



Муниципальное автономное образовательное
учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Звёздочка» г. Томска

Принята на заседании методического
совета
от «26 » августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ ДО
ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска

Протокол № 1

О. А. Матова
«26 » августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Математические представления»

Возраст учащихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мошкина Наталья –
педагог дополнительного образования

I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы «Математические представления» - социально-гуманитарная. Дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать проблемы самореализации и социальной адаптации детей, формировать привычки здорового образа жизни и др.

Актуальность, педагогическая целесообразность. Детство - уникальный период в жизни человека. Именно в это время формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Ребёнок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нём заложен инстинкт познания и исследования мира. Задача взрослых: помочь ребёнку развить и реализовать свои возможности. Поступление в школу - чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребёнка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Предшкольное образование является первой ступенью системы непрерывного образования человека. В старшем дошкольном возрасте психофизиологические, психические, личностные достижения развития, самостоятельность в поведении ребенка, в решении бытовых проблем, организации доступной деятельности (игровой, художественной, познавательной), характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми свидетельствуют о становлении начальных ключевых компетентностей. Готовность ребёнка к школе определяется всеми факторами его развития. Это познавательная активность, эмоционально-волевая и личностная сфера, мотивированный интерес к занятиям, владение устной речью и коммуникативные навыки. Интенсивность социальной жизни в окружающем мире сегодня требует даже от дошкольников элементарных знаний о математических понятиях, таких, как *число, цифра, знаки плюс, минус, больше, меньше* и т.д. Дети с раннего возраста пользуются мобильными телефонами, микроволновыми печами, цифровыми телевизорами на дистанционном управлении, планшетами и т.д. Наш быт начинен компьютерной техникой и дошкольник в силу своей природной любознательности обязательно будет эту технику исследовать, поэтому он должен научиться ориентироваться в ней. А для этого ему необходимо владеть элементарными математическими представлениями.

Дополнительное образование решает проблемы обеспечения

качественного образования по выбору. Создание условий для обучения детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования позволяет подготовить их к поступлению в общеобразовательные учреждения, удовлетворяя запросы родителей по развитию индивидуальных способностей детей, необходимых для благополучного школьного обучения. "Подготовьте моего ребёнка к обучению в школе," - именно эти слова произносят родители, обращающиеся в ДЮЦ "Звездочка". Данный запрос послужил поводом для создания образовательной программы "Математические представления", успешно прошедшей апробацию в МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».

Программа составлена на основе образовательной системы «Школа 2100» и «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Отличительные особенности программы:

Педагогически целесообразно подобраны и систематизированы темы программы по принципам преемственности с программами начального обучения в школе. Разработана методика диагностики уровня знаний детей на начальном, промежуточном и заключительном этапах воспитательно-образовательного процесса (Приложения № 1 - 5).

Вся программа составлена таким образом, чтобы сформированный комплекс знаний, умений, навыков, полученный детьми на занятиях, пригодился им в дальнейшем обучении в школе и повседневной жизни.

Развивающее обучение строится на дидактических принципах:

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип минимакса (при обучении обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип индивидуального подхода (учет индивидуальных особенностей учащегося).

Число занятий, которое отводится на изучение каждой новой темы, определяется её содержанием и степенью трудности для дошкольников. На каждом занятии идет изучение нового материала и повторение пройденного. При этом могут сочетаться задачи из разных разделов программы. Работа по данной общеобразовательной программе предполагает использование разнообразных методических приемов, вся деятельность концентрирует в сфере детских интересов. Выбранный материал интересен детям и обеспечивает им

нормальный рост в приобретении ожидаемых результатов. Каждый раздел, помимо единых, имеет свои специфические задачи.

Уровневая дифференциация содержания:

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Особенности приема детей в объединение

На занятия по программе «Математические представления» принимаются все желающие, без ограничений. Группы формируются по итогам собеседования и диагностики уровня общей осведомлённости детей, дающих педагогу право решать, в группу какого уровня обучения определить ребёнка. Возраст детей в данном случае имеет второстепенное значение. В процессе обучения педагог использует лично – ориентированный подход к детям. В течении года возможен перевод учащихся с уровня на уровень по итогам освоения программного материала.

Возраст учащихся: 6 -7 лет

Возрастные особенности

Сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Развивается наглядно – образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Срок реализации: 1 год

Объём программы: 64 часа

Форма обучения: очная

Основная форма организации образовательного процесса: групповая

Количество в группе: 10 -12 человек

Виды занятий:

Практическое занятие, открытое занятие, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, «мозговой штурм», наблюдение, соревнование, конкурс, праздник.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу, 2 часа в неделю, 64 часа в год.

Начало учебного года: октябрь

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие ребенка, его личностный рост, интеллектуальная и социальная готовность к школе.

Задачи:

обучающие:

- формировать способность оперировать числами от 0 до 20;
- обучить элементарным математическим действиям: сложению, вычитанию, сравнению;
- формировать навык ориентировки в пространстве и на листе бумаги;
- формировать представления о времени и часах;
- формировать представления о плоских, объемных геометрических фигурах;
- формировать способность к обобщению предметов, умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями; умение делать выводы и обосновывать свои суждения;
- формировать умение действовать по алгоритму;
- расширять активный и пассивный словарный запас в области математики и логики;

развивающие:

- расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- развивать познавательную активность;
- развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление;
- развивать эмоционально - волевую сферу;
- совершенствовать наглядно-действенного мышление.

воспитательные:

- освоить общеучебные умения: работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

- воспитывать социальные нормы и правила поведения.

Целевые ориентиры на завершающем этапе программы:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания в ситуации общения;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области математики, и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Это переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

С учётом положений Концепции модернизации российского образования решение задач, поставленных в программе, предполагает формирование задатков следующих **компетенций**:

Задачи программы	Компетенции
Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.	Учебно-познавательные
Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления; умения делать выводы и обосновывать свои суждения.	Учебно-познавательные
Расширение активного и пассивного словарного запаса детей.	Учебно-познавательные
Развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.	Учебно-познавательные
Усвоение ребенком социальных норм и правил.	Социальные
Социально-нравственное, эстетическое	Социальные

воспитание и развитие детей.	
Воспитание позитивного отношения к сверстникам и взрослым.	Коммуникативные
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы.	Социальные
Формирование и развитие познавательной активности ребенка на занятии.	Учебно-познавательные
Формирование математических знаний, фонетического слуха, грамматического строя речи, логического мышления, умения делать выводы и умозаключения.	Учебно-познавательные

Разделы обучающего цикла

- 1. «Заниматика»** – вводит детей в мир чисел и цифр, величин, множеств, закономерностей, арифметических задач, пространственных отношений.
- 2. «Малыши и геометрия»** – открывает детям многообразие форм окружающего мира, геометрических фигур плоскости и пространства, развивает мелкую моторику рук, укрепляет мышцы, что в конечном итоге совершенствует графические навыки.
- 3. «Маленькие логики»** - закладывает основы логического мышления детей дошкольного возраста, развивает умение наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Заниматика»				
	1.1.Количество и счет	19	1	18	игра
	1.2.Ориентировка в пространстве и времени	5	1	4	игра
	1.3.Свойства предметов	5	1	4	игра
2.	«Малыши и геометрия»	16	1	15	игра
3.	«Маленькие логики»	16	1	15	игра
4.	Контрольные занятия	3		3	Выпускной диагностика
	Итого	64			

Содержание

Теория по всем разделам связаны с практикой и даётся только в объяснениях математических определений и понятий.

Первое занятие – инструктаж по ТБ, экскурсия по ДЮЦ «Звёздочка», игры на знакомство, адаптацию, групповое сплочение.

1. Раздел «Заниматика»

1.1. «Количество и счет» – оперирование числами в пределах 20 с опорой на наглядный материал и без него. Усвоение числового ряда и состава чисел. Представление о задаче, умение вычленять ее части и решать её. Обозначение чисел цифрами. Формирование представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое, о вычитании как удалении части предметов из целого. Оперирование знаками: +, -, =, =. Знакомство с новой счетной единицей – десятком. Понятия: «число» и «цифра». Цифра – знак числа. Число – количество предметов. Понятия: часть, целое, четные и нечетные числа. Упражнение в составлении и решении арифметических задач.

1.2. «Ориентировка в пространстве и времени» - установление расположения предметов в пространстве, среди заданных предметов и по отношению к ним. Обучение ориентированию в специально созданных пространственных ситуациях и определению своего места по заданному условию. Определение словом пространственных отношений (на, над, под, справа, слева, за, впереди, сзади, раньше, позже). Ориентировка на листе бумаги в клетку – графические

задания, диктанты, составление узоров в альбомных листах. Определение времени по часам. Соотнесение часов и частей суток. Дни недели. Месяцы года.

1. 3. «Свойства предметов» – формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения (цвет, форма, размер), их величины. Признаки различия и сходства, поиск закономерностей. Составление совокупности (группы) предметов по заданному признаку. Выделение части совокупности. Умение определять и обозначать отношения равенства и неравенства. Умение составлять равночисленность двух совокупностей групп предметов, обозначая отношения словами «равно – не равно», «больше на» и т.п. Линейка – предмет, для измерения длины, ширины и т.д. Виды линеек (портновский метр, рулетка, складной метр). Способ измерения с помощью линейки. Деления линейки. Умение пользоваться линейкой. Сравнение линейки с числовым отрезком.

2. Раздел «Малыши и геометрия»

Знакомство с понятием «геометрия» – наука о фигурах, их свойствах. Умение находить геометрические образы в окружающем мире. **Точка.** Формирование представления о точке. Окружающий мир состоит из точек. Геометрические фигуры состоят из точек. **Линии.** Многообразие линий. Прямые (прямая, отрезок, луч). Расположение линий горизонтально, вертикально, наклонно. Замкнутые и незамкнутые линии. Непрямые линии. Виды линий: волнистые, кривые, изогнутые, ломаные. Способы их изображения. Нахождение линий в различных рисунках. **Углы.** Углы острые, прямые, тупые. **Круг. Овал.** Замкнутые волнистые, кривые линии и геометрические фигуры – круг, овал. Свойства круга и овала (цвет, форма, размер). Изменение свойства в соответствии с инструкцией. **Многоугольники.** Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник, трапеция и т.д.). Построение многоугольников с помощью замкнутой ломаной линии. Взаимосвязь названия и количества углов. Деление многоугольников на другие геометрические фигуры. **Плоскость и пространство.** Понятия «плоскость» и «объём». Измерения плоскости: длина и ширина. Превращения плоских предметов в объемные на примере газеты. Измерения объемных тел: длина, ширина, высота. **Пространственные тела** - шар, куб, параллелепипед, цилиндр, пирамида, конус. Сходства и различия. Свойства. Нахождение в окружающей обстановке предметов заданных форм. Знакомство с разверткой - «паспортом» объемных тел. Составные части поверхности объемного тела: ребро, грань, вершина, основание.

1. «Маленькие логики»

Словесные игры и упражнения. Загадки, логические вопросы, синонимы, антонимы, пословицы, поговорки и их значение. Упражнения на развитие

мышления, активизация словарного запаса, связной речи. Развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Интеллектуально-языковые взаимосвязи. Развитие словесно-логического мышления и речь дошкольников.

Сравнение - сопоставление предметов и явлений с целью нахождения сходства и различия между ними. **Сериация** - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов. Классическая сериация: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки. Сериации по размеру: по длине, по высоте, по ширине - если предметы одного типа (куклы, палочки, ленты, камешки и т. д.), «по величине» (с указанием того, что считать «величиной») - если предметы разного типа (рассадить игрушки по росту). Сериации по цвету: по степени интенсивности окраски. **Анализ** - выделение свойств объекта, выделение объекта из группы или выделение группы объектов по определенному признаку. **Синтез** - соединение отдельных частей предметов в единое целое или мысленное сочетание отдельных их свойств. Формирование умения выделить элементы объекта (признаки), соединение их в единое целое.

А. Задание на выбор предмета из группы по любому признаку

- Возьми красный мячик.
- Возьми красный, но не мячик.
- Возьми мячик, но не красный.

Б. Задание на выбор нескольких предметов по указанному признаку

- Выбери все мячики.
- Выбери круглые, но не мячики.

В. Задание на выбор одного или нескольких предметов по нескольким указанным признакам:

- Выбери маленький синий мячик.
- Выбери большой красный мячик.

Задание на соединение двух признаков предмета в единое целое. Задания на нахождение «лишней» фигуры. Выделение фигуры из композиции, образованной наложением одних форм на другие. **Поиск недостающих фигур, предметов.** Освоение закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе свойств, отношений, зависимостей. Продолжение ряда данных фигур, предметов. Выбор из предложенных образцов. Поиск недостающей фигуры в какой-либо закономерности. Варианты закономерностей. **Задачи на смекалку. Головоломки. Лабиринты.** Психическое, умственное, и нравственное развитие, стимулирование активности, воли к преодолению трудностей, к поиску ответа. Решение занимательных задач, игры на составление фигур-силуэтов, головоломок. Становление и развитие целенаправленности, настойчивости,

самостоятельности (умение зрительно и мысленно анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы решения и планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за действиями, соотносить с поставленными задачами, оценивать результат).

2. Контрольные занятия

Выявление готовности ребенка к школе: уровень его умственного и речевого развития, понимание словесных указаний учителя, умение ответить на вопросы и сформулировать собственные вопросы. Выявление умения считать в пределах пяти, вслух, пространственные умения и др. (Приложение №4).

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы

«Заниматика». К концу обучения дети должны уметь:

- сравнивать числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
 - использовать для записи знаки: +; -; <, >, =, ≠;
 - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий; в пределах 20 с помощью числового отрезка (линейки).
 - составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
 - ориентироваться на листе бумаги;
- иметь представление:**
- о времени, часах;
 - о числах второго десятка;
 - о правилах пользования линейкой.

«Малыши и геометрия». К концу обучения дети должны знать:

- что окружающий мир состоит из плоскости и пространства;
- фигуры бывают плоские и пространственные / объёмные/;
- и называть объёмные геометрические фигуры: шар, куб, параллелепипед, цилиндр, пирамида, конус;

уметь:

- находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме с изученными плоскими и объёмными геометрическими фигурами;
- объединять фигуры, предметы в группы, самостоятельно находя общие признаки /материал, наполняемость, полезность, вредность, функции и т.п.

«Маленькие логики». К концу обучения дети должны уметь:

- называть, различать, обобщать предметы по выделенным признакам и свойствам;
- выполнять действия по группировке предметов, воссозданию фигур;

- применить известные ему способы действий в иной обстановке;
- устанавливать частные и некоторые общие связи;
- находить закономерность в группе предметов, продолжать ряд, соблюдая эту закономерность;
- располагать сюжетные картинки последовательно, уметь составить лаконичный рассказ по ним;
- сравнивать предметы по признакам сходства и различия;
- осуществлять классификацию по свойствам, самостоятельно выделять признак (основание), по которому можно классифицировать;
- выражать в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Познавательная активность на занятии, эмоционально-волевая и личностная сфера, взаимодействие со сверстниками и взрослыми должны соответствовать возрастным нормативным показателям развития (Приложение №4).

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.04.2024 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон в Российской Федерации «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-Р [«Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025](#)

годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Протокол от 30.11.2016 г. №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный № 70226).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2024 г. N 04-ПГ-МП-56957 «Об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Целевая модель (методология) наставничества».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности,

программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Примерная программа воспитания» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 N 2/20).
- Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.
- Образовательная программа МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».
- Программа развития МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» на 2021-2025 г.
- Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка».

Методический конструктор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогов дополнительного образования МАОУ ДО ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска.

2.2. Методическое обеспечение

Методы обучения: игровой, словесный, наглядный практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный.

Методы воспитания: поощрение, стимулирование, мотивация, убеждение,

В содержание занятий обязательно включаются физкультминутки и пальчиковая гимнастика. Обязательно на занятии осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, с учетом его психологических особенностей.

В основе занятий лежит игра как ведущая форма деятельности. Дети моделируют реальные и вымышленные ситуации, под руководством педагога вовлекаются в имитационную игру, закрепляя тем самым полученные знания. На занятиях используется различный наглядный материал: демонстрационный и раздаточный (на каждого ребенка).

Методы и приёмы организации образовательного процесса

1. Игровые упражнения
2. Игры с правилами (словесные, подвижные, ролевые).
3. Дидактические, развивающие игры.
4. Чтение художественных произведений.

5. Беседы.
6. Моделирование и анализ заданных ситуаций.
7. Рассказ взрослого и рассказы детей.
8. «Физкультминутки».
9. Пальчиковая гимнастика.
10. Тесты.
11. Опыты. Наблюдение. Эксперимент.
12. Загадки.

Педагогические технологии

В основе программы лежат технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, которое относится к здоровьесберегающим технологиям. Так как в концепции образования детей дошкольного возраста рассматривается одна из начальных ключевых компетентностей – здоровьесберегающая, в образовательном процессе применяются динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения и т.д.

Игровая технология

Характерные особенности:

- образовательная цель ставится в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования;
- успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Особенностями игры в подростковом возрасте является нацеленность на самоутверждение, на личностное развитие (морально-нравственные проблемы, умение взаимодействовать, формирование ценностных отношений и т. п.). Роль педагога – и организатор, и соучастник событий.

Этапы технологии (по Н. Е. Щурковой)

1. Пролог: создание атмосферы доверия, «растепление» группы, выяснение самочувствия, забота о пространственном расположении участников, предварительное внимание к проблеме, которую будут моделировать.
2. Вовлечение в игру: объяснение правил, фабулы игры, обозначение и выбор ролей (в том числе «наблюдателей»), воплощение импровизированного игрового действия.
3. Рефлексия и итоги: выявление самочувствия, ценностных отношений, анализ хода и результатов игры, соотношение игры и реальности и пр.

Информационно-коммуникативные технологии

Internet используется для:

- самообразования и приобретения новой информации;
- быстрого обмена информацией с помощью электронной почты, соцсетей, сайта.

1. Использование прикладных программ Microsoft Office:

- Microsoft Word –для печатания и редактирования любого текста.
Изготовление раздаточного материала (контрольные, самостоятельные работы, тесты и т.д.); творческих работ (проекты, рефераты и т.д.).
- Microsoft Excel – представляет информацию в виде таблиц
- Microsoft Access – программа, предназначенная для формирования баз данных.

2. Программные средства для подготовки методических материалов (создание информационно-инструктирующих карточек):

- Microsoft PowerPoint
- Paint
- Иное (указать, что именно).

3. Программные средства для работы с интерактивной доской:

- Learningapps [<https://learningapps.org/>]
- Paint
- Microsoft PowerPoint
- Google-презентации [<https://www.google.ru/intl/ru/slides/about/>]
- Иное (указать, что именно).

Алгоритм занятия

Этапы:

- Организационный: организация начала занятия, создание настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
- Подготовительный: сообщение темы, цели учебного занятия
- Основной: усвоение новых знаний, закрепление, обобщение и систематизация.
- Итоговый: Анализ и оценка успешности достижения цели.
- Рефлексивный: подведения итогов занятия

Методическое оснащение:

Наглядный и демонстрационный материал

Наглядный материал к разделу «Заниматика»

1. Карточки цифр от 0 до 9, знаков +, —, <, >, =
2. Плакат – таблица «Цифры»
3. Наглядный материал к Рабочей тетради дошкольника к программе.

4. Наборы демонстрационных наглядных пособий и предметных картинок для счета (белки, грибы, матрешки и т.п.).
5. Таблица сложения
6. Кубики с цифрами

Наглядный материал к разделу «Малыши и геометрия».

7. Плакат – таблица плоских и объемных геометрических фигур
8. Набор демонстрационных плоских геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, трапеция и т.п.)
9. Набор объемных геометрических фигур
10. Плакат – таблица «Геометрические фигуры»
11. Складной метр.

Наглядный материал к разделу «Маленькие логики».

12. Таблицы Круги Эйлера
13. Логические таблицы
14. Предметные картинки
15. Сюжетные картинки
16. Куклы – перчатки.
17. Игрушки для оргомента
18. Мяч, колокольчик

Раздаточный материал

1. Рабочая тетрадь или листы с учебными заданиями
2. Цветные карандаши, маркеры
3. Простой карандаш, резинка
4. Цветные кружки.
5. Пластилин, 1 блок на ребенка
6. Линейка
7. Конструктор «Кирпичики»
8. Цветные резинки с петельками
9. Счетные палочки, комплект на каждого ребенка
10. Разноцветные цепочки
11. Набор плоских геометрических фигур

2.3.Формы аттестации

Способы проверки

3. Опрос
4. Тестирование
5. Метод наблюдения

К программе прилагаются диагностические методики (Приложение №1-4), предназначенные для определения уровня успешности /неуспешности/ усвоения

программного материала и планирования дальнейшей личностно – ориентированной работы с ребёнком в одном из двух направлений (принцип минимакса). Диагностика детей сгруппирована по разделам, на основе которых строится дальнейшее комплексное обучение детей. Это позволяет проследить степень усвоения программного материала, динамику развития ребенка.

Начальное тестирование проводится при записи или в начале обучения в период формирования групп. Его цель – определить уровень общей осведомлённости ребёнка на начальном этапе обучения; помочь педагогу в осуществлении личностно–ориентированного подхода к ребёнку в процессе дальнейшего обучения; а также в правильном подборе дидактического материала для занятий - соблюдение принципа минимакса – возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом.

Промежуточное тестирование проводится в конце первого полугодия. Его цель - определить степень усвоения материала занятий.

Итоговое тестирование проводится в конце учебного года и даёт возможность увидеть конечный результат обучения детей по программе «Математические представления», динамику развития детей. Это важно для корректировки программы, внесения изменений, дополнений, если это необходимо.

Итоги подводятся по всем критериям, в соответствии с поставленными задачами (образовательными, воспитательными и развивающими).

Форма фиксации результата: диагностическая карта по программе «Математические представления» (Приложение № 2). Оценка с помощью балльной системы: 3 балла – очень хорошо; 2 балла – удовлетворительно; 1 балл – внимание, пробел в знании материала.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: выпускной.

2.4. Оценочные материалы

- Диагностическая карта (Приложение № 2)
- Диагностическая методика программы «Математические представления» (Приложение № 1)
- Диагностический инструментарий к общеобразовательной программе (Приложение № 3)
- Содержание диагностики обучения по общеразвивающей программе «Математические представления» (Приложение № 4)
-

2.5. Материально-техническое обеспечение

1. Мебель: парты, стулья по количеству детей

2. Магнитофон
3. Оборудование по теме поисковых проблемных ситуаций
4. Универсальная магнитная доска
5. Маркеры, магниты и мел для работы на доске
6. Наборное полотно
7. «Чудесный» мешочек

2.6. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

2.7. Организационное обеспечение

Успешное обучение ребенка во многом зависит от тесного сотрудничества с родителями, которые должны стать единомышленниками с педагогом.

Работа с родителями

1. Родительские собрания.
2. Индивидуальные беседы об успехах и проблемах детей.
3. Консультации различной тематики.
4. Совместные календарные праздники
5. Участие родителей в подготовке мероприятий

3.1.Список литературы

К разделу «Заниматика»

1. Беженова М. А., Веселая математика для самых маленьких. Эксмо, 2006 г., - 64с.
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997,-190с.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька., Ювента, 2015г.,- 256с.
4. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С-Пб.: Детство-пресс, 2003, - 110с.
5. Смолякова О.К., Смолякова Н.В. Математика для дошкольников. – М.: Издат-Школа, 1998, - 256с.

Раздел «Малыши и геометрия»

1. Беженова М.А. Веселая математика. Донецк: Сталкер 2000,-315с.
2. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников, М.: Просвещение, 1997,-190с.
3. Коновалова О.В. Путешествие в страну Геометрию. Программа для работы с детьми 5 – 6 лет, 2002.
4. Погорелов А.В., Геометрия. Учебник для 7-9 классов., 2-е изд. - М.: 2014 - 240 с.
5. Степанова О.А., Рыдзе О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе. Методическое пособие, М.: Сфера, 2003-94с.

6. Шевелев К.В. Развивающие игры для дошкольников. Методическое пособие, М.: Издательство института психотерапии, 2001, - 219с.

Раздел «Маленькие логики»

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 – 8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика, М.: Сфера, 2005, 109с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Развивающие задания для малышей. Тетрадь с заданиями для развития детей, Киров, 2006, - 64с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Информатика, часть 1,2 . Тетрадь с заданиями для развития детей, Киров, 2005, 64с.
4. Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте. Задания и упражнения на развитие внимания, моторики, памяти, мышления, речи, С-П, Корона принт, 2003, 160с.
5. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. –Ростов – на – Дону, 2005, 237 с.
6. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет С.-П. Речь, 2010 180с.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 1990, - 94с.
8. Севостьянова Е.О. Хочу все знать. Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения, М.Сфера, 2005, 78с.

Список литературы для детей и родителей

1. Брозаускас Л.Г. Занимательное обучение дошкольника. Спор на кухне. С-Пб., Союз, 2001, - 189с.
2. Большая книга дошкольника/Дизайн книги, оформл. Обл. Е.А. Антоненкова; Ил. Н.О. Снегиревой. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003. – 159с.: ил.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Игры и упражнения на внимание и мышление. Ярославль 2002. – 38с.
4. Домашняя лаборатория., - Machaon, 1999, -73с
5. Живой мир. Энциклопедия – М: Росмен, 1997, - 127с.
6. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии., М: Педагогика-Пресс, 1994, - 175с.
7. Лукьянова А.В. Задачки весёлого карандаша. Ярославль 2002, - 34с.
8. Мадера А.Г., Пятикоп А.П. Опыты без взрывов. М: Карапуз, 2000, -64с.
9. Метлина М.О. Слушай во все уши. - М: Карапуз, 1996, -18с
10. Наука. Энциклопедия – М: Росмен, 2000, - 129с.

11. Окружающий мир. Книга для обучения детей в семье, детском саду и далее.... Учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей. редактор С. Мухаметдинова – Екатеринбург, У-Фактория, 1999г.
12. Познавательные опыты в школе и дома., пер с англ. Жукова В.А.– М: Росмен, 2001, - 96с
13. Торшенко Е.В., Л.В.Малявина, С.В.Самусенко Живая азбука для маленьких С-Пб, "Политехника"., 2000, -96с.
14. Ундзенкова А.В., Калтыгина Л.С. Звукарик – Екатеринбург, 2003, - 127с.

Приложение № 1

Диагностическая методика программы «Математические представления»

Важным критерием оценки развития ребёнка является его способность к усвоению новой информации. Малыш должен уметь сравнивать простые конкретные понятия, видеть в них общее, уметь анализировать элементарные отношения между предметами окружающего мира. На занятия приходят дети разного возраста и уровня развития. Цель - подготовка детей к школьному обучению. Конкурсный набор при комплектовании не допускается (все желающие). Диагностика детей сгруппирована по разделам, на основе которых строится дальнейшее комплексное обучение детей. Это позволяет проследить степень усвоения программного материала, динамику развития ребенка. Начальное тестирование проводится

при записи или в начале обучения в период формирования групп. Его цель – определить уровень общей осведомлённости ребёнка на начальном этапе обучения; помочь педагогам в осуществлении личностно – ориентированного подхода к ребёнку в процессе дальнейшего обучения; а также в правильном подборе дидактического материала для занятий - соблюдение принципа минимакса – возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом обучения. Промежуточное тестирование проводится в середине учебного года. Его цель - определить степень усвоения материала занятий. Этот же тестовый материал используется при тестировании в конце года, но уже с иной целью – выявить степень сохранности изученного материала. Итоговое тестирование проводится в конце года обучения и даёт возможность увидеть конечный результат обучения по программе «Математические представления», динамику развития детей. Это важно для корректировки программы, внесения необходимых изменений, дополнений.

Диагностика проводится с опорой на предметные и тематические картинки, наглядный и раздаточный материал.

Методика оценивания тестовых заданий

3 балла - Задания выполнены правильно, в достаточно быстром темпе. Ребёнок выполнял задания самостоятельно, правильно отвечал на вопросы, объяснял свой выбор. Работа выполнена аккуратно, с удовольствием. Допускал ошибки, но смог доходчиво и по-своему логично объяснить свой вариант ответа.

2 балла - выполнил задания правильно, но после наводящих вопросов педагога. Не сразу понимал задачу, поставленную перед ним. Выполнял задания самостоятельно, но допускал некоторые неточности или ошибки /правильно выполнено 2/3 заданий. Темп выполнения: слишком быстрый, скоропалительный, без обдумывания ответа или наоборот – слишком медленный, вялый. Ребёнок не уверен в правильности своих ответов.

1 балл - использует метод проб и ошибок, не понимая сути заданий. Выполнил правильно меньше половины заданий или не справился совсем. Не умеет работать самостоятельно, постоянно просит о помощи. Не видит свои ошибки. Не проявляет интереса к заданию, постоянно отвлекается на посторонние раздражители.

Есть упражнения, предполагающие два варианта однотипных заданий: А и Б. В этом случае педагог действует по своему усмотрению. Он может ограничиться каким – либо одним заданием или предложить выполнить оба. В последнем случае он может оценить каждое задание отдельно, как самостоятельное или вывести общую оценку. Все оценки заносятся в диагностическую таблицу, которая позволяет увидеть целостную картину диагностики любого ребёнка и группы в целом.

Диагностическая карта

Приложение №2

№ п/п	Раздел, вопроса номер	Заниматика					Малыши и геометрия					Маленькие логики					Познав. активност ь на занятии.	Эмоц.- волевая и личн. сфера	Взаимод. со сверст. и взрослыми	Примечания
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
	Фамилия, имя входная, промежуточная, итоговая																			
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				

Диагностический инструментарий к общеобразовательной программе

Результаты деятельности	Критерии оценивания	Используемая методика	Автор, источник	Регулярность проведения
Реализация обучающих задач	Усвоение программного материала	Наблюдение Тестовые задания, опрос	Мошкина Н.А.	Постоянно В начале и в конце учебного года
Реализация развивающих задач	Познавательная активность на занятии	Наблюдение	Мошкина Н.А.	Постоянно, с фиксированием начала и в конце учебного года
	Социально – нравственное развитие ребенка	Индивидуальная беседа, вопросы, наблюдение	http://www.ivalex.vistcom.ru	В начале и в конце учебного года
Реализация воспитательных задач	Эмоционально – волевая сфера	Тест – наблюдение «Оценка эмоционально – волевой сферы»	http://adalin.mospsy.ru	В начале и в конце учебного года
	Взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Наблюдение	Мошкина Н.А.	Постоянно

**Содержание диагностики обучения по общеразвивающей программе
«Математические представления»**

Познавательная активность на занятии, эмоционально-волевая и личностная сфера, взаимодействие со сверстниками и взрослыми должны соответствовать возрастным нормативным показателям развития

ЗАНИМАТИКА***Входная диагностика*****1. Сколько?**

Выявление умения считать в пределах 5.

Педагог показывает ребёнку картинку с определённым количеством предметов /в пределах 5/, предлагает сосчитать и назвать, сколько изображено предметов.

2. Сколько раз ударю в бубен?

Определение умения считать на слух /в пределах 5/.

Педагог говорит ребёнку: - Я сейчас буду играть с бубном, а ты попробуй сосчитать, сколько раз я в него ударю.

3. Разложи по порядку

Выявление знаний о величине предметов, развитии зрительного восприятия.

Перед ребёнком выкладываются 3 - 5 предметов, отличающихся по размеру /длина, высота/ и предлагается расположить их по порядку.

4. Где находится?

Ориентировка в пространстве /слева – справа, сверху – внизу/.

Педагог называет предметы, ребёнок определяет их месторасположение относительно себя самого.

5. Сравни.

Выявление умения сравнивать 2 группы предметов, отличающихся количеством, называть, где больше/ меньше, умение рассуждать.

Перед ребёнком выкладываются 2 группы предметов; предлагается определить, каких предметов больше, объяснить, почему он так решил.

Промежуточная диагностика**1. Подбери цифру.**

Умение считать в пределах 10, соотносить число и цифру.

Предлагается сосчитать количество предметов, показать нужную цифру.

2. Раздели на группы.

Выявление представлений о составе числа из двух меньших /в пределах 10/.

Ребёнку предлагается разделить группу из 10 предметов на другие возможные группы.

3. Часть и целое.

Выявление представлений о том, что часть меньше целого, а целое всегда больше части.

Педагог без предварительных объяснений делит группу предметов на две части и предлагает ребёнку назвать, где целое, где части. Что больше? Что меньше?

4. Реши задачу.

Умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на картинку.

Педагог кладёт перед ребёнком картинку и рассказывает по ней условие задачи, задаёт вопрос и предлагает ребёнку решить её.

5. Продолжи ряд.

Умение видеть закономерность расположения предметов, продолжать ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком /цвет, форма, размер/.

А). Педагог кладёт полоску бумаги с начатым рядом предметов или фигур и предлагает, внимательно рассмотрев узор, дорисовать его до конца строки.

Б). Педагог выкладывает начало ряда из набора фигурок и предлагает продолжить узор дальше.

Итоговая диагностика

1. Считай дальше.

Определение умения прямого и обратного счёта в пределах 20.

Педагог начинает прямой или обратный счёт. Ребёнок должен продолжить счёт после паузы, сделанной педагогом.

2. Больше – меньше.

Сравнение групп предметов /в пределах 20/.

Ребёнку предлагается сравнить группы предметов и объяснить, каких предметов больше, каких предметов меньше? Почему он так считает?

3. Нарисуй, где попрошу.

Ориентировка на листе бумаги.

Педагог просит ребёнка нарисовать простейшие предметы на разных частях листа бумаги. Например, нарисуй солнышко в левом верхнем углу, грибок – в правом нижнем углу, ёлочку у левого края листа и т.д.

4. Что тяжелее?

Определение представлений детей о массе предметов, логическое мышление.

Педагог предлагает рассмотреть картинки и сказать, какой из предметов тяжелее и почему?

5. Когда это бывает?

Ориентировка во времени: дни недели, месяцы, часы /по циферблату/.

Педагог показывает ребёнку картинки, изображающие времена года, время по часам на циферблате и предлагает определить, какое время изображено.

МАЛЫШИ И ГЕОМЕТРИЯ

Входная диагностика

1. Назови фигуру.

Выявляется представление детей о геометрических фигурах /круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

Педагог показывает геометрические фигуры, ребёнок должен их назвать.

2. Закрась то, что назову.

Определение умений ребёнка различать фигуры, выбирать нужный цвет, действовать по инструкции.

Педагог предлагает ребёнку нарисованные геометрические фигуры и просит раскрасить определённые фигуры в заданный цвет.

3. Геометрический коврик.

Выявляется развитие зрительного восприятия, умение сделать геометрическую

аппликацию из треугольника, кружочка, квадрата разных цветов, то есть выложить детали на листе бумаги красиво и соразмерно.

Ребёнку предлагается сделать красивый разноцветный коврик из набора деталей. Необязательно использовать все детали, главное - красота коврика.

4. Цвет. Форма. Размер.

Умение классифицировать предметы и фигуры по заданному признаку. Развитие логического, наглядно – образного мышления.

Ребёнок выполняет действия согласно инструкции педагога. Например: Положи перед собой все красные фигурки.

Положи перед собой все квадратные фигурки.

Положи перед собой все не синие фигурки и пр.

5. Обведи по точкам.

Определяется развитие мелкой моторики ребёнка.

Педагог предлагает заданные рисунки обвести по контуру и раскрасить их.

Промежуточная диагностика

1. Найди линию.

Определяется умение различать различные виды линий.

Ребёнку даётся лист бумаги с изображёнными на нём различными видами линий. Педагог называет какой – либо вид линий. Ребёнок находит их на листе и выделяет их определённым цветом в соответствии с инструкцией педагога.

Например: Найди все кривые линии и обведи их красным цветом. И т.д.

2. На что это похоже?

Определение формы предмета. Развитие воображения, пространственных представлений.

Педагог показывает карточки, изображающие различные предметы, и предлагает

назвать, на какую геометрическую фигуру похож каждый предмет.

3. Составь целое.

Развитие умения составлять из частей целое. Восприятие пространства.

Ребёнку предлагаются картинки, разрезанные на несколько частей /4 –6/. Он должен составить из предложенных частей целую картинку:

- а) с опорой на образец;
- б) по памяти;
- в) по представлению.

4. Найди спрятанные фигурки.

Определяется умение находить заданные фигуры среди большого количества различных фигур. Развитие кратковременной памяти, пространственных представлений.

Перед ребёнком кладётся лист бумаги с нарисованными знакомыми фигурами. Предлагается внимательно посмотреть на них и запомнить, как они выглядят. После этого лист убирается и предлагается другой лист с большим количеством различных фигур. Ребёнок должен найти и показать ранее виденные фигуры.

5. Измерь и запиши.

Определяется умение правильно пользоваться линейкой, знание цифр 1 – 9.

Перед ребёнком выкладывается лист бумаги с нарисованными различными линиями и фигурами. Ребёнок должен измерить длину линий и сторон фигур и написать её рядом измеренной линией или фигурой.

Итоговая диагностика

1. Назови фигуры.

Умение правильно называть плоские и объёмные фигуры.

Восприятие плоскости и пространства. Геометрическая терминология.

А) ребёнку предлагается набор плоских и объёмных фигур, предлагается их рассмотреть и назвать каждую фигуру.

Б) ребёнку предлагаются разные виды плоских и объёмных фигур, изображённые на листе бумаги. Он должен назвать каждую.

2. Плоские – объёмные.

Определяется умение различать и называть плоские и объёмные фигуры.

На альбомном листе в произвольном порядке изображены плоские и объёмные фигуры. Ребёнку предлагается выбрать из всех сначала все плоские фигуры, затем все объёмные, называя их.

3. Дорисуй.

Выявляется умение дорисовывать фигуру симметрично. Восприятие пространства. Развитие мелкой моторики руки.

Ребёнку предлагается лист бумаги с нарисованными половинками различных симметричных предметов. Он должен дорисовать все предлагаемые картинки, создав целостное изображение предмета.

4. Составь группы.

Умение объединять предметы в группы, самостоятельно находя общие признаки (материал, наполняемость, полезность, вредность, функции и т.п.).

Ребёнку предлагается набор картинок. Он должен, внимательно просмотрев картинки, разложить их по группам, руководствуясь каким-либо общим признаком для всех выбранных фигур. После выполнения работы объяснить, по каким признакам он составлял группы.

5. Продолжи ряд.

Определяется умение продолжать и завершать заданный ряд, соблюдая ритмичное расположение фигур.

Перед ребёнком кладётся лист бумаги с узором из простых предметов или геометрических фигур. Он должен понять принцип закономерности в расположении фигур и дорисовать заданный ряд до конца строчки.

МАЛЕНЬКИЕ ЛОГИКИ

Входная диагностика

1. Разложи по группам.

Определяется сформированность наглядно-действенного мышления, способность ребенка к сортировке по форме и цвету.

Ребенку предлагается набор карточек с изображением разноцветных геометрических фигур. Он должен разложить их на группы, следуя инструкции: «Сюда положи все круги, такие же, как этот, сюда — все похожие треугольники,

а сюда — все квадраты». Затем карточки смешиваются и перед ребенком кладутся красный, синий и белый круги, аналогичным образом нужно снова разложить карточки на новые группы.

2. Классификация.

Определяется умение выделять общие признаки, уровень наглядно-действенного мышления, гибкость ума, элементарный синтез.

Ребенку предлагается набор карточек с изображением различных предметов: расчески, ложки, кровати, стула, дома и т. д. Нужно показать предметы, относящиеся к одной группе (мебель, дикие животные, посуда, головные уборы).

3. Сравни и объясни.

Определяется умение устанавливать связи, сопоставлять предметы с целью нахождения сходства и различия между ними.

Ребенку предлагаются карточки с изображением похожих по форме или по цвету предметов. Предлагается сравнить между собой нарисованные предметы и объяснить, чем они похожи, чем отличаются.

4. Подбери заплатку к коврику.

Определяется мышление, зрительный анализ, моторика, внимание.

Ребенку предлагается картинка коврика и несколько заплаток разной формы. Нужно из всех вариантов, выбрать, ту, которая подойдет к данному коврику.

5. Разрезные картинки.

Определяется наглядно-образное мышление, зрительный анализ, восприятие.

Ребенку предлагаются разрезанные на части (2-4) изображения предметов. Предлагается из разрозненных частей составить целый предмет. (При затруднении можно перед ребенком положить целую картинку – образец.)

Промежуточная диагностика

1. Четвёртый лишний.

Классификация, развитие образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.

А) предлагают 4 слова, одно из которых не подходит к остальным по классификационному признаку. Нужно найти лишнее слово. Например, груша, яблоко, огурец, апельсин. Лишнее слово – огурец, это фрукт, остальные – овощи.

Б) Перед ребёнком выкладываются картинки (по 4), ему нужно сказать, какая картинка лишняя, и объяснить почему.

2. Скажи наоборот.

Определяется уровень общей осведомленности ребенка, понимание им значения слова. Ребенку предлагается ряд слов, к которым он должен подобрать слова – антонимы.

3. Продолжи ряд.

Определяется логическое мышление, владение приемом сравнения. Ребенку предлагаются ряды, состоящие из 2 – 3 элементов, в расположении которых нужно увидеть некоторую закономерность и выполнить задание, дорисовывая ряд в той же последовательности.

4. Разложи по порядку.

Определяется умение располагать сюжетные картинки в правильной последовательности.

Ребенку предлагается набор сюжетных картинок (3 - 4). Нужно внимательно рассмотреть каждую и разложить по развитию сюжетной линии; вербально обосновать свой выбор.

5. Разрезные картинки.

Определяется наглядно-образное мышление, зрительный анализ, восприятие.

Ребенку предлагаются разрезанные на части (4-5) изображения предметов. Предлагается из разрозненных частей составить целый предмет. (Если ребёнок затрудняется, можно положить целую картинку – образец.)

Итоговая диагностика

1. Назови общим словом.

Умение классифицировать предметы (ягоды, кустарники, деревья, рыбы, школьные принадлежности и т.п.). Ребенку предлагается набор слов, относящийся к какой либо группе предметов, он должен назвать обобщающее слово и объяснить свой выбор.

2. Продолжи ряд.

Определяется логическое мышление, владение приемом сравнения, Ребенку предлагаются ряды из 4 -5 элементов, в расположении которых нужно увидеть некоторую закономерность и выполнить задание, дорисовывая ряд в той же последовательности.

3. Пройди лабиринт.

Определяется пространственное восприятие, логическое мышление, мелкая моторика руки. Ребенку предлагается нарисованный лабиринт, его необходимо пройти, не касаясь линий - стенок.

4. Разрезные картинки.

Определяется наглядно-образное мышление, зрительный анализ, восприятие. Ребенку предлагаются разрезанные на части (4 - 6) изображения предметов. Предлагается из разрозненных частей составить целый предмет. (Если ребёнок затрудняется, можно перед ребенком положить целую картинку- образец.)

5. Добавь недостающую фигуру.

Определяется освоение закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе свойств, отношений, зависимостей. Ребенку предлагается из фигур на карточках выбрать ту, которую можно поместить на свободное место. Обосновать свой выбор.

Приложение № 6

Календарный учебный график

Занятия являются комплексными, содержащими отдельные задачи. Основная цель занятия определяется по ведущему, основному заданию, игровому упражнению.

№ занятия	Сроки проведения	Тема занятия	Кол-во часов
	Сентябрь		
1.		Число 1. Цифра 1. Число 2. Цифра 2. Логические задачи.	1
2.		Число 3. Цифра 3. Лабиринт.	1
3.		Число 4. Цифра 4. Логическая операция: сравнение.	1
4.		Число 5. Цифра 5. Ориентировка на листе бумаги.	1
5.		Знакомство с термином «задача», арифметическим действием «сложение». Решение задач.	1
6.		Число 6. Цифра 6. Решение примеров.	1
7.		Число 7. Цифра 7. Упражнения на логическое мышление.	1
8.		Число 8. Цифра 8. Логическая операция: сравнение.	1
	Октябрь		
9.		Решение задач на сложение предметов. Графические упражнения.	1
10.		Число 9. Цифра 9. Логические операции: анализ, синтез.	1
11.		Закрепление арифметического действия «сложение». Решение примеров с опорой на картинку.	1
12.		Число 0. Цифра 0. Зашумованные картинки. Графические упражнения.	1
13.		Соотнесение количества и цифры. Штриховка.	1
14.		Знакомство со знаками $>$; $<$. Логические упражнения.	1
15.		Решение примеров на сложение с опорой на картинку. Знакомство с понятиями: часть, целое. Состав числа в пределах 10.	1
16.		Числовой ряд. Соотнесение числа и цифры. Состав числа.	1
	Ноябрь		
17.		Составление и решение задач. Ориентировка на листе. Состав числа	1
18.		Закрепление знаков: $>$; $<$. Графические упражнения.	1
19.		Состав числа. Решение примеров на математической цепочке.	1
20.		Решение примеров. Графические упражнения.	1
21.		Знакомство с арифметическим действием «вычитание». Лабиринт. Ориентировка на плоскости.	1

22.		Решение примеров на вычитание. Ориентировка на листе. Числовой ряд.	1
23.		Решение примеров на вычитание. Логическая операция: систематизация. Раскрась по образцу.	1
24.		Подбор знаков: + или - для правильного решения примеров. Логическая операция: умозаключения.	1
	Декабрь		
25.		Решение логических задач. Числа – «соседи». Закрепление знаков $>$; $<$	1
26.		Соотнесение числа и цифры. Состав числа. Лабиринт.	1
27.		Решение задач на сложение. Логические операции: обобщение, классификация. Определение последовательности.	1
28.		Лабиринт. Знаки $>$; $<$. Знакомство с простейшей геометрической фигурой точкой.	1
29.		Соотнесение количества и знака: $>$; $<$; $\neq$; $=$. Превращение точек в линии.	1
30.		Нахождение логической закономерности. Решение примеров.	1
31.		Определение временной и логической последовательности в расположении картинок. Решение примеров на математической цепочке.	1
32.		Соотнесение математического примера с правильным ответом.	1
	Январь		
33.		Число 10. Состав числа. Знаки $>$; $<$; $\neq$; $=$. Решение примеров.	1
34.		Число 0. Увеличение и уменьшение на 1, 2, 3.	1
35.		Второй десяток. Число 11. Соотнесение количества и цифры, как знака числа.	1
36.		Число 11. Геометрическая фигура: линия, прямая линия.	1
37.		Число 12. Решение примеров. Лабиринт.	1
38.		Число 12. Линии: вертикальные, горизонтальные, наклонные.	1
39.		Ориентировка во времени. Знакомство с циферблатом. Состав числа.	1
40.		Число 13. Состав числа. Логическая операция: анализ.	1
	Февраль		
41.		Число 13. решение примеров. Логическое упражнение «Засели домик»	1
42.		Число 13. линии. Кривые, волнистые. Решение задач.	1
43.		Число 14. Решение логических задач.	1

44.		Число 14. План. Схема.	1
45.		Число 14. Отрезок – часть прямой линии, ограниченная с двух сторон.	1
46.		Число 15. Решение примеров.	1
47.		Число 15. Знакомство с понятиями: таблица, строка, столбец.	1
48.		Число 15. Сравнение отрезков по длине.	1
	Март		
49.		Число 16. Логические таблицы.	1
50.		Число 16. Круги Эйлера.	1
51.		Число 16. Знакомство с лучом. Циферблат часов. Время.	1
52.		Число 17. Состав числа. Логические задачи. Прямая.	1
53.		Число 17. Знакомство с трапецией.	1
54.		Число 17. Знакомство с ромбом. Штриховка.	1
55.		Число 17. Знакомство с многоугольником «Улитка». Видеоролик.	1
56.		Составление задач по картинке. Математические таблицы.	1

