



Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Звёздочка» г. Томска

Принята на заседании методического
совета
от «26 » августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО
ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска

О. А. Матова
«26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Здравствуй, Английский!»

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Халимова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Томск, 2024

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность – социально-гуманитарная. Направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Актуальность программы.

Знание иностранных языков является необходимым и неотъемлемым навыком в современном мире. Английский язык на фоне других языков завоевал прочные позиции, охватил наибольшие географические территории и признан международным. Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для усвоения иностранного языка. В результате изучения иностранного языка у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Постепенный процесс овладения иностранным языком внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство с образцами зарубежного фольклора, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества. Приобретенные умения и навыки помогут продуктивнее усваивать неродной язык в будущем без формирования языкового барьера (то, что мешает взрослому человеку в изучении иностранных языков). Знание иностранного языка поможет в дальнейшем лучше реализовать свои возможности: общение в путешествиях и зарубежных поездках, чтение иностранной литературы в подлиннике, использование различных средств телекоммуникации и др.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здравствуй, английский» разработана и составлена на основе экспериментальной программы внеурочной деятельности «Разноцветный мир английского» (авторы: Г.Н. Сумарокова, М.А. Петренко, 2010 г.), в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Отличительной особенностью данной программы является обучение, во-первых, *с позиций коммуникативного подхода*: от общего - восприятие речи на английском языке - к постепенному усвоению её элементов. При традиционном подходе обучение ведется от частных к целому – от букв к словам и предложениям. В этом случае, человек, даже изучивший много слов и узнавший много грамматических правил, часто не может общаться на этом языке, так как все его знания раздроблены и их трудно собрать в единую систему. Во-вторых, *эмоционально – смысловой подход к процессу обучения английскому языку* создаст условия для эмоционального восприятия детьми связной речи на материале детских песен, ведь музыкально – ритмическое строение речи существенно повышает эффективность усвоения материала. Обучение проходит в игровой форме в виде увлекательных практических занятий. Английский язык в процессе игры не представляет трудностей для детей, так как используемые фразы однотипны, кратки и точны. Ощущение себя в игре в роли «хозяина положения» повышает интерес к обучению и помогает его поддерживать. В-третьих, *интегрирование* таких видов деятельности, как художественная, музыкальная, трудовая, игровая в процессе обучения иностранному языку становится одним из средств решения учебных задач. В-четвёртых, ещё одной особенностью программы является *учёт гендерных особенностей обучения при организации и построении занятий*. Гендерное обучение - это элемент личностно - ориентированного подхода, учитывающего при этом «индивидуальные особенности ребенка в соответствии с его полом», поскольку лево- и правополушарная стратегии познавательной деятельности у мальчиков и девочек требуют разных методов и подходов к их обучению для психологического комфорта и лучшей адаптации программного материала (рекомендации методики В.Ф. Базарного (д.м.н., учёный, педагог – новатор, автор методики обучения, позволяющей не только не нарушать, а даже укреплять здоровье учащихся (здоровьесберегающие технологии)).

Уровневая дифференциация содержания: стартовый уровень

Возраст учащихся: 7 - 8 лет

Возрастные особенности учащегося младшего школьного возраста:

- смена ведущего вида деятельности: учебная деятельность начинает заменять игровую деятельность;
- формирование предпосылок к учебной деятельности (произвольность познавательных процессов – внимания, памяти, адекватная самооценка, волевая регуляция); переход от наглядно-действенного и элементарного образного мышления до словесно-логического мышления;
- формирование предпосылок для оформления мотивации достижения успехов на базе полученного опыта игровой, учебной и трудовой деятельности;
- освоение новых видов деятельности при предъявлении ребенку новых социальных требований («Ты уже школьник, ты должен...»);
- ориентация на общение со значимым взрослым (педагогом);
- неустойчивость эмоционально-волевой сферы: затруднена произвольная регуляция собственного поведения;
- тревожность, страх оценки;
- различия в развитии мальчиков и девочек (преобладание логической сферы у мальчиков, эмоционально-чувственной у девочек).
- Особенности развития девочек:
 - лучше развита зрительная память (на лица, порядок расположения предметов и т.д.);
 - сильнее развито левое полушарие мозга;
 - слух развит в два раза лучше, чем мальчиков: девочка слышит говорящего с помощью обоих полушарий, а мальчик преимущественно с помощью левого полушария;
 - сильнее развита тактильная чувствительность, так как на коже у девочек находится в 10 раз больше рецепторов, чувствительных к прикосновению;
 - лучше развиты вербальные способности.
- Особенности развития мальчиков:
 - сильнее развито правое полушарие мозга;
 - лучше развито зрение, они видят окружающий мир намного четче;
 - лучше развиты математические и визуально-пространственные способности.

Срок реализации программы: 1 год

Объём: 36 часов

Форма обучения: очная

Форма занятий: групповые

Особенности набора: свободный

Количество учащихся в группе: 12-15 человек в группе (с учетом требований СанПиНа).

Состав группы постоянный, разновозрастной.

Виды занятий:

беседа, игра-путешествие, конкурс, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, занятия на основе нетрадиционной подачи материала: «перевернутое обучение»

Режим занятий:

Год (группа)	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Часов в неделю
1 год	1 ч.	1 раз	1 ч.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формировать первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка как средства общения и инструмента познания мира.

Задачи:

предметные:

- овладеть начальными представлениями о нормах английского языка: фонетическими, лексическими, грамматическими;
- формировать умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся младшего школьного возраста (устно, письменно);
- формировать у детей способность к использованию иностранного языка как средства межкультурного общения и инструмента познания мира и культуры других народов;

метапредметные:

- способствовать развитию познавательных умений и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать коммуникативные и социальные навыки учащихся через создание ситуаций общения посредством английского языка;
- формировать проектные умения;

личностные:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и знакомству с культурой (литература, традиции и обычаи);
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре и к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, развитие самоуважения и уважения к другим, личная и взаимная ответственность).

1.3.Содержание программы**Учебный план (стартовый уровень)**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля /аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие Давайте познакомимся	1	1	2	Наблюдение Опрос
2	Мои увлечения	2	4	6	Мини-проект «ЛЕГО-бум!»
3	Мои друзья и я	2	6	8	Творческое задание-коллаж «Мы с друзьями целый мир»
4	Традиции и обычаи праздников в России и Великобритании	2	6	8	Праздник «Назад в прошлое». Викторина «Мой любимый Миша»
5	Этот разноцветный мир	2	8	10	Проект «Волшебные пальчики». Спортивная эстафета «Мама, папа, я...»
6	Итоговое занятие	-	-	2	Праздничная концертная программа для учащихся и родителей объединения «Ура, каникулы!»
	Итого			36	

Содержание программы**Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство**

Теория. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса. Особенности организации занятий. Прогулки по Британии (географическое положение, столица и города, традиции, обычаи, символы). Введение букв и звуков английского алфавита. Отличие буквы от звука. Проектные умения (целеполагание, планирование, предполагаемый результат и пр.).

Практика. Игры на знакомство. Приветствие, прощание, использование фраз английского речевого этикета. Игры и упражнения на групповое сплочение. Ведение элементарного диалога о себе, своей семье (их имена, возраст и предпочтения), домашних животных. Разучивание традиционных физкультминуток. Чтение инструкций по технике безопасности: пожарная безопасность, ПДД, правила воспитанника ДЮОЦ. Входная диагностика уровня знаний и умений по английскому языку через ведение элементарных диалогов педагога с учащимися на основе известной лексики и т. п. Создание коллажа «Здравствуй, Английский». Проекты «Моё хобби», «Мой питомец». Коллективный мини-проект «Английские буквы и цифры».

- **Раздел 2. Мои увлечения**

Теория. Любимые игрушки, книги и увлечения (спортивные, коллекционирование и др.), лексические единицы по теме. Беседы о родине, родном крае и городе. Знакомство с буквами a-h. Артикли (a, an, the). Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Вспомогательный глагол to do. Указательное местоимение this. Глаголы действия. Мини-проект «ЛЕГО-бум!»

Практика. Составление рассказа по плану, групповая работа, разработка проекта, составление кластера «магазины». Виртуальная экскурсия по Томску. Формирование языкового портфеля. Настольно-печатные игры, лото (закрепление лексики). Воспроизведение графически корректно букв английского алфавита a-h полупечатным шрифтом. Заглавные и прописные буквы алфавита.

- **Раздел 3. Мои друзья и я**

Теория. Лексика по теме «Мой друг» (словесный, семейный, коллективный портрет). Наши увлечения и каникулы в свободное время (лексика по теме). Знакомство с буквами i-q. Вспомогательные глаголы have got, can. Количественные числительные. Имена собственные и нарицательные. Наиболее употребительные предлоги (в, над, под, между, позади, около). Правильное употребление глагола to be. Прослушивание текста. Умение использовать зрительные опоры при восприятии текста на слух.

Практика. Изготовление приглашения. Составление меню. Монологическое высказывание по плану. Этюды, сценки «В кафе», «В школьной столовой». Мини-проекты «Мое любимое животное», «Поздравительная открытка». Творческая работа «Письмо другу». Кластер «Я и мой друг. Мы такие разные, но мы вместе». Творческое задание-коллаж «Мы с друзьями целый мир». Воспроизведение графически корректно букв i-q полупечатным шрифтом.

- **Раздел 4. Традиции и обычаи праздников в Великобритании и России**

Теория. Общие сведения, названия (Российская Федерация, Россия, Британия, Великобритания, Объединенное Королевство). Домашние питомцы, и их популярные имена, блюда национальной кухни, праздники международные и

национальные, популярные и традиционные игрушки. Произведения детского фольклора. Детский речевой этикет во время совместных игр. Праздничная и национальная одежда. Популярные русские и английские сказочники. Знакомство с буквами g-z. Наречие степени very. Количественные числительные. Прослушивание текста и краткие ответы на вопросы по содержанию текста.

Практика. Изготовление поздравительных открыток, календаря времен года и месяцев, часов. Изготовление стенгазет к традиционным праздникам. Упражнения и диалоги «Любимое блюдо» и др. Праздник «Назад в прошлое».

Проект «Знаете ли Вы... Королевство в картинках», этюды «Шалтай-Болтай», стенгазета «Пирамида здорового питания», инсценировки по произведениям «Сказок Матушки Гусыни» в переводе С.Я. Маршака, викторина «Мой любимый Миша» (по произведению «Винни Пух и все-все-все» А.А. Милна). Воспроизведение графически корректно букв g-z полупечатным шрифтом.

- **Раздел 5. Этот разноцветный мир**

Теория. Лексические единицы: погода, дни недели, цвета, счет. Чтение буквосочетания sh и ch. Вопросительные слова в вопросительном предложении. Гласные звуки: краткие и долгие. Словосочетания. Союзы для соединения слов. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Практика. Изготовление календаря погоды, решение математических задач, мастер-класс «Волшебная кисточка» по изобразительной деятельности: работа с кистью и красками, спортивная эстафета «Мама, папа, я - дружная семья», караоке, поурри из любимых английских песен. Проекты – «My family», «My toys», «My room», «My birthday party». Воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита полупечатным шрифтом.

- **6. Итоговое занятие**

Аттестация. Праздничная концертная программа для учащихся объединения и их родителей «Ура, каникулы!».

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные:

- проявляет интерес к миру зарубежных сверстников, стремление к изучению английского языка и общению на нём;
- проявляет уважительное отношение к истории и культуре своей и других народов;
- наблюдается динамика развития самоуважения; ответственности, самостоятельности, толерантности.

Метапредметные:

- овладел познавательными умениями: сравнивает языковые явления родного и английского языков, действует по образцу при составлении высказываний, работает с текстом, пользуется справочным материалом, осуществляет самонаблюдение, самооценку;
- умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося младшего школьного возраста;

- умеет выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи, проявляя уважительное отношение к иному мнению;
- знает этапы работы над проектом и имеет опыт создания учебных проектов

Предметные:

Диалогическая речь

задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Монологическая речь

строит фразы по различным моделям, речь корректная, содержит 2 и более фраз.

Аудирование

правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Лексические навыки

лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Грамматические навыки

имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы даёт чёткие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Фонетические навыки

адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом, соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Может рассказать 7-8 рифмовок или стихов; может понять и перевести несложные тексты при аудио прослушивании; понимает и использует речевые образцы:

- My name is (Меня зовут);
- Hello! (Привет!);
- Good morning/good afternoon/good evening) (доброе утро, добрый день, добрый вечер);
- Thank you! (Спасибо!);
- Good bye! (До свидания!);
- See you later. (До встречи!);
- How old are you? (Сколько тебе лет?)
- I am..... (Мне...);
- I have/ he, she, it has (У меня/у неё, у него есть);
- There is/are (Что-то находится...);
- I like/ I don't like (Мне нравится/не нравится).

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.04.2024 г.).

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон в Российской Федерации «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Протокол от 30.11.2016 г. №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный № 70226).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2024 г. N 04-ПГ-МП-56957 «Об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Целевая модель (методология) наставничества».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Примерная программа воспитания» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20).
- Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.
- Образовательная программа МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».
- Программа развития МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» на 2021-2025 г.
- Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».

Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогов дополнительного образования МАОУ ДО ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска.

2.2. Методическое обеспечение

Методы обучения:

- Словесные: (рассказ, объяснение, беседа, анализ, самоанализ, убеждение, мотивация, поощрение.)
- Наглядные: (демонстрация иллюстраций, видеоматериалов, разнообразных схем, работа с дидактическим материалом.)
- Практические: (воспроизводящие, тренировочные упражнения, тренинги, игровые.)
- Аналитический (наблюдение, сравнение, самоконтроль, самоанализ, взаимоанализ).

Инновационные:

- Проектный
- Игровые методы

Педагогические технологии

- **Здоровьесберегающая технология** реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через непосредственное обучение учащихся приёмам здорового образа жизни, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, расширение представления о пользе занятий физическими упражнениями и играми, рациональной нагрузкой, активной двигательной деятельностью.

Групповая технология как коллективная деятельность предполагает:

- взаимообогащение учащихся в группе;
 - организацию совместных действий, активизирующих познавательные процессы;
 - налаживание коммуникативных каналов;
 - обратную связь (рефлексию), которая помогает выявить отношение участника к собственному действию и обеспечивает его коррекцию.
- Начинать работу в парах, в мини-группах следует с установления доверия внутри общей группы, взаимного интереса, расположенности друг к другу. Группа получает определённое задание для решения конкретных задач. Учащиеся учатся понимать и принимать общую цель, слышать друг друга, ощущать, что общий результат зависит от усилий каждого. Для этого необходимо
- формулировать своё мнение
 - выяснить мнение партнёра
 - принять существование разных точек зрения
 - настаивать на своём при помощи аргументов,

- согласовывать мнения, исходя из интересов дела, а не личной приязни.

После выполнения группового задания обязательно обсудить, что мешало, как учащиеся помогали друг другу, что необходимо сделать для улучшения качества.

3.Личностно-ориентированная технология

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Принципиальным является добровольность каждого учащегося в выборе программы и темпы её освоения. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.
2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).
3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, неигнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.
4. Процесс формирования умений и навыков, воспринимать как средство полноценного развития личности.
5. Тактика общения – сотрудничество, где учащийся - полноправный партнер. Пристраиваться не «сверху», а «наравне». Обеспечить каждому такую дистанцию, которая позволяет сохранять контакт с окружающими и одновременно чувство личной свободы (не рядом, не над, а вместе, в одном пространстве).

4.Игровая технология

Характерные особенности:

- образовательная цель ставится в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования;
- успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Особенностями игры в подростковом возрасте является нацеленность на самоутверждение, на личностное развитие (морально-нравственные проблемы, умение взаимодействовать, формирование ценностных отношений и т. п.). Роль педагога – и организатор, и соучастник событий.

Этапы технологии (по Н. Е. Щурковой)

1. Пролог: создание атмосферы доверия, «растепление» группы, выяснение самочувствия, забота о пространственном расположении участников, предварительное внимание к проблеме, которую будут моделировать.

2. Вовлечение в игру: объяснение правил, фабулы игры, обозначение и выбор ролей (в том числе «наблюдателей»), воплощение импровизированного игрового действия.

3. Рефлексия и итоги: выявление самочувствия, ценностных отношений, анализ хода и результатов игры, соотношение игры и реальности и пр.

5. Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) используется для организации традиционных мероприятий. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. В основе технологии - известный метод КТД И.П. Иванова.

Этапы КТД:

1. Аналитический. Продумывание педагогом места КТД в образовательном процессе, его цели, участников. Проведение предварительной беседы.

2. Планирование в группе: Что и для кого делаем? Кто делает? Какие средства используем? У кого просим помощи?

3. Самостоятельная подготовка творческого продукта.

4. Проведение КТД.

5. Подведение итогов. Рефлексия и анализ: положительное, негативное, перспектива.

6. Последствие.

Информационно-коммуникативные технологии

Использование интерактивной доски.

1. Использование прикладных программ Microsoft Office:

- Microsoft Word – для печатания и редактирования любого текста. Изготовление раздаточного материала (контрольные, самостоятельные работы, тесты и т.д.); творческих работ (проекты, рефераты и т.д.).
- Microsoft Excel – для представления информации в виде таблиц
- Paint – для рисования.
- Microsoft PowerPoint – для оформления презентаций.

2. Программные средства для подготовки методических материалов (создание информационно-инструктирующих карточек):

- Canva [https://www.canva.com/ru_ru/]
- Paint

- Microsoft PowerPoint
- Microsoft Publisher

3. Программы для создания видео, аудиоматериалов:

- 123apps [<https://123apps.com/ru/>] – инструменты для работы с видео и аудиоматериалами
- Movavi video editor
- Microsoft PowerPoint

4. Программные средства для работы с интерактивной доской:

- Google-презентации [<https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/>]
- Learningapps [<https://learningapps.org/>]
- Microsoft PowerPoint
- Paint

5. Программы для работы в очно – заочном, заочном формате обучения (проведение конференций):

- Discord [<https://discord.com/>]
- Zoom [<https://explore.zoom.us/ru/products/meetings/>]
- Telegram

6. Программы для создания квестов и викторин:

- Quizzes [<https://quizizz.com/>]

7. Приложения для совместного редактирования:

- Google-презентации [<https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/>]
- Google-таблицы [<https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>]
- Google-документы [<https://www.google.ru/intl/ru/docs/about/>]
- Google-сайты [<https://sites.google.com/new?hl=ru>]

8. Программы для оформления контрольно-оценочных материалов:

- Google-таблицы [<https://www.google.ru/intl/ru/sheets/about/>]
- Quizzes [<https://quizizz.com/>]
- Google-формы [<https://www.google.ru/intl/ru/forms/about/>]

9. Программные средства, для обеспечения обратной связи и обмена информацией:

- Телеграмм [<https://web.telegram.org/k/>]
- Gmail [<https://www.google.com/intl/ru/gmail/about/>]
- Mail.ru [<https://mail.ru/>]
- WhatsApp [<https://web.whatsapp.com/>]

Алгоритм занятия

Этап занятия	Содержание деятельности
Приветствие. Организационный момент	Занятие в группе начинается с обычного приветствия на английском языке. Отработка этикетных форм приветствия и общения. Педагог интересуется у учащихся их настроением. Работа в парах.
Ориентировочно-мотивационный	Сообщение темы занятия. Постановка целей занятия. Фронтальная работа в группе. Сотрудничество педагога с детьми.
Подача нового материала	Работа с карточками, картинками, предметами. Учащиеся знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их в говорении. Педагог использует конструкцию: «Listen and repeat!» (Слушайте и повторяйте!). Учащиеся планируют свои действия, отталкиваясь от поставленной задачи. Оценивают свои возможности и степень недостаточности знаний. Делают умозаключения и выводы на основе аргументации.
Динамическая переменка	В середине занятия проводится физкультминутка педагогом или учащимися.
Тренировка. Самостоятельная работа	Систематизация знаний, формирование умений и навыков. Просмотр учащимися тематических серий мультфильма на английском языке. Выполнение практического задания. Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы.
Контрольно-диагностический этап_ (рефлексия)	Эмоциональная рефлексия: в конце занятия дети вспоминают, чему научились на занятии/что понравилось/что представляло трудность/что бы хотели еще повторить и закрепить из увиденного на занятии снова.
Заключительный организационный момент. Подведение итогов	Педагог благодарит учащихся за внимание на занятии. Прощание на английском языке. Задание на следующее занятие.

Методическое оснащение:

Методическое обеспечение реализации программы

Методы и приёмы

- интеграция обучения
- дифференциация осваиваемых разделов программы
- вариативность деятельности
- предоставление возможности ребенку выхода на собственный образовательный путь
- взаимодействие с родителями

- личностный подход к учащемуся
- активное общение, стиль отношения, основанный на уважении личности ребенка, его мнения
- участие в мероприятиях центра, конкурсах и олимпиадах различного уровня, выполнение коллективных работ, взаимопомощь и т.д.
- беседа
- опрос
- наблюдение
- синквейн
- инсерт
- кластер (спайдеграмма)
- фишбоун
- рафт
- смарт и др.

Формы

- игры
- контрольные занятия
- викторины
- квесты

Учебно-методические средства обучения

- помещение
- мульти/медиа аппаратура
- компьютерная техника, программное обеспечение
- аудио приложение
- книга для педагога
- авторская поддержка курса, интернет-поддержка учебников и дополнительные материалы на сайтах
- здоровьесберегающие технологии: гендерный подход, режим проветривания, питьевой режим, комната для релаксации, физкультминутки и др.

Видеофильмы

1. Английские мультфильмы «Свинка Пеппа», «Gogo»;
2. CD – диск на английском языке «Пинноккио» с заданиями в прописи;
3. Фильм на английском языке «Balto»;
4. Английский алфавит. Уроки тетюшки Совы. ТО «Маски», 2009. На двух дисках;
5. Е. Меркулова. Видеоучебник “English for children” части 1-4, Interact, 2005.

2.3. Формы аттестации

Форма аттестации: мини-проекты, проекты, творческие задания, выступление на праздниках.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- готовая работа
- журнал (страница в журнале «Творческие достижения учащихся»)
- страничка на сайте ДЮЦ

- фотоархив или видеоархив творческого объединения
- сертификаты, грамоты учащихся
- диагностические таблицы

Формы контроля

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Для определения уровня усвоения программы проводится диагностика с учетом индивидуальных особенностей детей. Она позволяет определить уровень усвоения материала на данном этапе. Диагностика проводится после каждой темы, результаты заносятся в Сводную таблицу (*Приложение 7*).

Контроль (форма аттестации) на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, проектов их презентации и последующей рефлексии (*Приложение 6*).

Форма предъявления результатов – праздник, концерт, конкурс, олимпиады.

2.4. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий:

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются различные варианты игр (*Приложение 3*). Очень важно, чтобы учащиеся не догадывались о том, что педагог проверяет их знания, умения и навыки и осуществляет наблюдение за мотивацией и их прилежанием на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

1. мотивации детей;
2. коммуникативных возможностей;
3. навыков говорения, аудирования, знания лексики, рифмовок и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень» (*Приложение 1*). Данные результатов диагностики заносятся в Личную карточку учащегося по разделам (грамматика, лексика, чтение, письмо, говорение, аудирование) - (*Приложение 2*).

2.5. Материально-техническое обеспечение

- помещение: учебный кабинет;
- учебное оборудование: столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: компьютер, колонки, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска
- канцелярия

2.6. Кадровое обеспечение

педагог дополнительного образования

2.7. Организационное обеспечение

- Родители детей объединения
- ПДО ДЮЦ «Звёздочка»

3.1. Список литературы

1. Абрамова Н.А. Английский клуб. Сценарии английских вечеров и праздников./Ростов н/Дон: Феникс, 2007. – 64 с. (Учение с увлечением);
2. Английский язык – шаг за шагом: начальный уровень: учебное пособие/ Питер Клаттербак; пер. с англ. Д.А. Глушениковой. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 80 с.: ил. – (Для начинающих);
3. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка. М.: 1985 г.;
4. Пальчиковые игры на английском языке/Г.В. Пешкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 44 с.: ил. – (Школа развития);
5. Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя/пер. Н.С. Платоновой – М.: Айрис-пресс, 2008 – 48 с.: ил. – (Songbirds);
6. Планируемые результаты начального общего образования/Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболатова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2009. - 120 с. (Стандарты второго поколения);
7. Разноцветный мир английского (экспериментальная программа внеурочной деятельности)/авторы: Г.Н. Сумарокова, М.А. Петренко, 2010 г.;
8. Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка/сост. – М.: Глосса. 2001.- 276 с.;
9. Химунина Т.Н., Конон Н.В., Уолш И.А. В Великобритании принято так (об англ.обычаях). Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Иностранные языки». - М.: Просвещение, 1984.-239 с., ил.;
10. Скульте В. Английский язык для детей. Ключи к заданиям. - СПб., Комета, 1993,272 с.;
11. Павлоцкий В.М. Открой для себя Британию (учебное пособие). - Санкт-Петербург «БАЗИС», «КАРО», 2000;
12. Английский для детей. Методическое указания и ключи. – М.: Рольф, Айрис-пресс, 2000. – 256 с.;
13. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка, 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 144 с.; 112 с. Ил. (Мастерская учителя английского языка);
14. Наговицына О.В. Рабочая программа по английскому языку, 2 класс. К УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Просвещение). ООО «ВАКО», 2014;
15. Наговицына О.В. Рабочая программа по английскому языку, 3 класс. К УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Просвещение). ООО «ВАКО», 2014.

Список литературы для детей

1. Грамматика – это просто!: начальный уровень: учебное пособие/Питер Клаттербак; пер. с англ. О.И. Пожидаевой. – М.: Астрель: АСТ, 2007. – 134 с.: ил. – (Для начинающих);
2. Дубровин М. Иллюстрированный путеводитель по английской грамматике. Экспресс-курс (Пособие для учащихся и их родителей). М.: НАЧАЛА-ПРЕСС, 1992;

3. Клементьева Т.Б. Современная хрестоматия: Английский язык: для шк. 1-4 кл. – М.: Олимп: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 160 с. – (Читаем с удовольствием);
4. Кочетова Л.С. Изучаем английский. – СТАЙЛ, Санкт-Петербург, 1993. – 144 с., ил.;
5. Красюк Н.И., Красюк В.В. Стихи и игры на английском языке/4-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 96 с.: ил. – (English. Начальная школа);
6. Рымалов Э. Через сказки в английский в английский язык: для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Мнемозина, 1995. – 80 с., ил.

Интернет - источники

- 1.[http:// www. englishclub.narod.ru](http://www.englishclub.narod.ru)
- 2.[http:// www.LIFEenglish.narod.ru](http://www.LIFEenglish.narod.ru)
- 3.[http:// www. edu.ru](http://www.edu.ru)

Приложение 1

Критерии оценивания учащихся:

1. Диалогическая речь

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием

самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.



Фамилия, имя учащегося _____

Группа _____

Содержание	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Части речи.			
Распознает и правильно использует:			
Имена нарицательные			
Имена собственные	низкий	средний	высокий
Глаголы действия			
Описательные прилагательные			
Наречия, отвечающие на вопросы: когда? где? почему? как?			
Артикли <i>a, an, the</i>			
Предлоги как слова, определяющие место			
Личные и притяжательные местоимения			
Союзы для соединения слов и частей предложения			
Предложения. Распознает и пишет:			
Правильный порядок слов в предложении			
Вопросительные, утвердительные, восклицательные и повелительные предложения			
Словосочетания и придаточные предложения			
Пунктуация. Использует:			
Пробелы между словами			
Прописные буквы, точки			
Пытается использовать:			
Вопросительные знаки			
Восклицательные знаки			
Запятые			
Кавычки			
Чтение:			
С удовольствием участвует в чтении вместе с группой детей			
Может объяснить, что и почему происходит в прочитанном материале			
Может составить поэтапный план выполнения действия			

Может точно описать, что случилось в прошлом			
Может сделать правильные выводы из прочитанного материала			
Читает разнообразные тексты			
Лексика:			
Стремится постоянно расширять свой словарный запас и использует его в речи			
Умеет пользоваться простым словарем для проверки правописания и значения слов			
Называет лексические единицы по каждой теме (в %-ном соотношении)			
Фонетика:			
Все звуки произносит четко и правильно			
Диалогическая речь:			
Задаёт самостоятельно вопросы			
Отвечает на вопросы собеседника			
Монологическая речь:			
Строит фразы по различным моделям			
Аудирование:			
Отгадывает загадку			
Может сделать некоторые выводы из прослушанного текста			
Проявляет языковую догадку			
Комментарии педагога:			
Сильные стороны			
Слабые стороны			
Меры по ликвидации пробелов в знаниях и закреплению навыков			

Приложение 3

Методические рекомендации

Сегодня мы говорим о деятельностном подходе к обучению, о том, что педагог должен не просто вкладывать знания в головы своих учеников, а должен научить их самостоятельно добывать знания на основе имеющихся умений и навыков, научить выстраивать ассоциативный ряд, который будет помогать получать новые знания, необходимые для решения жизненных ситуаций. Поэтому наряду с обучением аудированию, говорению, чтению, письму, грамматике и лексике, нужно развивать уверенность и свободу общения. Этого можно достичь, используя определенные приемы обучения на занятиях.

Изучение языка происходит комплексно: лексика, грамматика, произношение, устное общение, чтение и письмо. Регулярное использование оригинальных аудио- и видеоматериалов, где звучит речь носителей языка, формирует у ребенка правильное восприятие английской речи и правильное произношение. Постепенно это приближает детей к освоению разговорной речи. Использование стихотворений, считалок, игр, загадок, ребусов, чайнвордов, кроссвордов, скороговорок, пословиц, стимулирует интерес к предмету, создает мотивацию к его изучению. Ролевые игры, работа в группе и в парах, конкурсы «handmade», инсценировки, тематические мероприятия и праздники, мультимедийные проекты раскрывают в детях таланты и творческий потенциал, формируют естественную и беглую речь на английском языке. К особым приемам, которые создают условия для активизации деятельности учащихся на занятии, относятся ролевая игра, синквейн, инсерт, кластер (спайдеграмма), фишбоун, рафт, шаг за шагом и другие. В процессе изучения иностранного языка дети начинают понимать, что могут общаться на нём так же, как и на родном языке. Использование данных приёмов обучения на занятиях английским языком поможет осуществить деятельностный подход к обучению, а главное поможет учащимся легко вовлечься в работу и получить необходимый результат. А успех учащегося и его желание посещать занятия - один из важнейших результатов деятельности педагога!

Скороговорки

В качестве фонетических игр можно использовать скороговорки, проводя соревнование, кто лучше и быстрее произнесет скороговорку.

1. Pat's black cat is in Pat's black hat. 2. If you, Andy, have two candies give one candy to Sandy, Andy. 3. A cup of nice coffee is in nice coffee-cup. 4. Geb is Bob's dog. Tob is Mob's dog. 5. Pat keeps two pets.

Орфографические игры

«Буквы рассыпались»

Цель: формирование навыков в соединении букв в целое слово.

Ход игры: педагог пишет крупными буквами на листе бумаги слова и, не показывая его, разрезает на буквы, говоря: «Было у меня слово. Оно рассыпалось на буквы». Затем показывает буквы и рассыпает их на столе: «Кто быстрее догадается, какое это было слово?» Выигрывает тот, кто первый правильно запишет слово. Выигравший придумывает свое слово, сообщает педагогу или сам пишет и разрезает его и показывает всем рассыпанные буквы. Действие повторяется.

«Дежурная буква»

Цель: формирование навыка осознания места буквы в слове.

Ход игры: учащимся раздаются карточки и предлагается написать как можно больше слов, в которых указанная буква стоит на определенном месте. Например, преподаватель говорит: «Сегодня у нас дежурная буква «о», она стоит на первом месте. Кто напишет

больше слов, в которых буква «о» стоит на первом месте?» Время выполнения задания регламентируется (3-5 минут).

«Вставь букву»

Цель: проверка усвоения орфографии в пределах изученного лексического материала.

Ход игры: образуются две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды записаны слова, в каждом из которых пропущена буква. Представители команд поочередно выходят к доске, вставляют пропущенную букву и читают слово. Например: c...t, a...d, a...m, p...n, r...d, s...t, r...n, t...n, o...d, t...a, l...g, h...n, h...r, h...s, f...x, e...g, e...t, d...b (cat, and, arm, pen, red, car, sit, ran, ten, old, tea, leg, hen, her, his, fox, egg, eat, bed).

Игры для работы с алфавитом

«Кто быстрее?»

Цель: контроль усвоения алфавита.

Ход игры: учащимся раздаются по 3-5 карточек с буквами и предлагается внимательно их рассмотреть. Затем педагог называет букву, а те, у кого есть карточка с названной буквой, быстрее ее поднимают и показывают остальным. Запоздавший участник игры не имеет права поднять карточку. Педагог проходит между рядами и собирает карточки. Выигрывает тот, кто быстрее других остается без карточек.

«Испорченная пишущая машинка»

Цель: формирование орфографического навыка.

Ход игры: педагог распределяет все буквы алфавита между учащимися. Затем он предлагает каждому ударить свою «клавишу», то есть назвать свою букву. После того как обучаемые научатся автоматически реагировать на услышанный звук или написанную букву, им предлагается «напечатать» слова, сначала предъявляемые педагогом на карточках, а затем произносимые вслух. Побеждает тот, кто сделает меньше ошибок.

«Чайнворд»

Ход игры: вписать в клеточки антонимы данных слов: late, no, big, more, buy, short, bad, far, poor, low, cold, thin. Ключи к ответам: early, yes, small, less, sell, long, good, down, near, rich, high, hot, thick.

Лексические игры

«Снежный ком»

Это упражнение можно варьировать от элементарного (когда задачей учеников является просто повторить предыдущие слова и добавить свое или обогатить первоначальное предложение, при каждом новом ответе добавляя к нему еще одно слово) до довольно сложного – создать усилиями группы мини-рассказ с использованием лексики по изученной теме.

«Числительные»

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуются две команды. Педагог называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

«Запретное числительное»

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: педагог называет «запретное» числительное. Учащиеся хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

«Угадай, кто это»

Педагог описывает внешность какого-нибудь ребенка из группы: He is tall, thin. He has fair hair, blue eyes. What is his name? Дети угадывают, кто это.

« Знаете животных?»

Представители от каждой команды по очереди произносят названия животных: a fox, a dog, a monkey и т. д. Побеждает тот, кто последним назовет животное.

«Собери портфель»

В игре участвует вся группа. Педагог предлагает помочь Буратино собраться в школу. Учащийся берёт находящиеся на столе школьные принадлежности и складывает их в портфель, называя каждый предмет по-английски:

- This is a book. This is a pen (pencil, pencil-box).

В дальнейшем учащийся кратко описывает предмет, который он берёт:

- This is a book. This is an English book. This is a very nice book.

«Цвета»

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача выбрать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т. д. одного цвета. Например: A white dog...

«Have you got?»

Цель: тренировать учащихся в употреблении общих вопросов с глаголом «have/has got».

Ход игры: на столе разложены игрушки. Учащимся предлагается посмотреть на них и запомнить. Предварительно можно повторить с учащимися все названия по-английски. Затем педагог отворачивается, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются тканью или большим листом бумаги. Учащиеся задают вопросы ведущему: Have you got a cat? Has he got a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из учащихся не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

«What is missing?»

На столе раскладываются карточки со словами, дети их называют. Педагог даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

Грамматические игры

«Согласись или не согласишься»

Учащиеся повторяют утверждение педагога, если оно верное, и исправляют утверждение, если оно неверное (Yes, it is /No, it is not) .

Утверждения педагога: Moscow is a warmer place than Africa. Elephants are bigger than dogs.

« Игры с мячом»

Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи.

Ход игры: образуются две команды. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д. За каждую ошибку начисляется штрафное очко. Побеждает команда, набравшая наименьшее количество штрафных очков.

« Круг в круге»

Эта игра нужна для того, чтобы отработать некоторые речевые образцы. Смена собеседника позволяет превратить многократное повторение в живой диалог.

«Испорченный телефон»

Учащийся рассказывает своим новым друзьям по телефону о себе, но телефон плохо работает. Друзья плохо слышат, и им приходится переспрашивать.

- My name is Peter.

- Is your name Pam?

- No, my name is not Pam. My name is Peter.

«Любопытный Незнайка»

Дети встают в круг и, бросая мяч друг другу, задают вопросы и отвечают на них. Игру начинает Незнайка.

- Can you run? – Yes, I can.
- Can you play football? - No, I can't.

«Переводчик» с мячом

Дети встают в круг. 1 учащийся бросает мяч и рассказывает о себе, 2 учащийся ловит мяч и рассказывает о 1 учащемся, затем он бросает мяч следующему и рассказывает о себе и т.д.
(I like to play. She likes to play. I can play the piano. He can play the piano.)

«Будьте внимательны»

Цель – автоматизация навыков в употреблении общих вопросов.

Can a boy swim? Do fishes live in the sea? Can a cat fly? Do books sing?

Can a fish run? Do you live in a tree?

Can a bird fly? Does Pete go in for sports?

Can you swim?

Приложение 4

Как вызвать у ребёнка интерес к изучению английского языка?

Уважаемые родители, если вы подзабыли английский или никогда его не учили, начните учить язык вместе со своим ребёнком! Проявляйте интерес к изучению английского языка сами. Если ребёнок увидит неподдельный интерес к языку у Вас, будьте уверены, он непременно последует Вашему примеру!

Вам повезло, если Ваш ребёнок «читающий». Для Вашего ребёнка хорошим стимулом будет чтение интересной адаптированной для его возраста книги на английском языке (не забывайте консультироваться с обучающим его педагогом).

Просматривайте вместе с ребёнком его любимые мультфильмы или фильмы, которые он «сотни» раз видел на русском языке, на английском языке (по возрасту, уровню и интересам!) с субтитрами или без них.

Присмотритесь, какие виды деятельности, которые ребёнку приходится делать на английском языке, ему интересны, а какие нет. Если ему скучно выполнять упражнения в учебнике, попробуйте ему скачать или купите в магазине обучающую компьютерную игру, соответствующую его уровню (не забывайте консультироваться с обучающим его педагогом). Современные дети с удовольствием играют в компьютерные игры. Поэтому при правильном выборе обучающая игра даёт хороший результат.

Если Ваш ребёнок подросток, ему будет интересно узнать, о чём поётся в его любимых песнях на английском языке, а если он ещё и будет правильно подпевать слова, возможно, он сильно повысит свой рейтинг популярности среди своих друзей, что не маловажно для подросткового периода.

Что касается перевода этих песен, их можно найти в Интернете. Конечно, гораздо полезнее перевести текст самому, но текст песни ребёнок будет учить САМ.

Самое главное, чтобы Ваш ребёнок занимался английским языком по собственному желанию. Никакого принуждения! Ваша задача, как родителя заключается в том, чтобы незаметно и деликатно его направить к изучению нового, неродного для него языка, заинтересовав книжкой, настольной игрой или мультфильмом на английском языке. Только в этом случае повысится мотивация к изучению языка!

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, НАЧИНАЮЩИХ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Ваш ребенок начинает изучать совершенно новый для него язык. Он с нетерпением ждет встречи с этим предметом, но через какое - то время интерес к предмету начинает угасать в силу разных обстоятельств (разные учебные способности, особенности развития, ранний возраст). *Несколько советов и рекомендаций*, которые помогут вам справиться с этой проблемой.

- Интересуйтесь тем, что нового узнал ваш ребёнок на занятиях английским языком — это необходимо для поддержания интереса к изучению языка.
 - Помогайте ребёнку готовиться к занятию: подбирайте вместе с ним картинки, наклеивайте фотографии, рисуйте на заданную тему.
 - Обращайте внимание на особенности усвоения ребёнком нового языка.
 - Обращайте внимание на особенности памяти и мышления ребёнка.
 - В случае вынужденных пропусков занятий обращайтесь к вашему педагогу и пытайтесь помочь ребёнку наверстать упущенный материал.
 - Заведите дополнительную тетрадь, где ребёнок сможет прописывать буквы и новые слова для того, чтобы научиться их правильно писать.
 - Следите за состоянием тетрадей, словарей и учебников.
 - На ночь повторяйте слова, выражения, фразы, стихи, правила по английскому языку, так как, по мнению психологов, *иностраный язык лучше усваивается перед сном*.
 - Вместе с ребёнком читайте дома детские книги на английском языке.
 - Прослушивайте аудиозаписи песен, стихов, рифмовок вместе с ребёнком дома.
 - Используйте учебные компьютерные программы и приложения, чтобы мотивировать процесс обучения и закрепить пройденный на занятии материал.
- Навыки, приобретаемые на занятиях не будут сформированы без систематического закрепления дома. Поэтому проверяйте наличие домашнего задания в дневнике и записей

на занятии. Для закрепления изученного на занятии материала используйте следующие приемы:

- 1) попросите ребенка научить словам кого-либо из членов семьи;
 - 2) узнайте у педагога или придумайте свои языковые игры (например «Что пропало?», «Снежный ком» и другие);
 - 3) вместе с ребенком создайте копилку слов (двухсторонние карточки).
- Поощряйте ребенка за хорошо выполненное домашнее задание, хвалите его.
 - Разделяйте домашнее задание на несколько «порций» и распределяйте их по дням; единоразовое выполнение домашнего задания неэффективно (например, один день – выучить новые слова из словаря; второй день – прописать буквы алфавита в рабочей тетради; третий день – выучить буквы алфавита; и т.д.).
 - контролируйте ребёнка и помогайте ему при выполнении письменных и устных домашних заданий (*но не выполняйте за ребёнка!*).
 - Требуйте внимательного прочтения формулировки задания, инструкции по его выполнению.
 - Консультируйтесь своевременно с педагогом, если видите, что ваш ребенок испытывает трудности.

Приложение 6

Анкета «Почему ты изучаешь предмет «Английский язык»?

Выберите один или несколько вариантов ответа.

1. Родители хотят, чтобы я успевал (а) хорошо по всем предметам, в том числе и по иностранному языку.
2. Считаю, что каждый образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык.
3. Привлекает возможность обсуждать события, общаться с ребятами на иностранном языке.
4. Иностранный язык необходим для дальнейшей учебы, будущей профессии.
5. Изучаю иностранный язык, потому что он стоит в программе.
6. Изучаю иностранный язык, потому что люблю и уважаю своего педагога.
7. Педагог всегда интересно, по-новому проводит занятия.
8. Мне нравится узнавать слова и предложения на иностранном языке.
9. Иностранный язык служит средством получения знаний о том, что мне интересно.
10. У меня хорошая успеваемость по всем другим предметам, и я хочу, чтобы по иностранному языку она тоже была хорошей.
11. Хочу знать иностранный язык не хуже своих товарищей.

Анкета «Хочешь ли ты изучать иностранный язык?»

А – «Учить не хочу, не интересно»

Б – «Учить хочу, но стало не интересно»

В - «Учить хочу и учу с прежним интересом»

Г – «Учить хочу, стало еще интереснее»

Анкета «Важность английского языка для меня в будущем»

1. Кем ты мечтаешь стать в будущем?
2. Считаешь ли ты английский язык важным для дальнейшей учебы?
3. Считаешь ли ты английский язык важным для твоей будущей профессии?

Анкета «Работа на занятии по английскому языку»

1. С кем из ребят группы ты хотел (а) бы работать в паре на занятиях английского языка?
2. С кем бы ты хотел (а) сидеть рядом?
3. С кем бы ты хотел (а) работать вместе?
4. С кем из ребят группы ты хотел (а) бы сотрудничать на занятиях английского языка?
5. С кем бы ты хотел (а) работать при подготовке проектов, мини-проектов и творческих заданий?



MERRY CHRISTMAS !!!

Педагог дополнительного образования:

Халимова Елена Владимировна

Творческое объединение: «SPEAK ENGLISH»,

МАОУ ДОД ДЮЦ «Звездочка»

г. Томск, 2016 г.

Итоговое занятие по теме «Рождество»
«Рождественская сказка» («Christmas Carol»)

Возраст учащихся: 7-8 лет

Предварительная работа: знакомство с лексикой по теме «Рождество», разучивание рождественского гимна «We wish you a Merry Christmas», чтение сказки Ч. Диккенса «Christmas Carol».

Цель:

1. Закреплять представление том, что в каждой стране есть свои традиционные праздники;
2. Расширять кругозор, развивать любознательность, наглядно-образное мышление;
3. Воспитывать интерес и уважение к русской культуре и традициям других стран.

Материал: запись рождественского гимна «We wish you a Merry Christmas», декорации и игрушки для театральной постановки «Christmas carol», карточки с изображением рождественского пудинга, вазочка с изюмом, игровой кубик, фломастеры и один лист бумаги для каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог: Hello, children! (проводится фонетическая разминка - стихотворение и рифмовка о Рождестве)

2. Знакомство с рождественскими традициями.

- Ребята, мы с вами уже знаем, что Рождество - очень важный праздник. Кто может ответить почему? (ответы детей.)

- А с какими традициями мы познакомились? (наряжать елку на Рождество, а не на Новый год, вешать на камин чулки, ставить башмаки к камину, посылать открытки и т. д.)

- Есть еще одна рождественская традиция: вечером перед Рождеством группы детей и взрослых ходят от дома к дому и поют рождественские гимны - Christmas carols. В благодарность хозяева домов дают им сладости или небольшие подарки.

- Ребята, а вы тоже знаете, рождественский гимн, давайте, его сейчас исполним. (Исполняется песня «We wish you a Merry Christmas».)

3. Рождественские игры.

Другая рождественская традиция - это рождественский ужин, где главное блюдо – запеченная индейка (показывает картинки), а еще рождественский пудинг.

Игра «Рождественский пудинг»

- Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая так и называется - «Рождественский пудинг».

- Дети рисуют на листочках большой пудинг по образцам педагога.

- Дети по очереди кидают кубик, выпавшее число - это число изюминок, которое ребенок может взять из вазочки и положить на свой пудинг.

- В конце игры каждый ребенок считает на английском языке, сколько у него изюминок. Выигрывает тот, у кого больше всех изюминок.

Игра «Christmas tree»

- Ребята, другая игра, в которую мы сейчас с вами поиграем, называется «Christmas tree». Правила этой игры такие: с помощью считалочки мы выберем ведущего, который будет задавать вам вопросы. Каким бы ни был вопрос, вы должны отвечать, «Cristmas tree». Первый из вас, кто засмеется, будет ведущим.

Считалочка:

One, two, three, four

Can I have a little more?

Five, six, seven, eight

Put some candies on my plate.

(Игра проводится несколько раз.)

Игра «Santa Claus»

С помощью считалки выбирают «Санта Клауса». Рядом с водящим лежит куча игрушек. Он раздает по очереди каждому ребенку по игрушке. Уронивший какую-нибудь игрушку, выходит из игры. Оставшийся последним становится «Санта Клаусом».

4. Театрализованное представление «Christmas carol».

- Ребята! А еще в канун Рождества всегда устраивали рождественские сказки. Вы хотите посмотреть рождественскую сказку?

«Ошибка Джейкоба Марли»

(фрагмент сказки Ч. Диккенса «Рождественская сказка»)

Рассказчик: Поздно ночью, в Рождественский сочельник Скрудж МакДак, который славился своей жадностью, возвращался домой. Внезапно жуткий, завывающий голос нарушил тишину.

- Скруууууудж! Скрууууууудж!

Скрудж огляделся вокруг, но никого не увидел. И вдруг он увидел своего покойного компаньона Джейкоба Марли.

Скрудж: Джейкоб? Это ты? Но этого не может быть! Зачем ты появился здесь?

Марли(гремя цепями): Скрууууудж! Ты помнишь, как я обманывал вдов и грабил детей?

Скрудж: Конечно, помню! Ты был великолепен!

Марли: Нет! Это было большой ошибкой. И теперь в наказание я должен влачить эти тяжкие оковы целую вечность. Я обречен! То же будет и с тобой, если ты не изменишься.

Скрудж: Нет! Я не хочу! Я не могу! Помоги мне, Джейкоб!

Марли: Ты должен измениться! Перестань быть таким жадным и помогай бедным!

Скрудж: Я обещаю, что изменюсь!

Марли: Если ты не изменишься, я буду являться тебе каждый день! Запомни, Скруууууудж!

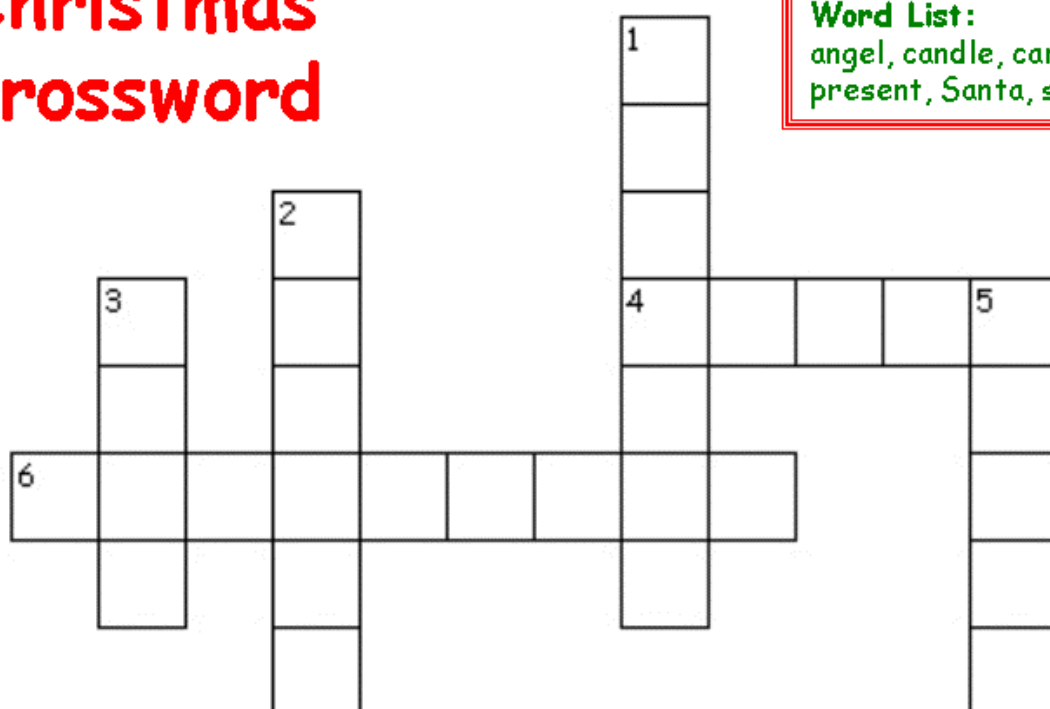
Рассказчик: С тех пор Скрудж стал совсем другим, он помогал больным детям и бедным людям.

5.Подведение итогов. Рефлексия.

- Ребята, а теперь давайте прикрепим к нашей ёлочке яблочки, если вам понравилось в гостях на празднике Рождества, то розовое яблочко, а если вам иногда было грустно, то зелёное яблочко. Подходите к доске и приклеивайте своё яблочко.

Christmas Crossword

Word List:
angel, candle, candycane, present, Santa, star



Across

4.



6.



Down

1.



Down

2.

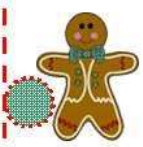


3.



5.





Christmas crosswords











DOWN ↓

10. Sit down near the *** if you are cold

11. Decorating the door

12. Santa's means of transportation

13. Santa's favourite animal

14. People kiss under the ***

15. Father Christmas






ACROSS →

1. On top of the house

2. Small man helping Santa

3. With a star on top

4. The light on the Christmas table

5. A Christmas cookie

6. Stuffed with sweets

7. A plant with red berries

8. Jingle ***

9. Children get excited when they see their ***

A. Bells	I. Mistletoe
B. Candle	J. Presents
C. Chimney	K. Reindeer
D. Christmas tree	L. Santa Claus
E. Elf	M. Sleigh
F. Fireplace	N. Stocking
G. Gingerbread man	O. Wreath
H. Holly	

Сводная таблица результативности прохождения программы

Группа _____

Уровень (стартовый) _____

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	предметные								метапредметные						личностные								
		говорение		аудирование		чтение		письмо		познавательные		регулятивные		коммуникативные		интерес		прилежание		самореализация				
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	дню	городск	область	всеросс.	междун.
1	Иванов	с	в	с	в	н	с	с	в	с	с	н	с	с	в	в	в	в	в	+	+	+	+	—
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								