



Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Звёздочка» г. Томска

Принята на заседании методического
совета
от «26 » августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО
ДЮЦ «Звездочка» г. Томска

Протокол № 11

О. А. Матова
«26» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Мастерская слова»

Возраст учащихся: 4 -7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Каткова Римма Олеговна –
педагог дополнительного образования

г. Томск, 2024

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная. Направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни.

Актуальность. Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. В человеческой деятельности практически нет областей, где не употреблялась бы речь, в том числе на этапе обучения.

Педагогическая целесообразность. От качества речи ребёнка зависит успешность его обучения, поэтому главной задачей педагогов и родителей при подготовке детей к школе является именно развитие речи. Ребёнок не рождается со сложившейся речью. Нельзя однозначно ответить на вопрос о том, когда и каким образом малыш овладевает умением говорить – правильно и чётко произносить звуки, связывать между собой слова, изменяя их в роде, числе, падеже, строить разной сложности предложения, связно, последовательно излагать свои мысли. Овладение речью – это сложный, многосторонний психический процесс; зависящий от многих факторов. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребёнка достигнут определённого уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребёнок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Её цель – содействие в совершенствовании речевых коммуникаций ребёнка с взрослыми, сверстниками и детьми младшего и старшего возраста. Весь дошкольный возраст – это время энергичного развития речи и, в частности, владения правильным произношением. У старших дошкольников недостатки речи физиологически не оправданы. В связи с этим, очень серьёзно встаёт вопрос о чистоте детской речи. Между чистотой звучания детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь: младшие школьники преимущественно пишут так, как говорят. Наблюдения показывают, что у большинства старших дошкольников и школьников 1-х классов, обладающих недочётами речи, нет никаких серьёзных нарушений, у этих детей выработалась привычка нечистой речи, связанная с неправильным воспитанием. Дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, могут замыкаться, стесняться, у детей может возникнуть чувство негативизма, что влияет на успеваемость. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности.

Особенности программы.

В период с 3 до 7 лет в развитии речи ребёнка происходят значительные изменения, которые охватывают все стороны речи: активно развивается звукопроизношение, стремительно растёт словарный запас ребёнка, меняется лексический строй языка как по количественным, так и по качественным параметрам. Ребёнок не только понимает и употребляет различные части речи, но и активно овладевает способами их образования.

Раздел **«Звуковая культура речи»** предусматривает специальные занятия по ознакомлению детей с органами артикуляционного аппарата и их основными

движениями. Если у ребёнка нет каких-либо патологических отклонений в развитии, то с помощью несложных упражнений для языка и губ можно исправить временные дефекты звукопроизношения. Основным условием правильного произношения звуков является подвижность органов речевого аппарата. Для этого необходимо тренировать у детей основные движения языка, губ и нижней челюсти. Хорошая дикция и чёткое произношение неразрывно связаны с правильным речевым дыханием. Поэтому развивая правильную речь ребёнка, мы тренируем не только артикуляционный, но и голосовой и дыхательный аппарат. Специальные игры и упражнения вырабатывают достаточно длительную воздушную струю, направленную по центру языка. Одновременно развивается и голосовой аппарат, вырабатывается сила и высота голоса.

В разделах *«Формирование словаря»*, *«Грамматический строй речи»*, *«Связная речь»* речевое развитие осуществляется в рамках лексических тем, которые условно можно разделить на четыре блока: «Мир растений», «Мир животных», «Мир человека», «Времена года». Дети знакомятся с окружающим миром, идёт работа по уточнению и активизации их словарного запаса, совершенствованию грамматики и связной речи. Предлагаются самые разные задания. Если ребёнок неправильно говорит (пропускает предлоги, путает окончания, неверно строит фразу и т.д.), то он неправильно и понимает фразу: ему всё равно – **на, над, или под** столом; **Лена бежит за собакой или собака - за Леной**; он не заметит ошибки и в предложении: **«Чашка упала потому, что разбилась»**. Поэтому используются задания, направленные на выработку умения правильно изменять слова по родам, числам и падежам и согласовывать их между собой.

В разделе *«Грамматический строй речи»* не изучаются грамматические термины (склонение, падеж, род и т.д.). Дети получают задание изменить слова по образцу, или продолжить предложение, или исправить ошибки.

Раздел *«Звуковая культура речи»* направлен на развитие фонематических процессов. Умение различать фонемы – это основа основ и понимания речи другого человека, и контроля собственной речи и грамотности письма в дальнейшем. Установлено, если ребёнок путает звуки в произношении, он перепутает их и на письме. Он смешивает слова, которые различаются только этими звуками: **шок – сок, жар – шар, лак – рак, рад – ряд** и т.п. Специальные игровые упражнения развивают умение слышать звук и выделить его из ряда других звуков, слогов, слов. Дети учатся разделять слова на звуки и объединять отдельные звуки в слоги и слова; сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Фонетический анализ слов (характеристика каждого звука) вовсе не имеет в виду обязательное их чтение или написание. Ребёнок разбирает слова на слух. Схемы разбора рисуют кружками или раскрашивают, выкладывают из разноцветных кружков или квадратов (можно использовать пробки от пластиковых бутылок красного, зелёного и синего цветов).

Раздел *«Обучение грамоте»* предполагает обучение детей чтению и письму печатными буквами коротких слов и предложений. Для выполнения письменных работ рекомендуется завести тетради в крупную клетку. В процессе занятий дети знакомятся с элементарными правилами правописания: раздельным написанием слов, в том числе и предлогов, точкой в конце предложения, употреблением прописной буквы в начале предложения и в написании собственного имени, двумя способами обозначения мягкости согласных на письме, написанием буквы «и» после букв «ж» и «ш». В ходе обучения письму закрепляется навык предварительного анализа слова и последующего его чтения. Таким образом, каждое слово должно быть проанализировано, прежде чем написано, а

затем прочитано ребёнком. Только в этом случае дошкольник усвоит навыки планирующей и контролирующей деятельности, которые при самостоятельном письме в школе позволят избежать дисграфии.

Определённое место на занятиях отводится развитию мелкой моторики. Развитие пальчиковой моторики не только имеет ведущее значение для успешного овладения письмом, но и ускоряет развитие речевой моторики, так как представительство в мозгу движений мышц языка и пальцев рук близко соседствуют. «Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат» (М.М.Кольцова).

Автор синтезировал «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и программу «Коррекция нарушения речи» авторов Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной. В данной программе реализовались методики работы по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста авторов: А.Г.Арушановой, А.И.Максакова, Л.Н.Смирновой, З.Е.Агранович, Е.В.Колесниковой, Е.В.Новиковой, О.И.Крупенчук, О.С.Гомзяк, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.

Уровневая дифференциация программы: разноуровневая (1 год обучения – стартовый; 2,3 год обучения - базовый)

Возраст учащихся: 4 – 7 лет

Краткие возрастные особенности

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)

- Ведущий вид деятельности: сюжетно – ролевая игра.
- Мышление: наглядно – образное.
- Внимание, память: произвольные.
- Новообразования возраста:
- Формирование притязания на признание среди сверстников.
- Выражена познавательная активность (возраст «почемучек»).

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

- Ведущий вид деятельности: сюжетно – ролевая игра.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности (волевая регуляция, адекватная самооценка, произвольность познавательных процессов – внимания, памяти).
- Мышление: наглядно – образное, элементы словесно – логического.
- Иерархия (соподчинение) мотивов поведения.
- Выражены симптомы кризиса семи лет: манерничанье, кривляние, разграничение внутреннего мира и внешнего поведения, обобщение своих переживаний.
- Стремление выполнять общественно – полезную деятельность.

Краткие особенности речевого развития детей

К **четырем** годам у детей отмечаются значительные успехи в речевом и умственном развитии. Внимание ребёнка становится более устойчивым. Если на год раньше дети могли недослушать до конца ответ взрослых на свой вопрос, то сейчас, наоборот, для них очень важно содержание ответа. Ребенок может поддерживать беседу на интересующую его тему и задавать уточняющие вопросы. Речь становится богаче, разнообразнее. Большое влияние на формирование речи ребенка оказывает не только семья, но и ближайшее окружение. Необходимо учить детей активно пользоваться запасом имеющихся у него слов, усвоенных ранее в бытовом общении. Малыш должен правильно

называть окружающие предметы и их качества, употреблять слова, обозначающие временные и пространственные понятия, явления природы. Чем больше вы будете общаться с ребенком, тем быстрее он усвоит новую для него информацию, что, в свою очередь, ведет к увеличению активного словаря. Если в начале пятого года жизни дети знают примерно 2000 слов, то к концу года эта цифра может увеличиться до 2500 – 3000 слов, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка. Дети в этом возрасте стараются более полно и точно излагать свои мысли, пользуются усложненной и распространенной фразой. Активизируется монологическая речь: становится более связной и последовательной. Не все дети могут без помощи взрослых последовательно, связно и точно пересказать сказку или рассказ. У детей пятого года жизни значительно совершенствуется звукопроизношение. Они хорошо воспринимают и произносят почти все звуки. Например, исчезает смягченное произношение согласных и многие звуки произносятся четко, без ошибок. Дети перестают заменять шипящие **ш, ж, ч, щ** другими звуками, хотя большинство произносят их еще недостаточно четко. Многие малыши не умеют пока произносить звуки **л, р**. В этом возрасте расширяются возможности детей в использовании голосового аппарата. Ребенок может самостоятельно контролировать тон своего голоса, повышая или понижая его, в зависимости от ситуации; менять громкость и темп речи; пользоваться интонационными средствами выразительности.

На пятом году жизни при достаточной подвижности мышц артикуляционного аппарата дети осуществляют более точные движения языком, губами, что важно для произношения сложных звуков.

Речевая среда. С детьми необходимо обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать своё недовольство его поступком, как извиниться.

У детей **шестого года** жизни почти полностью сформирована речь. Ребенок не только полно, точно и развернуто высказывается о предметах и явлениях, но и легко устанавливает причинно-следственные связи между ними. Совершенствуется монологическая речь. Им уже не нужна помощь взрослого для того, чтобы пересказать любимые сказку, мультфильм или какое-либо событие участниками которого они были. В активном словаре ребенка появляются обобщающие слова. Например, дети уже узнают, что животные делятся на диких и домашних; к растениям относятся деревья, кустарники, цветы и травы. А каждое из них имеет название. Активный словарь в этом возрасте увеличивается на 1000 – 1200 слов по сравнению с предыдущим. Несмотря на это, словарь детей еще не совершенен: в нем мало прилагательных, наречий и глаголов; в основном он состоит из существительных, обозначающих предмет, их свойства и качества. В это время дети начинают употреблять названия отдельных частей и деталей предметов. Дети шестого года жизни чаще всего используют в речи простые, распространенные и сложные предложения. Однако все еще встречаются грамматические ошибки: неправильное согласование существительных с прилагательными, изменение по падежам несклоняемых существительных и т.п. («Хочу гулять в пальте» и др.). Ошибок в звукопроизношении у большинства детей почти нет. Иногда встречаются отдельные недостатки: нечеткое

произношение шипящих звуков; **р** заменяется **л**; **л** заменяется **л'**. В большинстве случаев у детей этого возраста уже не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков.

Речевая среда. У детей этого возраста, нужно продолжать расширять представления о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин. Поощрять попытки ребёнка делиться разнообразными впечатлениями, уточняя источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (просить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент), учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Ребёнок **седьмого года жизни** - это уже сформировавшаяся личность со своими взглядами, интересами и желаниями. Дети свободно общаются со взрослыми и сверстниками на все доступные их пониманию темы. Они стараются точно подбирать слова для ясного выражения своих мыслей. Речь продолжает интенсивно развиваться, но не всегда безупречна из-за сложной грамматики русского языка, большого количества правил и исключений из них. Основная задача педагогов и родителей на этом этапе не поощрять неправильную речь ребенка, а всегда поправлять его и просить повторить правильный вариант. К семи годам у детей уже имеется представление об эпитетах и метафорах. Некоторые ими уместно пользуются, подражая взрослым. Формируется понимание многозначности слов. Особенно нравится детям использовать слова с переносным значением. В этом возрасте дети овладевают основными закономерностями построения предложений и связи слов в предложении, хотя иногда у них возникают трудности в употреблении несклоняемых имен существительных. Речь ребенка приобретает более точную структуру. Дети выражают свои мысли развернуто, логично и последовательно. Для них не составляет особого труда описать картину или предмет. Дети с удовольствием придумывают сказки или события, в которых они могли бы участвовать. Будущих школьников необходимо учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Речевая среда. Необходимо совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чём хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чём) предпочитают слушать и т.п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Срок реализации: 3 года

Объём: 192 часа

Форма обучения: очная

Форма занятий: групповые

Особенности набора: свободный, по показанием (наличие проблем речи).

Группы формируются по возрастам: 4-5, 5-6, 6-7 лет. Количество детей в группе 10 - 12 человек. Работа небольшими группами (10-12 детей) позволяет регулировать речевую активность каждого ребёнка, его умение вступить в разговор, поддержать беседу, делиться своими переживаниями. Это также позволяет удовлетворить естественную потребность каждого ребёнка быть услышанным и понятым. Педагог лучше узнает возможности своих воспитанников, сумеет вовлечь в деятельность малоактивных и застенчивых. Это особенно важно при выполнении заданий на самостоятельное образование новых слов и их форм, так как ребенок накапливает опыт творческого использования своих умений, что совершенно необходимо для полноценного овладения грамматическим строем языка.

Виды занятий: беседа, игра, практическое занятие, игра сюжетно-ролевая, праздник

Режим занятий: 2 часа в неделю, 2 раза по 1 часу (30 минут), в год - 64 часа (с октября).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи.

Задачи

развивающие:

- развитие фонематических процессов (фонематического слуха и восприятия), слухового внимания и речевой памяти;
- совершенствование моторных функций, связанных с речевой деятельностью: развитие общей, мелкой, пальчиковой, артикуляционной моторики;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие познавательной и мотивационной базы для формирования речевой деятельности детей;

обучающие:

- обогащение и активизация словарного запаса на основе углубления представлений об окружающем;
- обучение правильному употреблению ряда грамматических категорий русского языка;
- развитие навыков связной речи;
- формирование навыков звукового анализа, а затем и послогового чтения;
- формирование графомоторных навыков и умений;
- формирование навыка продуктивной учебной деятельности: умение слушать педагога, его указания; воспринимать задание; умение доводить начатое до конца, планировать деятельность и т.п.;

воспитательные:

- создание в детских группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения между учащимися;
- поддержание любознательности, инициативности, самостоятельности и творчества.
- формирование культуры речевого общения.

1.3.Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Раздел	Количество часов			форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Формирование словаря	1	19	20	игра
2.	Грамматический строй речи		18	18	игра
3.	Связная речь		14	14	игра
4.	Звуковая культура речи		10	10	игра
5.	Итоговое занятие		2	2	открытое занятие
	Итого		64		

Содержание программы 1-го года обучения

Теория по всем разделам связана с практикой и даётся только в объяснениях определений и понятий.

Первое занятие – инструктаж по ТБ, экскурсия по ДЮЦ «Звёздочка», игры на знакомство, адаптацию, групповое сплочение.

1. Формирование словаря

Первое занятие на протяжении трёх лет обучения - вводный инструктаж по технике безопасности: правила пожарной безопасности правила дорожного движения, правила поведения в ДЮЦ. Входная диагностика.

- Лексические темы «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород». Расширение представлений об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Обобщающие слова по теме. Существительные – названия овощей и фруктов: помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин. Прилагательные: красный, жёлтый, зелёный.
- «Осень». Обобщение представлений детей об осени по существенным признакам сезона, состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Введение наречий, обозначающих состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено. Прилагательные: хмурый, дождливый.
- «Дары леса». Узнавание деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Представления о грибах и ягодах - дарах леса, их пользе, особенностях. Существительные – названия деревьев: берёза, рябина, дуб, клён, ель.
- «Птицы». Расширение представлений детей о многообразии птиц и об их общих признаках: как передвигаются, чем питаются, где живут. Обобщающее слово «птицы». Существительные – названия домашних птиц: петух, курица, цыпята, гусь, гусыня, гусята, утка, селезень, утята и т.п.
- «Дикие животные средней полосы и их детёныши». Уточнение представлений об образе жизни диких животных и их детёнышей, отличительных признаках; условиях обитания. Обобщающие слова «дикие животные», «детёныши». Существительные –

названия диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж) и их детёнышей. Глаголы, обозначающие способы передвижения животных: бегают, прыгают, прыгают, скачут.

- «Домашние животные и их детёныши». Уточнение представлений об образе жизни домашних животных, их детёнышей: части тела, питание; какую пользу приносят. Расширение представлений о труде людей по уходу за домашними животными. Обобщающие слова по теме. Существительные: кошка, собака, корова, лошадь, свинья и их детёнышей. Глаголы: кормить, поить, чистить, ухаживать.
- «Животные холодных и жарких стран». Усвоение названий животных, холодных и жарких стран. Названия частей их тела, где живут, чем питаются, как передвигаются. Существительные: тигр, обезьяна, крокодил, слон, жираф, лев, бегемот; белый медведь, олень, морж, тюлень. Глаголы: лежать, плыть, нападать, жевать.
- «Зима», «Зимние забавы». Обобщение и закрепление представлений о явлениях неживой природы. Понятие «зимние забавы». Существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб. Прилагательные: белый, снежный, пушистый.
- «Новый год», «Новогодний праздник». Расширение представлений детей о празднике. Особенности праздника (бывает зимой; приходят Дед Мороз со Снегурочкой; наряжают ёлку). Существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения.
- «Части тела». Уточнение названий основных частей тела, их функций; различение правой, и левой руки и ноги; пространственные направления (вверх- вниз, спереди - сзади, направо – налево, вперёд – назад).
- «Наш дом». Уточнение названий частей дома; как строят дом; для чего он нужен; понятия «много этажей», «один этаж», высокий, низкий.
- «Наша семья». Состав семьи (родители, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук); родственные связи в семье; занятия. Понятие «дружная семья».
- «День защитников Отечества», «Мамин праздник». Расширение представлений детей об особенностях этих праздников.
- «Весна. Первые весенние цветы». Уточнение представлений о признаках весны: изменении цвета неба, таяния снега, оттепели, появление травы, первых весенних цветов. Существительные: оттепель, проталина, сосульки; мать – и мачеха, мимоза, подснежники. Прилагательные: синий, голубой, прозрачный.
- «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Мебель». Обобщающие понятия: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, еда, пища. Существительные: тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, платья, брюки, рубашка, кофта, шорты, кастрюля, чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, шкаф, стол, стул, кровать, диван, тумба, машина, кукла, кубики, мишка и др., 5-7 названий продуктов питания.
- «Профессии». Представления о профессиях продавца, почтальона, шофёра, воспитателя, лётчика, повара, врача. Труд взрослых, его общественное значение. Глаголы, обозначающие трудовые действия: продаёт, лечит, разносит, водит, готовит, управляет.
- «Транспорт». Представления детей о транспорте, расширение знаний о профессиях на транспорте. Существительные: машина, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пассажир, шофёр, капитан, лётчик, машинист. Глаголы: ехать, везти, управлять, перевозить, плыть, лететь.
- «Насекомые». Расширение представлений о жизни насекомых, различия между ними. Существительные: жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, стрекоза, кузнечик, божья коровка.

- «Лето». Обобщение представлений о лете и летних явлениях природы. Дикорастущие растения. Существительные: гроза, радуга, молния, солнцепёк; колокольчик, ромашка, мак, василёк, одуванчик, ландыш. Прилагательные обозначающие цвета: белый, красный, зелёный, синий, голубой.

2.Грамматический строй речи

Употребление в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа: названия овощей, фруктов, деревьев, растений, птиц, предметов одежды, обуви, мебели, игрушек, посуды, продуктов питания. Употребление формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев). Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Закрепление в речи простых предлогов: **на, с, в, из, по**. Образование и использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -очк, -оньк, -онок, ёнок. Употребление существительных с суффиксами -ат, -ят в форме родительного падежа множественного числа (лисят, волчат). Употребление глаголов повелительного наклонения. Употребление относительных прилагательных (стеклянный, бумажный, резиновый).

3.Связная речь

Развитие умения вслушиваться в обращённую речь. Диалог. Умение отвечать на вопросы предложениями. Развитие активной позиции ребёнка в диалоге. Простые предложения по демонстрации действий, по картинке. Повтор за взрослым рассказов-описаний, загадок-описаний об овощах, фруктах, предметах одежды, обуви, посуды, продуктах питания, растениях, птицах, животных. Пересказы текстов из 3-4 предложений. Короткие рассказы о предмете, по предметной и сюжетной картинке

4.Звуковая культура речи

Артикуляционная гимнастика. Закрепление произношения гласных, согласных звуков: б, п, м, н, д, т, г, к, х, в, ф, и их мягких вариантов. Правильная артикуляция свистящих звуков, шипящих звуков и соноров. Правильное физиологическое и речевое дыхание. Развитие умения изменять силу голоса (тихо, громко). Темп речи. Интонационная выразительность речи, чёткость дикции. Фонематическое восприятие: развитие слухового внимания на материале неречевых звуков; ритмический рисунок слова; выделение гласных звуков из ряда звуков; выделение ударного гласного звука в слове (Аня, утка); определение наличия звука в слове.

5. Итоговое занятие

Открытое занятие для педагогов и родителей – проверка знаний детей по изученным разделам программы.

Учебный план 2 года обучения

№	Раздел	Количество часов			форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Формирование словаря	1	17	18	игра
2.	Грамматический строй речи		16	16	игра
3.	Связная речь		16	16	игра
4.	Звуковая культура		12	12	игра

	речи				
5.	Итоговое занятие		2	2	открытое занятие
	Итого	64			

Содержание 2 года обучения

1.Формирование словаря

- Лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Сад – Огород». Закрепление и расширение обобщенных представлений детей об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Существительные: овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, город, сад, грядка, дерево. Прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый. Глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.
- «Осень». Осень как время года. Существенные признаки сезона: похолодание, сокращение светового дня, холодных затяжных осадках. Существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный; глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать; наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.
- «Дары леса». Различение деревьев по листьям, плодам, семенам, стволам. Многолетние и однолетние растения, растения осеннего леса, грибы и ягоды. Существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна; мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, ножка, шляпка; прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный; ядовитый, съедобный, мягкий, душистый; глаголы: собирать, прятаться, заготавливать.
- «Дикие птицы». Представления о разнообразии птиц: названия перелетных птиц, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как птицы передвигаются, чем питаются, где живут; почему осенью улетают. Существительные: утки, гуси, лебеди, журавли, ласточки, грачи, скворцы, кукушки, перья, гнездо, стоя, клин, вереница, корм, кормушка; глаголы: щебетать, летать, улетать, прилетать, ходить, прыгать, махать. Уточнение знаний о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Существительные ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь; прилагательные: холодный, голодный; глаголы: кормить, сыпать.
- «Дикие животные средней полосы и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши». Представления детей о диких и домашних животных, установление связи между особенностями внешнего вида, поведения животных и условиями зимнего сезона. Существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, запасы, сено, пойло, шуба, мех; прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный; глаголы: зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.
- «Дикие животные холодных и жарких стран». Расширение знаний детей о животных холодных и жарких стран и их детенышах: названия частей их тела, где живут, чем питаются, как передвигаются. Существительные: белый медведь, олень, морж,

тюлень, заяц, овцебык, лапы, клыки, прорубь, хищник, слон, лев, жираф, крокодил, черепаха, тигр, хобот, грива, пасть, панцирь, пятнышки; глаголы: прыгать, спасаться, нырять, рычать и др.

- «Зима». «Новогодний праздник». Представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, об особенностях новогоднего праздника. Существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, праздник, маскарад, елка, костюмы, хоровод, пляски, маски; прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий; глаголы: замерзнуть, покрывать, выпадать, завывать, замечать, танцевать, кружиться.

- «Части тела». Строение тела человека: названия частей тела, их функции (глазами видим, ушами слышим). Существительные: голова, волосы, уши, лоб, глаза, брови, губы, рот, зубы, лицо, щеки, шея, туловище, живот, спина, ноги, плечи, ладонь, кулак, рука, локоть, ногти, пальцы.

- «Наш город». Расширение знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях. Существительные: город, Томск, Томь, площадь, проспект, улица, городской сад, Лагерный сад; прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, великолепный; глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.

- «Наш дом». Название основных частей дома; домашний адрес, этаж. Существительные: дом, этаж, лифт, лестница, ступенька, крыша, стена, труба, пол, потолок, дверь, окно, комната, балкон, вход, выход; прилагательные: большой, маленький, высокий, низкий, кирпичный, деревянный, каменный, новый, старый, многоэтажный, красивый.

- «День защитников Отечества», «Мамин праздник». Расширение представлений об этих праздниках.

- «Весна. Первые весенние цветы». Обобщение представлений о характерных признаках весны: увеличение светового дня, таяние снега, ледоход, его причины, рост травы, набухание почек и распускание листьев, появление насекомых, возвращение птиц. Существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха; прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, белоносый; глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.

- «Космос». Представления детей о космосе, об освоении космоса людьми. Существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; прилагательные: первый, космический, орбитальный; глаголы: осваивать, запускать, летать.

- «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Мебель». Расширение представлений детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, продуктах питания, об игрушках, о мебели), их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Сравнение, группировка, классификация предметов. Существительные: одежда, обувь, посуда, продукты питания, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница,

пища, повар, виды продуктов, блюда, завтрак, обед, полдник, ужин; игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мебель (виды мебели, части стола, стула, кресла), столяр, фабрика. Прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный, резиновый, кожаный, легкий, стеклянный, фарфоровый, пластмассовый, деревянный; металлический, пластмассовый, деревянный, мягкая. Глаголы: носить, надевать, обувать, пить, есть, готовить, резать, чистить, печь, пробовать, наливать, играть, расставлять, передвигать.

- «Профессии». Представления о труде людей, результаты труда, его общественная значимость. Труд работников транспорта, детского сада, ателье, стройки, почты. Использование разнообразной техники. Существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица, портниха (швея), закройщица, каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик, пограничник, моряк, экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос, почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт; прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый, свежий, поздравительный, почтовый. Глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, штукатурить, красить, делать, крыть, разносить, отправлять, получать.

- «Транспорт». Систематизация представлений детей о видах транспорта. Существительные: машина, грузовик, самосвал, платформа, поезд, трамвай, троллейбус, автобус, метро, пассажир, груз, поездка, шофёр, водитель, капитан, лётчик, пилот. Прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, водный, воздушный, наземный, подземный. Глаголы: ехать везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

- «Насекомые». Обобщение и расширение знаний детей о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Существительные: насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель; прилагательные: вредный, полезный, майский; глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

- «Лето». Обобщение представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей. Существительные: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых; прилагательные: жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный; глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, летать.

2. Грамматический строй речи

Закрепление форм единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. Упражнение на употребление форм родительного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам. Обучение согласованию слов в предложении в роде, числе падеже по всем лексическим темам. Употребление в речи предлогов: над, под, перед, за, около, возле. Образование и использование относительных прилагательных: шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, фарфоровый. Закрепление в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть, пить. Упражнение в подборе слов со сходными значениями (синонимами). Формирование умения использовать в речи несклоняемые существительные (пальто, кофе, какао). Образование и использование в речи существительных с суффиксами: -онок, -енок, -от, -

ят по темам «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные жарких и холодных стран». Образование и использование в речи притяжательных прилагательных по темам «Домашние животные», «Дикие животные». Образование (по образцу) однокоренных слов (кот-котик-котенка-котище). Образование и использование в речи существительных в единственном и множественном числе (по теме «Насекомые»). Практика употребления притяжательных, относительных прилагательных. Согласование числительных «2» и «5» с существительными (по теме «Насекомые»). Практика употребления глаголов в единственном и множественном числе.

3. Связная речь

Предложения из 4-5 и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему. Совершенствование диалогической и монологической форм речи, умение задавать вопросы и правильно на них отвечать. Переход на качественно новую ступень ведения диалога – от соучастия к сотрудничеству. Пересказ небольших текстов по предложенному плану, составление рассказов - описаний и загадок- описаний по всем лексическим темам по предложенному плану. Составление рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана. Обучение детей пониманию своих чувств и чувств других людей, умение рассказывать об этом.

4. Звуковая культура речи

Формирование правильной артикуляции соноров. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания на базе упражнений, отработанных ранее. Работа над четкостью дикции в упражнениях с использованием шепотной речи, чистоговорок и потешек с отработанными звуками. Интонационная выразительность речи, развитие тембровой окраски голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах, играх-драматизациях. Развитие силы голоса в упражнениях и играх. Формирование умения правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу. Фонематическое восприятие: выделение ударного гласного в словах, подбор слов на гласные звуки. Определение наличия звука в слове («Хлопки в ладоши, если услышишь этот звук в слове»). Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки). Работа над слоговой структурой слова.

5. Итоговое занятие

Открытое занятие для педагогов и родителей – проверка знаний детей по изученным разделам программы.

Учебный план 3 года обучения

№	Раздел	Количество часов			форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Формирование словаря	1	5	6	игра
2.	Грамматический строй речи		18	18	игра
3.	Связная речь		18	18	игра
4.	Звуковая культура речи		20	20	игра
5.	Итоговое занятие		2	2	открытое занятие

	Итого	64	
--	-------	----	--

Содержание программы 3 года обучения

1. Формирование словаря

- Лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Сад – огород». Труд взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепление названий основных цветов и их оттенков. Существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидору, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица; прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.
- «Осень». Систематизация знаний детей об осени, об осенних явлениях природы. Знакомство детей с периодами осени и осенними месяцами. Причины опадания листьев. Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, береза, тополь, ясень, ель, сосна; прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный; глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.
- «Дары леса». Многообразие растений осеннего леса, закрепление названий деревьев, знаний о грибах и лесных ягодах. Существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, брусника, черника, земляника, малина; прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный; глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать.
- «Дикие птицы». Закрепление знаний детей о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи; прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый; глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть. Зимующие птицы. Расширение представлений о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля; понимание того, что зимой нужно подкармливать птиц. Существительные: ворона, воробей, синица, снегирь, тетерев, свиристель, голубь, сорока, кормушка, корм; прилагательные: холодный, морозный, зимний, красногрудый, пестроголовый, длиннохвостый, голодный, быстрокрылый, резвый; глаголы: трещать, кричать, прилетать, залетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, прыгать.
- «Дикие животные средней полосы и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши». Места обитания домашних животных, диких зверей. Расширение представлений о подготовке их к зиме. Роль человека в подготовке домашних животных к зиме. Существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья, лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось, стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура; прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопалый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый; глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.

- «Животные холодных и жарких стран». Расширение представлений детей о животных холодных и жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение, белый медведь, олень, морж, тюлень, лапы, клыки, прорубь, пингвин; прилагательные: жаркий, знойный, северный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; глаголы: плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, ползать, прыгать, спасаться.
- «Зима». «Новогодний праздник». Систематизация знаний детей о зиме, о зимних явлениях природы, о новогоднем празднике. 12 месяцев года. 1 января. Как встречают новый год в разных странах. Названия зимних месяцев. Существительные: зима, декабрь, январь, февраль, снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянда, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление; прилагательные: холодный, морозный, снежный; новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный; глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, трещать, сверкать, блестеть; выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.
- «Части тела». Представления о частях тела человека и животных; их назначение; сравнение частей тела человека и животных. Существительные: голова, волосы, уши, лоб, глаза, брови, губы, рот, зубы, лицо, шея, нос, живот, спина, ноги, плечи, ладонь, кулак, рука, локоть, ногти, пальцы, пасть, клыки, морда, лапы, шерсть, когти, хвосты, крылья, чешуя, панцирь, кожа.
- «Наш город». Отличительные черты города Томска (архитектура, реки, мосты, музеи и т.п.). Воспитание чувства гордости за свой родной город. Существительные: город, Томск, Томь, Ушайка, Басандайка, река, мост, проспект, площадь, музей, театр, томич, памятник, храм, купол; прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, широкий, величавый; глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.
- «Моё Отечество – Россия». Расширение знания детей о России. Воспитание чувства гордости за Родину. Представление о Москве – главном городе, столице России. Существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва, город, москвичи, холм; прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная, белокаменная, златоглавая; глаголы: любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться.
- «День защитников Отечества», «Мамин праздник». Расширение представлений об этих праздниках.
- «Ранняя весна». Обобщение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Названия весенних месяцев. Изменения в природе, связанные с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, лук, верба, ольха, половодье; прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.
- «Космос». Закрепление знаний детей о космосе и освоении космоса людьми. Существительные: космос, космонавт, планета, корабль, станция (орбитальная), спутник, полет, пространство; прилагательные: первый, космический, орбитальный,

межпланетный, необъятный, безвоздушное; глаголы: осваивать, запускать, летать, наблюдать.

- «Насекомые». Многообразие насекомых, особенности их внешнего строения, места обитания, способах передвижения, питания.

Существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка. Прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный. Глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.

- «Прилёт птиц весной». Обобщение знаний о жизни перелетных птиц весной (прилет, строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Существительные: зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое; прилагательные: звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный; глаголы: прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.

- «Весна». Представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. Существительные: солнце, гроза, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба; прилагательные: теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.

- «Профессии». Закрепление знаний детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитание уважения к людям труда и потребности трудиться. Существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер. Прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый. Глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.

- «Транспорт». Виды транспорта, профессии на транспорте. Существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот. Прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

- «Школьные принадлежности». Расширение представлений детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка. Прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый. Глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.

- «Лето». Изменения природы летом, поведение животных и их детенышей, обилие насекомых. Дары лесов, полей, огородов и садов летом. Летние забавы взрослых и детей. Существительные: июнь, июль, август, лето, животные, насекомые, цветы, ягоды, грибы, жара, пляж, загар, купание, солнцепек, отдых; прилагательные: жаркий, прохладный, дождливый, солнечный, радостный, теплый; глаголы: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, плавать, собирать, летать.

2. Грамматический строй речи

Образование и использование в речи существительных в единственном и множественном числе по всем лексическим темам. Согласование прилагательных с существительными. Практика употребления относительных и притяжательных прилагательных в речи.

Употребление в речи простых предлогов, понимание их значений. Употребление сложных предлогов: из-под, из-за (по теме «Птицы»). Образование и практическое употребление глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т.п.). Согласование числительных два и пять с существительными. Способы словообразования. Согласование притяжательных местоимений с существительными (тема: «Наш город», «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»). Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных (тема «Перелетные птицы»).

3. Связная речь

Составление предложений по картинкам. Использование в речи сложноподчиненных предложений. Составление описательных рассказов о предметах на материале пройденных лексических тем. Пересказ небольших текстов. Составление рассказов о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по картинке и по серии картин. Составление рассказов из личного опыта, связанных с прочитанным, увиденным. Формы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Формирование коммуникативных навыков.

4. Звуковая культура речи

Автоматизация правильного произношения звуков у детей. Работа над слоговой структурой слова. Развитие тембровой окраски голоса, высоты, тона в играх со звукоподражаниями, в играх – драматизациях. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Развитие у детей правильного речевого дыхания. Фонетико-фонематические представления: развитие слухового внимания на материале неречевых и речевых звуков. Знакомство с гласными звуками [а], [о], [у], [э], [ы], [и] и буквами их обозначающими. Анализ синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.). Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине слова (шар, бык, стол и т.п.). Подбор слов на гласные звуки. Знакомство с согласными звуками [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'], [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч], [й], [л], [л'], [р], [р'] и буквами их обозначающими. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). Анализ прямых и обратных слогов с изученными звуками (ом, мо и т.д.). Полный звуковой анализ и синтез слов с изученными звуками (ива, мак, мука, шкаф, кошка).

5. Обучение грамоте

Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «звук», «буква», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Различение на слух твердых, мягких согласных. Преобразование слова путем замены или добавления звука. Деление слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». Понятие «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, с простыми предлогами (_ _ _). Элементарные правила правописания:

- а) раздельное написание слов в предложении;
- б) точка в конце предложения;
- в) заглавная буква в начале предложения и в собственных именах;
- г) правописание буквы И после Ж, Ш.

Составление слов из пройденных букв. Звуковой анализ слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбор слов по моделям. Обучение навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. Способы обозначения мягкости согласных на письме:

а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки).

б) с помощью гласных и, я, е, ё, ю.

Знакомство с буквами ь, я, е, ё, ю. Печатание букв, слов и предложений. Различение правильно и неправильно напечатанных букв, «допечатывание» незаконченной буквы. Решение кроссвордов, ребусов.

6. Итоговое занятие

Открытое занятие для педагогов и родителей – проверка знаний детей по изученным разделам программы.

1.4. Ожидаемые результаты и способы их проверки

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- правильно произносить звуки родного языка;
- употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница);
- передавать ритмический рисунок слова; выделять гласный звук из ряда звуков, выделять ударный гласный звук в слове (Аня, утка); определять наличие звука в слове, подбирать слова на заданный звук.
- употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные и т.п.;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- рассказывать о содержании предметной и сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания предложенных предметов;
- поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них; выслушивать товарищей.
- уметь слушать педагога, воспринимать задание, уметь доводить начатое дело до конца;
- согласовывать движения с речью.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- правильно произносить звуки родного языка, говорить не торопясь, выразительно;
- участвовать в беседе;
- употреблять в речи простые и сложные предложения;
- пользоваться прямой и косвенной речью;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- уметь понимать предложенную задачу и решать её самостоятельно.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- подбирать слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Составлять предложения из 3-4 слов. Называть последовательно слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- читать слоги, слова аналитико-синтетическим способом;
- овладеть навыком послогового чтения коротких текстов;
- печатать слоги, слова, предложения;
- уметь планировать свою деятельность;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Итак, к тому моменту, когда ребенок должен идти в школу, необходимо, чтобы он владел правильным звукопроизношением, имел достаточный словарный запас и грамматически правильную речь.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.04.2024 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон в Российской Федерации «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-Р «[Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](#)».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- [Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»](#) (Протокол от 30.11.2016 г. №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный № 70226).
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2024 г. N 04-ПГ-МП-56957 «Об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий».
 - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Целевая модель (методология) наставничества».
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации)».
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах».
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - «Примерная программа воспитания» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20).
 - Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.
 - Образовательная программа МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».
 - Программа развития МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» на 2021-2025 г.
 - Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».
- Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогов дополнительного образования МАОУ ДО ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска.

2.2. Методическое обеспечение

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный.

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация, убеждение,

В содержание занятий обязательно включаются физкультминутки и пальчиковая гимнастика. Обязательно на занятии осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, с учетом его психологических особенностей.

В основе занятий лежит игра как ведущая форма деятельности. Дети моделируют реальные и вымышленные ситуации, под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, закрепляя тем самым полученные знания. На занятиях используется различный наглядный материал: демонстрационный и раздаточный (на каждого ребенка).

Методы и приёмы организации образовательного процесса

1. Игровые упражнения
2. Игры с правилами (словесные, подвижные, ролевые).
3. Дидактические, развивающие игры.
4. Чтение художественных произведений
5. Беседы
6. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
7. Рассказ взрослого и рассказы детей
8. «Физкультминутки».
9. Пальчиковая гимнастика
10. Тесты
11. Загадки.

Педагогические технологии

В основе программы лежат технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, которое относится к здоровьесберегающим технологиям. Так как в концепции образования детей дошкольного возраста рассматривается одна из начальных ключевых компетентностей – здоровьесберегающая, в образовательном процессе применяются динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения и т.д.

Игровая технология

Характерные особенности:

- образовательная цель ставится в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования;
- успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Особенностями игры в подростковом возрасте является нацеленность на самоутверждение, на личностное развитие (морально-нравственные проблемы, умение взаимодействовать, формирование ценностных отношений и т. п.). Роль педагога – и организатор, и соучастник событий.

Этапы технологии (по Н. Е. Щурковой)

1. Пролог: создание атмосферы доверия, «растепление» группы, выяснение самочувствия, забота о пространственном расположении участников, предварительное внимание к проблеме, которую будут моделировать.
2. Вовлечение в игру: объяснение правил, фабулы игры, обозначение и выбор ролей (в том числе «наблюдателей»), воплощение импровизированного игрового действия.

3. Рефлексия и итоги: выявление самочувствия, ценностных отношений, анализ хода и результатов игры, соотношение игры и реальности и пр.

Интернетресурсы:

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/podgotovka-k-shkole-testy> Айкьюша детский образовательный интернет-ресурс.

<https://ped-kopilka.ru/photos/1162> - развивающие задания для детей.

<https://childage.ru/obuchenie-i-obrazovanie/nachalnaya-shkola/testyi-dlya-detey-6-7-let-pri-postuplenii-v-shkolu.html> - Детский возраст, интернет-журнал о здоровье, развитии, психологии, воспитании и обучении детей

<https://vashechudo.ru/roditeljam/igry-na-razvitie-vnimaniya-dlja-detey-5-6-let.html> - Ваш чудесный ребенок. Сайт с занятиями для дошкольников.

<https://kladraz.ru/igry-dlja-detey/razvivayuschie-igry/razvivayuschie-zadaniya-dlja-detey-5-6-let-kartinki-dlja-raspechatki.html> - Кладовая развлечений. Развивающие игры и задания для детей.

Информационно-коммуникативные технологии

Internet используется для:

- самообразования и приобретения новой информации;
- быстрого обмена информацией с помощью электронной почты, соцсетей, сайта.
 1. Использование прикладных программ Microsoft Office:
 - Microsoft Word – для печатания и редактирования любого текста. Изготовление раздаточного материала (контрольные, самостоятельные работы, тесты и т.д.); творческих работ (проекты, рефераты и т.д.).
 - Microsoft Excel – представляет информацию в виде таблиц
 - Microsoft Access – программа, предназначенная для формирования баз данных.
 2. Программные средства для подготовки методических материалов (создание информационно-инструктирующих карточек):
 - Microsoft PowerPoint
 - Paint
 3. Программные средства для работы с интерактивной доской:
 - Learningapps [<https://learningapps.org/>]
 - Paint
 - Microsoft PowerPoint
 - Google-презентации [<https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/>]

Алгоритм занятия

Этапы:

- Организационный: организация начала занятия, создание настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
- Подготовительный: сообщение темы, цели учебного занятия
- Основной: усвоение новых знаний, закрепление, обобщение и систематизация.
- Итоговый: Анализ и оценка успешности достижения цели.
- Рефлексивный: подведения итогов занятия

Методическое оснащение:

Кроме традиционных методов проведения занятий активно используются и такие формы работы:

- игры – драматизации;
- народные подвижные игры;
- имитационные упражнения;
- игры – парами
- моделирование коммуникативных ситуаций.

Они позволяют ставить учебную задачу не прямым образом, (т.е. новый материал не даётся в готовом виде), а путём творческого поиска, анализа, сравнения.

Методические разработки и материалы

1. Игры и упражнения с грамматическим содержанием

Пятый год жизни:

«Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Чего не стало?», «Чего не хватает Мише для прогулки?», «Кафетерий», «Ателье», «Петрушкины команды», «Вы хотите? – Мы хотим», «Зайка, сделай», «Почтальон принёс открытки», «Огородник», «Полетушки», «Что для чего», «Чьё, чьё? – моё», «Что изменилось?», «Страшный зверь», «День рождения Пуха», «Крошка бегемот», «Отгадайте, кто это?», «Ослик в гостях у медвежонка», «Чаепитие», «Таня накрывает на стол», «Магазин посуды», «Зайка», «Смешинка», «Холодно – тепло», «Разбуди кота».

Шестой год жизни:

«Размытое письмо», «Живые слова», «Сочиняем рифмовки», «Где я был?», «Пиф считает», «Три линейки», «Разговор по телефону», «Узнай по звуку», «Мишка – музыкант», «Киоск открыток», «Музей игрушек», «Про пана Трулялинского», «Отгадайте кличку», «Горшки», «Что ты делаешь», «Король», «Коршун», «Как тебя зовут?», «Почта», «Кузовок», «Маковое зёрнышко».

2. Сценарии активизирующие общение.

«Вспомним о лете», «Как грузовичок друга искал», «Загадки Старика Годовика», «Лиса и рак», «Наши четвероногие друзья», «Огородник», «Кузовок с картинками», «Совместное сочинение сказки «Колесо», «Обитатели городского парка», «Вечер загадок», «Узнай на вкус», «Зимний лес», «Собака в жизни человека», «Лиса и муравей», «Заметь звук», «К нам пришёл Новый год или о том, чего не бывает», «Зверята и зеркало», «Ёж», «Наши встречи в природе», «Дети в семье», «Шутки – чистоговорки», «Как осёл петь перестал», «Встреча с белочкой», «Ребята и зверята», «Чики, чики, чикалочки», «Наши щенки», «Как белка и заяц друг друга не узнали», «Поговорим о безопасности», «Сочинение «Ёж», «Кролик Егорка и попугай Гриша», «Зубастый гребешок», «Как животные помогают человеку», «Рекс считает», «Вы видали?», «Какое слово спряталось?».

3. Игры и упражнения для развития коммуникативных способностей.

• Вспомогательные методы решения спорных ситуаций в игровой деятельности: «Деление поровну», «Жребий. Считалки», «Элементы соревнования», «Очередь», «Эквивалентный обмен», «Независимая экспертиза».

• Игры и упражнения направленные на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций: «Назови себя», «Снежный ком», «Ласковое имя», «Встань те, кто...», «Представь с помощью куклы», «Переходы», «Опиши друга», «Моё

настроение», «Передача чувств», «Цвета эмоций», «Тихий разговор», «Подарок другу», «Передай улыбку по кругу», «Сажу, сажу на камушке».

- Игры, направленные на достижение положительного самоощущения, умения выражать позитивные эмоции, развитие навыков взаимодействия: «Пирамида любви», «Солнечный зайчик», «катаем мяч», «Капитан», «Клеевой дождик», «На мостике», «Недотроги», «Уточка», «Горячая картошка», «Гномики», «День помощника», «Игрушка», «Кто позвал?».

- Успокаивающие игры: «Волшебное перо», «Клубочек», «Печём пирог», «Гамак», «Тихий час для мышат», «Дождь в лесу», «Превратись в пластилинчик», «Путешествующий шарик».

- Игры на доверие: «Прогулка с завязанными глазами», «Лабиринт», «Слушаем сердце», «Кораблик», «Ива на ветру».

4. Альбомы с наглядным и дидактическим материалом:

«Игры и упражнения для развития фонетико-фонематического восприятия»; «Дыхательная гимнастика»; «Самомассаж лица и шеи»; «Игры с предметами»; «Артикуляционные упражнения»; «Сказки о весёлом язычке»; «Загадки рифмами»; «Развиваем речь»; «Упражнения для развития памяти»; «Схемы составления описательных рассказов»; «Логопедическая грамматика для малышей»; «Иллюстрированный альбом с играми по развитию речи, памяти, внимания, логического мышления».

5. Возрастные особенности детей

6. Особенности речевого развития детей

7. Основы грамматической работы с детьми

Перечень дидактических материалов

1. Подборка пальчиковых игр и упражнений для развития зрения с учётом лексических тем.
2. Наглядный материал по всем лексическим темам.
3. Раздаточный материал для обучения детей грамоте.
4. Дидактические, настольные игры и игровой реквизит для развития мелкой моторики, тактильные доски.
5. Игры с буквами, стихи, загадки для обучения детей грамоте.

2.3.Формы аттестации

1.Входная диагностика проводится при записи или в начале обучения. Её цель – определить уровень развития речи ребёнка на начальном этапе обучения. Помочь педагогу в осуществлении личностно-ориентированного подхода к ребёнку в процессе дальнейшего обучения, правильном подборе дидактического материала для занятий – возможности разноуровневого обучения детей, продвижении каждого ребёнка своим темпом обучения.

2. Промежуточный контроль проводится в середине учебного года. Цель – определить степень усвоения учебного материала. Это необходимо педагогам для коррекции планирования тематики занятий.

3. Диагностика в конце учебного года даёт возможность увидеть не только динамику речевого развития детей, но и конечный результат обучения по программе «Мастерская слова».

Контрольные занятия разработаны в виде сценариев, активизирующих общение. Специальные речевые занятия преобразуются так, чтобы параллельно решать задачу установления эмоциональных личностных контактов между детьми и одновременно детям предлагаются различные задания для обследования уровня сформированности грамматических средств языка и навыков словообразования, результаты которых фиксируются в таблицах (Приложение №2, №3). Сценарий может включать беседу педагога с детьми, дидактические, народные, подвижные игры, инсценировки, игры-драматизации, имитационные упражнения, обследование предметов (рассматривание картин, игрушек, предметов, иллюстраций), т.е. такие виды деятельности, где речь выступает во всех своих многообразных функциях, несёт речевую нагрузку при решении практических и познавательных задач.

Примечание. Если у ребёнка наблюдается стойкое нарушение звукопроизношения, пропуски слогов и звуков в словах, сохраняется большое количество ошибок при выполнении грамматических заданий, родителям может быть предложена индивидуальная работа с ребёнком, на этом же программном содержании. Цель – закрепление пройденного.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Кабинет

письменный стол

2 полумягких стула

книжные шкафы, полки

детская мебель: столы и стулья

наборы игрушек (игрушки – забавы, строительный материал, конструкторы, мозаики, комплекты игрушек по развитию речи – мебель, одежда, посуда, транспорт, домашние и дикие животные и др.)

муляжи фруктов, овощей, грибов, ягод

звучащие игрушки: барабан, дудки, бубен, свистки и др.

наборы цветных шариковых ручек синего, зелёного и красного цветов

тетради в крупную клетку

простые и цветные карандаши, мягкая проволока, пластилин, разрезные и магнитные азбуки

магнитная доска

настенное зеркало 70x100

индивидуальные зеркала 9x12 - 12шт., с устойчивой подставкой и регулируемым наклоном

набор логопедических зондов, шпатели, этиловый спирт, вата

массажёр

часы

ноутбук

раковина, мыло, индивидуальные полотенца

2.5. Кадровое обеспечение

2.6.Организационное обеспечение

сотрудничество с родителями, индивидуальные консультации для родителей по вопросам речевого развития детей, оформление информационного стенда для родителей; возможность участия в традиционных концертах и других мероприятиях ДЮЦ, внутренние праздники речевого центра «АБВГДейка»

В процессе занятий дошкольники обучаются тем навыкам, которые обычно трудно усваиваются в условиях повседневного общения: согласованию прилагательных и местоимений с существительными (особенно среднего рода и неизменяемыми) в роде; образованию трудных форм глаголов в повелительном наклонении, форм существительных родительного падежа множественного числа и пр. Для занятий языковой материал отбирается таким образом, чтобы дать ребенку широкую и по возможности полную ориентировку в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитать языковое чутье, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, помочь детям на практике овладеть правилами согласования, управления и примыкания слов в предложении. Очень важно, чтобы дошкольники усвоили традиционные грамматические формы, и, прежде всего, для воспитания критического отношения к своей и чужой речи, желания говорить правильно.

3.1.Список литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое развитие детей. – М: Мозаика-Синтез, 1999.
- 2.Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М: 1986.
- 3.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М: Просвещение, 1985.
- 4.Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр.соч. Т.2. – М: Педагогика, 1982.
- 5.Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М: Просвещение, 1993.
6. Запорожец А.В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения // Избр. психол. труды. – Т.1. – М: 1986.
- 7.Исенина Е.И. Развитие диалога у детей раннего возраста в связи с формированием образа себя и другого и проблема эгоцентризма // Человек в мире диалога: Тезисы доклада. – Л., 1990.
- 8.Менг К. Коммуникативно-речевая деятельность старших дошкольников в ситуативной обусловленности (компоненты и градации) // Психолингвистика / Отв. ред. А.М. Шахнарович. – М: 1984.
- 9.Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М: Педагогика-Пресс, 1994.
10. Поддьяков Н.Н. Проблемы речевого и умственного развития детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1995.
11. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузкой. – М: Педагогика, 1989.
12. Рубинштейн С.Л. Речь и общение. Функции речи. Развитие речи у детей // Основы общей психологии. – Т.1. – М: 1989.

Список литературы для детей и родителей

1. Чуковский К.И. От двух до пяти. – М: Педагогика, 1990.
2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду/ Изд. Мозаика – Синтез, Москва, 2005.
3. Цвынтарский В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб.: «Лань»,1996.
4. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: «Просвещение», 1991.
5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: «Просвещение»,1988.
6. Брэм А.Э. Жизнь животных.Т.2. – М.: Терра,1994
7. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. – СПб.: Детство – Пресс,1998.
8. Мирясова В.И., Коноваленко С.В. Родная природа в стихах и загадках. – М.: Гном – Пресс, 1999.