



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Звёздочка» г. Томска

Принята на заседании методического
совета
от «26 августа» 2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО
ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска

Протокол № 1

О. А. Матова
от «26 августа» 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Юный краевед»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Иевлева О.П.

Калашикова В.В.

Новомлинова И.П.

педагоги дополнительного образования

г. Томск, 2024

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность	Концепция направленности
Туристско-краеведческая	Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков, учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Актуальность

Основа программы – краеведение. Именно краеведение развивает познавательный интерес к своей родине, знакомит с лучшими людьми родного края: землепроходцами и рудоискателями, учёными, тружениками промышленности и сельского хозяйства – всеми, кто создавал и создаёт славу Томской области в России и за её пределами. Краеведение воспитывает чувство патриотизма, любви к историческому прошлому Земли Томской, её неповторимой природе, памятникам архитектуры.

Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле, её природным особенностям и преданиям, к исконным занятиям предков. В этом главный смысл слов величайшего поэта русской земли А.С. Пушкина: «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости».

Внимательное отношение к тому, что ближе всего, - стержень интереса ко всему остальному. Оно помогает формированию общих представлений о мире, о взаимосвязях в природе и обществе. Любой объект, явление природы или человек, живущий в обществе и знающий своё дело, могут и должны быть в поле зрения краеведа - и учителя, и ученика.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального образования организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Педагогическая целесообразность

Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, музей истории Томска, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Уровневая дифференциация содержания: стартовый уровень

Учащиеся знакомятся с историей Томска, происхождение его названия, историю символики Томска; природными особенностями Томска и Томской области; памятники города Томска; именами и достижениями знаменитых земляков; значимыми предприятиями города Томска; средними и высшими учебными заведениями города. Учащиеся получают первый опыт командной работы и коллективной ответственности за результат.

Краткие возрастные особенности

Возраст 7, 5 – 11,5 лет

- Смена ведущего вида деятельности с игровой на учебную.
- Освоение новых видов деятельности, при предъявлении ребенку новых социальных требований, возникновении новых ожиданий социума. («Ты уже школьник, ты должен..., можешь, имеешь право...»).
- Несформированность эмоционально-волевой сферы. Затруднена произвольная регуляция собственного поведения.
- Незрелость личностных структур (совесть, приличия, эстетические представления).
- Тревожность, страх оценки.
- Ориентация на общения со значимым взрослым (педагогом).
- Формирование навыков учебной рефлексии.
- Развитие когнитивных функций.

- Различия в развитии мальчиков и девочек (преобладание логической сферы у мальчиков, эмоционально-чувственной у девочек).
- Ориентация в поведении на оправдание ожидания и одобрения значимых взрослым.

Срок реализации: 1 год

Объём : 144 часа

Формы обучения – очная

Федеральный закон № 273, ст. 17, пп. 2, 4 допускает реализацию дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

формы занятий: групповые

Особенности набора: свободный.

Количество в группе: 12-15 человек

Вид группы: профильная , состав постоянный.

Виды занятий

беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, конкурс, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, творческий отчет, тренировочное занятие, турнир, экскурсия.

Режим занятий

Год (группа)	Продолжительность занятия	Периодичность	Часов в неделю
1 год	2 ч	2 раза	4

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательного интереса к своей малой родине, знать свой край и свою наследственность, гордиться родословной семьи, края и отечества,

Задачи программы:

образовательные:

- познакомить с историей возникновения города Томска;

- познакомить ребят с многонациональным составом населения области, культурными учреждениями, историей возникновения и развития Малой Родины;

развивающие:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- развивать способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные:

- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитывать у детей культуру труда и этику общения;
- воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.
- воспитывать чувство патриотизма, любви к историческому прошлому Земли Томской.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля аттестации
		теория	практика	всего	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1		1	Наблюдение Опрос Тест
1	«Мой дом, мой двор»	10	1	11	Открытое занятие Тестирование Творческая работа
2	«Город, в котором я живу»	40	10	50	Отчётная выставка Контрольное занятие Конкурс Зачёт Соревнование
3	«Наш край родной»	40	10	40	
4	«Народы, традиции, быт культура Томской области»	25	16	41	Праздник

	Итоговое	1		1	
	Итого	144			

Содержание программы 1-го года обучения

I. Раздел. «Мой дом, мой двор» (11 часа)

(«Я и моя семья», «Мой дом», «Улица, на которой я живу», «Наша школа».)

Направлен на знакомство со своей родословной, на развитие чувства гордости, заботы, любви к своим близким, к своему двору, друзьям.

II. Раздел. «Город, в котором я живу» (50 часов)

(«Экскурсия по городу», «История возникновения нашего города», «Почётные жители нашего города», «Экскурсия в краеведческий музей», «Традиции нашего города», «Достопримечательности нашего города», Викторина: «Знаешь ли ты свой город?».)

Знакомит с историей нашего города, его достопримечательностями, традициями.

III. Раздел. «Наш край родной» (40 часов)

(«Томская область на карте Родины», «Климатические условия нашего края», «Осень пришла», «Растения и животные осенью», «Труд людей», «Идёт зима», «Животные и растения зимой», «Народные приметы», «Растения и животные весной», «Летний календарь природы», «Что даёт область стране».)

Ребята знакомятся с природой родного края, его поверхностью и полезными ископаемыми, реками, почвой, растительностью и животным миром.

IV. Раздел. «Народы, традиции, быт и культура Томской области»

(41 часов)

(«Коренные народы района», «Народные традиции коренных жителей», «Народные промыслы».)

Знакомит с народными промыслами, традициями, культурой коренных народов района.

Программа «Юный краевед» предусматривает как теоретические, так и практические и экскурсионные занятия, которые будут проводиться 1 раз в неделю.

4. Ожидаемые результаты освоения программы

у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные УУД

Выпускник научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Томской области, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Томской области;

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- узнавать символику Томской области, города;
- описывать достопримечательности Томска;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- находить на карте свой регион и его главный город;

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость. Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.). Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.04.2024 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон в Российской Федерации «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Протокол от 30.11.2016 г. №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный № 70226).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2024 г. N 04-ПП-МП-56957 «Об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Целевая модель (методология) наставничества».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Примерная программа воспитания» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20).
- Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.
- Образовательная программа МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».
- Программа развития МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» на 2021-2025 г.
- Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».

Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогов дополнительного образования МАОУ ДО ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска.

2.2. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- **Словесные:** анализ, беседа, объяснение, поощрение, рассказ, самоанализ, убеждение.
- **Наглядные:** демонстрация иллюстраций, демонстрация видеоматериалов, демонстрация разнообразных схем, работа с дидактическим материалом.
- **Практические:** воспроизводящие, тренинги, игровые, твоинтерактивные методы.

Инновационные (формирующие 4K):

- Проектный
- Интерактивный
- Методы познавательной активности: проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский, и др..
- Творческие методы: мозговой штурм, сравнение, проблемный вопрос, придумывание «Если бы...», ассоциации, гиперболизация, игра, поиск и исследование, проект, прогнозирование, ТРИЗ и др.
- Игровые методы и др.

Педагогические технологии

Здоровьесберегающая технология реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через непосредственное обучение учащихся приёмам здорового образа жизни, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, расширение представления о пользе занятий

физическими упражнениями и играми, рациональной нагрузкой, активной двигательной деятельностью.

Групповая технология как коллективная деятельность предполагает:

- взаимообогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, активизирующих познавательные процессы;
- налаживание коммуникативных каналов;
- обратную связь (рефлексию), которая помогает выявить отношение участника к собственному действию и обеспечивает его коррекцию.

Начинать работу в парах, в мини-группах следует с установления доверия внутри общей группы, взаимного интереса, расположенности друг к другу. Группа получает определённое задание для решения конкретных задач. Учащиеся учатся понимать и принимать общую цель, слышать друг друга, ощущать, что общий результат зависит от усилий каждого. Для этого необходимо

- формулировать своё мнение
- выяснить мнение партнёра
- принять существование разных точек зрения
- настаивать на своём при помощи аргументов,
- согласовывать мнения, исходя из интересов дела, а не личной приязни.

После выполнения группового задания обязательно обсудить, что мешало, как учащиеся помогали друг другу, что необходимо сделать для улучшения качества.

Личностно-ориентированная технология

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Принципиальным является добровольность каждого учащегося в выборе программы и темпы её освоения. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.
2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).
3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, неигнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.
4. Процесс формирования умений и навыков, воспринимать как средство полноценного развития личности.

5. Тактика общения – сотрудничество, где учащийся - полноправный партнер. Пристраиваться не «сверху», а «наравне». Обеспечить каждому такую дистанцию, которая позволяет сохранять контакт с окружающими и одновременно чувство личной свободы (не рядом, не над, а вместе, в одном пространстве).

Игровая технология

Характерные особенности:

- образовательная цель ставится в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования;
- успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Особенностями игры в подростковом возрасте является нацеленность на самоутверждение, на личностное развитие (морально-нравственные проблемы, умение взаимодействовать, формирование ценностных отношений и т. п.). Роль педагога – и организатор, и соучастник событий.

Этапы технологии (по Н. Е. Щурковой)

1. Пролог: создание атмосферы доверия, «растепление» группы, выяснение самочувствия, забота о пространственном расположении участников, предварительное внимание к проблеме, которую будут моделировать.
2. Вовлечение в игру: объяснение правил, фабулы игры, обозначение и выбор ролей (в том числе «наблюдателей»), воплощение импровизированного игрового действия.
3. Рефлексия и итоги: выявление самочувствия, ценностных отношений, анализ хода и результатов игры, соотношение игры и реальности и пр.

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) используется для организации традиционных мероприятий. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. В основе технологии - известный метод КТД И.П. Иванова.

Этапы КТД:

1. Аналитический. Продумывание педагогом места КТД в образовательном процессе, его цели, участников. Проведение предварительной беседы.
2. Планирование в группе: Что и для кого делаем? Кто делает? Какие средства используем? У кого просим помощи?
3. Самостоятельная подготовка творческого продукта.
4. Проведение КТД.
5. Подведение итогов. Рефлексия и анализ: положительное, негативное, перспектива.
6. Последствие.

Информационно-коммуникативные технологии

1. Использование прикладных программ Microsoft Office:

- Microsoft Word – для печатания и редактирования любого текста. Изготовление раздаточного материала (контрольные, самостоятельные работы, тесты и т.д.); творческих работ (проекты, рефераты и т.д.).
- Microsoft Excel – представляет информацию в виде таблиц
- Paint – программа для рисования.
- Microsoft PowerPoint – программа для оформления презентаций.

Алгоритм занятия

Этапы:

- Организационный – Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
- Подготовительный – Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся
- Основной – Усвоение новых знаний и способов действий, закрепление и их применение, обобщение и систематизация.
- Контрольный – Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий через контрольные упражнения
- Итоговый – Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы
- Рефлексивный – Самооценка учащимися своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

Методическое оснащение

Методический материал:

- методическое пособие, сборники, учебники, учебные пособия, журналы, книги по краеведению; Подборка литературы по истории города и краеведению;
- Иллюстративный материал (портреты, карты, фотографии и т.д.)
- Дидактический материал;
- Аудио- видеоматериалы.
- История названия томских улиц. Томск, 2004, Кошурникова
- Р. Стоит над Томью град старинный. Томск, 1987.
- Майданюк Э. Прогулки по старому Томску. Томск, 1992.
- Привалихина С.В. Мой Томск. Томск, 2000
- Славнин В. Томск: от крепости к городу. Новосибирск, 1995.
- Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. Москва, 2001

- Мой родной край. Это интересно. - http://multkonkurs.ru/category/moi_krai/
- Мир, в котором я живу. - <http://aakr.ru/animalaboratory/>
-
- разработки занятий, сценарии праздников, программы модулей, индивидуальные планы, календарный план воспитательной работы
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, игр, методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическая инструкция;
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

Дидактический материал:

- схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, транспаранты, фотоматериалы и др.); звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- обучающие прикладные программы в электронном виде;
- информационные ресурсы.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов: подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.
- Итоговое тестирование.

2.4.Оценочные материалы

- Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» методика Д.Б. Эльконина.
- Тесты: «Мотивация» «Самооценка»,

- «Оценка прогресса в критическом мышлении, креативности, коммуникации и кооперации ;
- Мониторинг личностного саморазвития
- Сводная карта результативности программы

2.4. Материально-техническое обеспечение

- Помещение: учебный кабинет
- Учебное оборудование, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов
- ТСО: компьютер, принтер, ноутбук, мультимедиа-проекторы, микрофоны.
- Канцелярские принадлежности: ватман, ручка, карандаш, фломастеры, наборы цветной и белой бумаги.

2.6. Кадровое обеспечение

педагог дополнительного образования

2.7. Организационное обеспечение

Сотрудничество

- с коллективами ДЮОЦ
- с родителями

3.1 Список литературы

Список использованной литературы:

1. Сборник нормативных документов. Начальная школа. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы для начальной школы. Москва, 2007
3. Краеведческий кружок как средство развития младшего школьника. Гайворонская Н.И. // Начальная школа. – 2009. - №6.
2. Краеведение в начальной школе. Овечкина Н.Н. // Начальная школа. – 2004. - №11.
3. Ознакомление младших школьников с родным краем. Саяпина Н.Г. // Начальная школа. – 2001. – №2
4. Изучение истории семьи. Тимарцова Л.В. // Начальная школа. – 2008. - №2
5. Томск в прошлом и настоящем. Адрианов А.В. - Томск, 1890г.
6. Население Томского уезда в XVII веке. Бояршинова З.Я. - Томск, 1950г.
7. Гордость Томска. – Новосибирск, 1982г.
8. Томичи в боях за Родину. Дюсекин В.- Томск, 1959г.
9. Сибирский город Томск. Дмитриенко Н.М. - Томск, 2000г.
10. Ученые Сибири в годы Великой Отечественной войны. Егоров И.В. - Новосибирск, 1947г.

11. Рассказы о Томске. Заплавный С. -1984г.
12. История названий томских улиц. - 2004г.
13. Золотые звёзды: Томичи – Герои Советского союза. Кузнецов И.И. - Томск, 1987 г.
14. Любимый город. Составитель В.А.Колыхалов. -1979г.
15. Прогулки по Томску. Майданюк Э.К. -1992г.
16. Путеводитель Томская область. -2001г
17. Русские писатели в Томске. - Томск, 1996г.
18. Сборник Наш город родной. 1982г.
19. Томск: История города от основания до наших дней. – Томск, 1999г.
20. Томский кремль середины XVII – XVIIIв.: Проблемы реконструкции и исторической интерпретации. Черная М.П. - Томск, 2002г.
21. Деревянная архитектура Томска. Шепелев Ю.И., Зайцева З.А. – М., 1987г.
22. Очерки истории Томской области.- Томск, 1968г.
23. Птицы Томской области. Под ред. А.М.Адама.- Томск, 2009г.
24. Наедине с природой. Сборник рассказов. - Новосибирск,1978г.

4.1.Приложения

Приложение №1 Календарный учебный график

№	Срок	Раздел, тема	Часы	Форма контроля

Приложение № 2

Сводная карта результативности прохождения программы

[illegible]

