева А.А.	Учащиеся объединения «Классики»
Модуль «Работа с родителями» (родительские собрания, консультации психолога, иных специалистов, др.)				
1.	Родительские собрания	сентябрь , май учебного года	Бахаева А.А.	Родители (законные представители) учащихся
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (выставки творческих работ, стенды и др.)				
1	Стенд «Творческие работы учащихся»	В течение учебного года	Бахаева А.А.	