



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЗВЕЗДОЧКА» Г. ТОМСКА

Принята на заседании методического совета
«18» августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г.
Томска

О. А. Матова
«18» августа 2025 г., приказ №166-О

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
(Нозология – ЗПР)**

«Аллея сказок»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: стартовый

Автор-
составитель:
Романовская
Наталия
Ивановна –
педагог-психолог

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность

С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше. Дополнительное образование является необходимой и важной составляющей для организации досуга и занятости детей с ОВЗ с целью развития творческих, коммуникативных, интеллектуальных способностей; формирования навыков поведения; стимулирования социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, включения в процесс адаптации детей.

Актуальность разработки и реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Аллея сказок» (далее – программа «Аллея сказок») обусловлена:

- Реализацией права каждого ребенка на доступное и качественное дополнительное образование, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, что соответствует положениям Федерального закона №273-ФЗ статья 75.
- Реализацией Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, сопряженных с творческим развитием личности, мотивацией к познанию и творчеству.
- Реализацией Указа Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" является сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению.

Социальный заказ родителей (законных представителей) детей с ОВЗ (с нозологией ЗПР) на разработку и реализацию программы «Аллея сказок») обусловлен запросом на их социальную адаптацию. Важность социальной адаптации детей ОВЗ объясняется тем, что дети с ЗПР испытывают трудности в:

- самооценке и уверенности в себе – освоение базовых социальных компетенций положительно влияет на формирование адекватной самооценки ребенка, снижает уровень тревожности и страха перед общением. Ребенок учится доверять себе и своему опыту, осознавая собственные возможности и достижения;
- возможностях самостоятельного функционирования – овладев базовыми социальными навыками, ребенок становится более независимым, способен ориентироваться в окружающей среде, находить решение проблемных ситуаций и адаптироваться к новым

условиям.

Важна социальная адаптация детей с ОВЗ и для поддержания психологического благополучия семьи, т.к. эффективная социальная адаптация ребенка способствует снижению уровня стресса у родителей, улучшению эмоционального климата в семье и повышению удовлетворенности жизнью всех членов семьи.

Таким образом, успешная социальная адаптация играет ключевую роль в обеспечении полноценного развития и повышении качества жизни детей с ЗПР в обществе.

Программа «Аллея сказок» учитывает особенности познавательной сферы детей 7-10 лет с ЗПР и позволяет:

- Корректировать нарушения памяти, внимания, речевые нарушения, нарушения отдельных мыслительных процессов, а также нарушения эмоционально-волевой сферы и нарушение социального развития.
- Формировать организационно-волевые качества обучающихся с ЗПР, самостоятельность и ответственность: настойчивость и целеустремленность, регулировать эмоции, стратегии решения проблем и организовывать учебное пространство.
- Стимулировать познавательную активность обучающихся.
- Воспитывать сотрудничество, коллективизм и патриотизм у обучающихся.

В основу программы «Аллея сказок» положено использование сказки как рабочего инструмента. Во время игры, ребенок принимает на себя роль какого-либо героя, легче взаимодействует с окружающими его взрослыми и детьми. Сказка помогает ребенку глубже понять поведение и поступки людей. На собственном опыте ребенок может ощутить, что такое «плохо» и что такое «хорошо». Погружение в сказочный мир позволяет ребенку использовать речевой аппарат намного активнее.

Работая со сказками, дети развивают внимание, память, воображение и творческое мышление. Эти когнитивные навыки очень важны для образовательного процесса и общего развития ребенка. Через сказки дети учатся взаимодействовать с другими, развивают навыки общения, эмпатии и сотрудничества. Также сказкотерапия предоставляет безопасное пространство для исследования своих чувств и переживаний, позволяет выразить эмоции и лучше понять себя.

Таким образом, реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Аллея сказок» соответствует современным требованиям, вносит вклад в достижение основных показателей национального проекта «Молодежь и дети».

Педагогическая целесообразность

Сказкотерапия как педагогическая технология позволяет проводить успешную

работу, направленную на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Набор используемых методов и приемов (игровая деятельность – через игру дети усваивают правила общения, развивают речь, расширяют словарный запас и учатся правильно строить высказывания, расширяют активный словарь – обучение новым словам осуществляется в игровой форме, сочетаясь с наглядностью и практическим использованием новых понятий:

- Рассматривание картинок, обсуждение изображенных предметов и действий.
- Составление рассказов по картинкам, рассказывание сказок с опорой на сюжетные иллюстрации) позволяет проводить работу, направленную на речевое развитие обучающегося, способствует преодолению различных речевых нарушений.

Применяемые на занятиях методы обучения (наглядные – демонстрационные, мультимедийные презентации, практические упражнения, словесные) и содержательный компонент программы «Аллея сказок» в полной мере отвечают возрастным особенностям детей и помогают находить в сказке тот ресурс, который помогает детям развить творческое отношение к жизни, помогает увидеть многообразие способов достижения цели, развить скрытые способности к решению жизненных задач. У ребенка появляется уверенность в своих силах, регуляция негативных эмоций, осознание своих сильных и слабых сторон, развивается самооценка и самоконтроль.

Для формирования социальной адаптации обучающихся предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение (диагностика (Приложение №4), для выявления особенностей личности ребёнка и создания специальных образовательных маршрутов, обеспечивающих эффективное включение ребёнка в социализацию (Приложение №7), консультации с родителями, занятия для улучшения когнитивного развития и формирования навыков коммуникации.

Для формирования чувства ответственности и патриотизма у обучающихся проводятся мероприятия, тематика которых связана с патриотизмом (см. Приложение №3) и в рамках которых обучающиеся вовлекаются в деятельностные форматы, такие как презентации, викторины и творческие мастер-классы.

Для формирования организационно-волевых качеств обучающихся проводятся ролевые игры (возможность практиковать регуляцию поведения, выстраивая взаимоотношения внутри коллектива и принимая на себя обязательства в рамках сюжета, так, через игру дети начинают понимать важность планирования и выполнения намеченного плана), творческая деятельность, коллективная деятельность (оформление выставки рисунков), игры с составлением коротких историй по картинкам или заданиям типа «Продолжи предложение».

С целью стимулирования познавательной активности предусмотрены развивающие игры (головоломки, составление логических цепочек («почему это произошло?»), наблюдение, постановка сказки, образовательно – развлекательные мероприятия (викторина), чтение и пересказ услышанных рассказов, совместная деятельность на тему: «Мы за ЗОЖ».

В решении задач здоровьесбережения каждое занятие содержит упражнения для развития мелкой и средней моторики, изотерапии (пуантилизма), этюды по психогимнастике, телесно-ориентированные упражнения, коммуникативные упражнения, логоритмические упражнения.

Отличительные особенности программы / новизна

Программа «Аллея сказок» является модифицированной. При ее разработке использовались авторская методика Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д., Вачковой И.В., методические рекомендации психологов Ермолаевой М.Е., опыт обучения сотрудничеству и толерантным отношениям К. Фопеля. За основу взят тренинг «Основы сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич- Евстигнеева.

В отличие от тренинга «Основы сказкотерапии» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, программа «Аллея сказок» реализуется в течении учебного года, направлена на развитие коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста, навыков сотрудничества, сопереживания, создающих в группе обстановку доверия и доброжелательности, и адаптирована для детей с ОВЗ. Игры, ритуалы, формируют ощущение стабильности и предсказуемости происходящего, снижают уровень напряжения в группе, способствуют благоприятному когнитивному и личностному развитию младших школьников. Занятие строится на основе одной сказки, которая делится на части, либо представляет собой «путешествие в сказочный мир», включающая в себя любое необходимое количество сказочных образов и сюжетов.

Планирование занятий с детьми с ОВЗ с нозологией ЗПР строится не только на общепедагогических и общеразвивающих принципах, но и учитывает особенности физического и психологического статуса детей и опираться на их жизненный опыт.

Особенностью программы «Аллея сказок» является применение технологий «сказкотерапии», мультипликации, песочной терапии, логоритмики и игровых методов как ведущих методов обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Особенности набора обучающихся: Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нозологией – задержка психического развития (ЗПР) с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Специальные условия, необходимы при работе с разными ограничениями.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности и войти в ситуацию диагностики. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи». Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. В любом случае происходит быстрая потеря интереса к работе и снижение работоспособности. Дети с ЗПР менее способны к мобилизации сил, чем нормально развивающиеся. Кроме того, такая мобилизация может привести к еще большему истощению. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. С целью предотвращения излишнего утомления необходимо заранее разделить занятия на более или менее самостоятельные задания. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. Это может быть фраза: «Ты сегодня очень хорошо позанимался, мне понравилось, жду следующего занятия с тобой. Ты согласен?» и т.п.

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Краткие возрастные особенности.

Возраст 7 – 10 лет

- Смена ведущего вида деятельности с игровой на учебную.
- Освоение новых видов деятельности, при предъявлении ребенку новых социальных требований, возникновении новых ожиданий социума. («Ты уже школьник, ты должен..., можешь, имеешь право...»).
- Несформированность эмоционально-волевой сферы. Затруднена произвольная регуляция собственного поведения.
- Незрелость личностных структур (совесть, приличия, эстетические представления).
- Тревожность, страх оценки.
- Ориентация на общения со значимым взрослым (педагогом).
- Формирование навыков учебной рефлексии.

- Развитие когнитивных функций.
- Различия в развитии мальчиков и девочек (преобладание логической сферы у мальчиков, эмоционально-чувственной у девочек).

Уровневая дифференциация

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.	Специфика целеполагания - Формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени. - Мотивация личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту.	Срок обучения: 1 год. Режим занятия: 1 час в неделю. Объем программы: 36 часов в год. Прогнозируемая результативность: • Освоение образовательной программы. • Участие в общецентровских, общегородских мероприятиях – не менее 40 % учащихся. • Переход на базовый уровень – 80% учащихся.
--	---	---

Срок освоения программы: 1 год

Объём реализации программы: 36 часов в год, 4 часа в месяц

Язык обучения: государственный язык Российской Федерации – русский.

Формы обучения: очная

Формы организации образовательного процесса: групповая (способствует социальной адаптации, улучшению коммуникации, формированию самостоятельности и ответственности у детей с ОВЗ, одновременно обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребёнку).

Наполняемость (количество учащихся в группе): 6-10 человек

Режим занятий: Год (группа)	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Часов в неделю
1 год	1 ч.	1 раза	1ч.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, контрольный, репетиционный, тренировочный, изучения нового материала.

Формы проведения занятий: акция, беседа, игра, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, конкурс, наблюдение, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, спектакль, выставка, творческая мастерская, тренинг,

презентация, групповые обсуждения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для социальной адаптации, оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья посредством сказки.

Задачи:

обучающие

- научить детей выделению, анализу и оценке поведения с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
- познакомить с разнообразием развивающих игр;
- научить осознавать свои эмоции, распознавать их у других;

воспитательные (личностные):

- формирование морально-нравственных норм поведения;
- здорового образа жизни;
- развитие интереса к себе и к другим;
- развитие самоуважение;
- развитие организационно-волевые качества (самоконтроль, терпение);

развивающие (личностные и метапредметные):

- стимулирование познавательной активности;
- поддержание позитивного отношения к процессу общения;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие личностных свойств.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	1. Раздел «Дорожка Фантазии»	2	10	12	Наблюдение, диагностика, Групповой коллаж «Фантазия»
	1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство				
	1.2. Созвездие				
	1.3. Путешествие начинается				
	1.4. Зазеркалье				
	1.5. Навстречу везению				
	1.6. Голос тишины				
	1.7. Ворота без ключа				
	1.8. Бесконечная фантазия				
2	2.Раздел «Дорожка добра»	0	10	10	Наблюдение, проверочная игра «Чаша доброты»
	2.1. Добрый мир				
	2.2. Нежность				

	2.3. Вежливость				
	2.4. Правда				
	2.5. Дружба				
	2.6. Дар любви				
3	3.Раздел «Волшебный фонарь»	0	8	8	Наблюдение, Съемка мультфильма «Про нас»
	3.1. «Ореховый прутик»				
	3.2. «Варежка»				
	3.3. «Приключение хомы»				
	3.4. «Мультипликатор»				
	Итоговое				
4	4. Воспитательные мероприятия	2	4	6	
	Итого	4	32	36	

А где заявленные выше викторины Содержание программы 1-го года обучения

1. Раздел «Дорожка Фантазии»

На данном этапе проводится диагностика отношений в группе: выявление лидеров, аутсайдеров, агрессивных и пассивных участников группы. Так же данный раздел, даёт ребенку возможность взглянуть на себя, на свои особенности, увидеть свою неповторимость и индивидуальность. В результате этого развивается интерес к себе. Внимание ребенка направляется на всех членов группы. Необходимым фактором в групповой работе является развитие интереса к другим, знание личностных особенностей одноклассников, с которыми необходимо строить совместную деятельность. Развитие способности «эмоциональной саморегуляции», направленной на осознание своих эмоций, распознавание эмоций у других. Дети обучаются навыкам вербального и невербального общения, идёт развитие волевых усилий и самоконтроля, необходимых для решения спорных ситуаций конструктивным путем.

Содержание раздела предполагает осознание внутренних различий людей, их характеров и способов поведения и обучение первоначальным навыкам контроля над эмоциями.

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство

Теория. Вводная беседа «Знакомство. Правила организации занятий». Инструктаж по ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения в МАОУ ДО ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска. Традиции коллектива.

Практика. Экскурсия по МАОУ ДО ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска. Игры на знакомство. Ритуал входа в сказку. Упр. «Мое имя». Упр. «Угадай кого не стало». Упр. «Узнай по голосу». Игра «Волшебная звезда». Заключительный этап. Ритуал выхода из сказки.

1.2. Созвездие

Теория. История рукопожатия.

Практика. Ритуал входа в сказку. Упр. «Здравствуй, это я». Упр. «Имя». Упр. «Моя звезда».

Упр. «Созвездие». Упр. «Звездное небо». Заключительный этап. Ритуал выхода из сказки.

1.3. Путешествие начинается

Теория. Определение фантазии.

Практика. Ритуал входа в сказку. Групповой коллаж «Страна фантазии». Игра «Болото».

Разминка «Волшебный лес». Заключительный этап. Ритуал выхода из сказки.

1.4. Зазеркалье

Теория. Знакомство с понятием «любовь к себе»

Практика. Ритуал входа в сказку. Упр. «Встреча с Зеркальным Оракулом». Упр. «Рисование в зеркалах». Игра «Зеркала». Упр. «Улыбка». Заключительный этап. Ритуал выхода из сказки.

1.5. Навстречу везению

Теория. Беседа «О нужном человеке».

Практика. Ритуал входа в сказку. Упр. «Значимый человек» Игра «Поймай хвост дракона» Упр.

«Подарок». Заключительный этап. Ритуал выхода из сказки.

1.6. Голос тишины

Теория. Беседа «Тишина».

Практика. Ритуал входа в сказку. Игра «Тишина». Игра «Драконы прятки». Импровизация с музыкальными инструментами. Заключительный этап. Ритуал выхода из сказки.

1.7. Ворота без ключа

Теория. Беседа о своих успехах, достижениях и достоинстве.

Практика. Ритуал входа в сказку. Упр. «Свиток достижений». Игра «Сказочные загадки». Упр.

«Счастливый танец». Игра «Волшебная река». Упр. «Говорящая вещи». Заключительный этап. Ритуал выхода из сказки.

1.8. Бесконечная фантазия

Теория. Беседа о нашем воображении.

Практика. Ритуал входа в сказку. Упр. «Сказочный бал». Коллаж «Измени фантазию». Упр. «Мелодия группы». Заключительный этап. Ритуал выхода из сказки.

2. Раздел «Дорожка добра» – освоение детьми общественных норм определяющих, что «правильно» и что «неправильно», а также формирования моральных суждений и социально приемлемого поведения. Это поможет ребенку задуматься о нравственных качествах, отличить хорошее от плохого, прочувствовать на себе высокомерие и доброту. Предусмотрена работа с такими понятиями, как «добро», «зло», «нежность», «любовь».

2.1. Добрый мир

Теория. Беседа о добре

Практика. Ритуал входа в сказку. Упр. «Мой хороший попугай». Упр. «Фея доброты». Упр. «Найди добрые руки». Игра «Когда приходит доброта». Упр. «Добрый мир». Упр. «Кто первый прыгнет в круг». Рисование по сказке. Заключительный этап. Ритуал выхода из сказки.

2.2. Нежность

Теория. Беседа о чувствах.

Практика. Ритуал входа в сказку. Упр. «Фея нежности». Упр. «Теплышки». Упр. «Подари теплышку». Упр. «На что похожа злость». Упр. «Колючий мешочек». Упр. «Прикосновение». Упр. «Водопад». Заключительный этап. Ритуал выхода из сказки.

2.3. Вежливость

Теория. Беседа «Кого мы называем вежливым». Разучивание мирной считалки.

Практика. Ритуал входа в сказку. Упр. «Принц-на-цыпочках». Этюд «Поссорились и помирились». Упр. «Тухи-диби-дух». Упр. «Фея Вежливости» Упр. «Путешествие на облаке» Заключительный этап. Ритуал выхода из сказки.

2.4. Правда

Теория. Беседа правда-ложь.

Практика. Ритуал входа в сказку. Упр. «Запретные движения». Упр. «Верю не верю». Упр. «Фея правды». Упр. «Чудесный сон котенка». Упр. «Танец». Изотерапия «Котенок». Заключительный этап. Ритуал выхода из сказки.

2.5. Дружба

Теория. Беседа о дружбе.

Практика. Ритуал входа в сказку. Упр. «Сороконожка». Танец «Веселые птички». Упр. «Солнышко и дождик». Упр. «Визуализация перемещений». Игра «Сиамские близнецы». Упр. «Неожиданные картинки». Этюд «Солнечный зайчик». Рисунок «Я+Ты». Заключительный этап. Ритуал выхода из сказки.

2.6. Дар любви

Теория. Беседа.

Практика. Ритуал входа в сказку. Упр. «Послушай тишину». Релаксация «Ковер самолет». Упр. «Царство феи любви». Упр. «Дары феи Любви». Заключительный этап. Ритуал выхода из сказки.

3. Раздел «Волшебный фонарь» – данный раздел включает в себя занятия с использованием мультипликации. Во время занятия ребенок не только смотрит и пересказывает мультфильм, он еще пытается осмыслить увиденное, вместе искать и находить значение тех или иных поступков героев и полученных ими жизненных уроков. В

содержание мультфильма «упаковываются» учебные задания, которые подаются в форме игр, упражнений, этюдов.

3.1. «Ореховый прутик»

Теория. Введение.

Практика. Ритуал входа в сказку. Просмотр мультфильма. Упр. «Закончи предложение». Упр. «Расскажи!». Игра «Кто больше соберет». Упр. «Позовем потерявшегося». Этюд «Возвращение сил». Упр. «Превращение». Рисование «Замок для великана»
Заключительный этап. Ритуал выхода из сказки.

3.2. «Варежка»

Теория. Беседа о заботливом отношении к животным.

Практика. Ритуал входа в сказку. Упр. «Изобрази чувство». Этюд «На поводке». Игра «Дразнилка». Упр. «Необыкновенный хор». Упр. «Придумаем клички собакам». Упр. «Придумай продолжение». Рисование Картинка к мультфильму. Заключительный этап.
Ритуал выхода из сказки.

3.3. «Приключение хомы»

Практика. Ритуал входа в сказку. Упр. «Угадай как выглядит хозяин домика». Упр. «Начало дня». Этюд «Два образа». Упр. «Этюд «Поссорились и помирились». Упр. «Тухи-диби-дух». Упр. «Фея Вежливости» Упр. «Поход за горохом». Упр. «Придумай продолжение». Заключительный этап. Ритуал выхода из сказки.

3.4. «Мультипликатор»

Теория. Правила создания мультфильма

Практика. Ритуал входа в сказку. Съёмка мультфильма «Про нас». Заключительный этап.
Ритуал выхода из сказки.

4. Воспитательные мероприятия

Теория. Беседа о государственных символах: гимне, флаге, гербе Российской Федерации. Беседа о малой Родине. Беседа о государственных праздниках (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, праздник Весны и Труда). Беседа об образе героя. Беседа о здоровом образе жизни. Правила поведения на улице, на дороге, у водоёма и т.д.

Практика. Участие в культурно-образовательных событиях МАОУ ДО ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска, муниципалитета и региона. Подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в коллективных творческих делах.

Календарный учебный график см. Приложение №1.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты	Показатели форсированности	Уровни, баллы	Формы и методы
I. Предметные результаты			
1.1. Раздел «Дорожка Фантазии» (См. метапредметные результаты, личностные результаты)	Знает правила приветствия и представления Осознание базовых эмоций. Умение без слов показать эмоции. Первоначальное понимание внутреннего состояния другого по внешним признакам	3 балла – владеет практическими умениями и навыками в полном объеме, применяет, переносит внутри предмета. Уровень владения 2 балла – объем усвоенных умений и навыков более 1/2, уровень понимания 1 балл – ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных практических умений и навыков по предмету; уровень знания	Ключевые, проверочные игры: раздел 1. «Кто я?»; раздел 2. «Рисуем узоры»; раздел 3. «Групповой портрет класса»; раздел 4. «Угадай эмоцию» раздел 5. «Дерево достижений»
1.2. Раздел «Дорожка добра»	Имеет желание работать в группе	3 балла – владеет практическими умениями и навыками в полном объеме, применяет, переносит внутри предмета. Уровень владения 2 балла – объем усвоенных умений и навыков более 1/2, уровень понимания 1 балл – ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных практических умений и навыков по предмету; уровень знания	Ключевые, проверочные игры: раздел 1. «Кто моё окружение?»; раздел 2. «Рисуем узоры»; раздел 3. «Групповой портрет класса»; раздел 4. «Угадай эмоцию» раздел 5. «Дерево достижений»
1.3. Раздел «Волшебный фонарь»	Обладает навыками сценического мастерства.	3 балла – владеет практическими умениями и навыками в полном объеме, применяет, переносит внутри предмета. Уровень владения 2 балла – объем усвоенных умений и навыков более 1/2, уровень понимания 1 балл – ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных практических умений и навыков по предмету; уровень знания	Творческая мастерская «Портрет в полную величину» «Вопрос- ответ». «Волшебная корзина»
II. Метапредметные результаты			
2.1.Познавательные действия (обеспечивают выполнение задачи– желание учиться)	Динамика фантазии, внимания, наблюдательности Активизация любопытства. Включенность всех участников в процесс игры.	3 балла – самостоятельно анализирует, сравнивает, сопоставляет, обобщает, подбирает и др. 2 балла – педагог оказывает помощь при необходимости 1 балл – выполняет познавательные действия при помощи педагога	Рефлексия наблюдение

2.2Регулятивные (Организаторские)	Владеет реальными навыками техники безопасности, Вносит дополнения и коррективы, Готовит рабочее место к деятельности Определяет последовательность промежуточных целей, составляет план и последовательность действий; Осознаёт качество и уровень освоения, Предвосхищает результат, Умеет определять учебную цель	3 балла – самостоятельно организует свою деятельность (план, контроль, оценка), определяет проблему и её причину, исправляет ошибки содержит в порядке своё рабочее место, взаимодействует со взрослыми и сверстниками 2 балла – ситуативное проявление 1 балл – по предложенному алгоритму и под контролем педагога	Наблюдение Опрос «Оцени себя сам»
2.3.Коммуникативные	Позитивно относится к процессу общения Понимает возможность другой точки зрения, уважает другую точку зрения Умеет слушать говорящего, не критикуя. Умеет договариваться Оказывает поддержку членам группы. Умеет выразить свое недовольство посредством «Я – высказываний». Стремится ясно излагать своё мнение, приводя аргументы.	3 балла – владеет коммуникативными компетентностями в полном объёме: умеет слышать, видеть, чувствовать партнёра, осознавать его интересы, желания и продуктивно сочетать их со своими. 2 балла – объём усвоенных умений и навыков более 1/2. 1 балл – ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных компетентностей	Наблюдение Коллективный портрет Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» (выявление эмоционального фона развития)
III. Личностные результаты			
3.1. Интерес к занятиям	Посещает занятия и проявляют интерес к ним. Открыто говорит о своих чувствах, желаниях, проблемах в группе	3 балла – интерес постоянно поддерживается самостоятельно 2 балла – интерес периодически поддерживается ребёнком 1 балл – интерес навязан извне	Наблюдение
3.2.Организационно-волевые качества	Способен преодолевать трудности (терпение) активно побуждать себя к действию (воля).	3 балла – самостоятелен 2 балла – периодичен 1 балл – навязан из вне	Наблюдение, «Лабиринт» (исследование настойчивости, терпения), методика

	Контролирует своими поступки (самоконтроль)		«Графический диктант» Д.Б. Эльконина (выявление самоконтроля), ролевые игры
3.3. Самооценка	Способен оценивать себя адекватно реальным достижениям. С удовольствием выполняет игры на самопознание.	адекватная завышенная заниженная	Наблюдение тестирование: Тест «Лестница», «Дерево с человечками» Пип Уилсон, Графическая методика «Кактус», Методика «Волшебная страна чувств» (Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)- исследование психоэмоционального состояния.
3.4. Поведенческие качества	Соблюдает общепринятые нормы поведения, проявляя доброжелательность, терпимость, тактичность	3 балла – самостоятелен 2 балла — периодичен 1 балл – навязан из вне	Наблюдение Сюжетные игры Анализ ситуаций
3.5 Творческая самореализация (достижения)	Участие в творческих мероприятиях. Участие в создании творческого продукта индивидуально или в коллективе. Продуцирует собственные идеи, обрабатывает предложенные идеи.	Уровни предъявления результата: ● международный, ● всероссийский ● областной, ● муниципальный ● образовательной организации.	Выставка, конкурс, концерт, праздник, соревнование, творческая работа.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон в Российской Федерации «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Протокол от 30.11.2016 г. №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- Паспорт федерального проекта «Молодежь и дети»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный № 70226).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об

утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2024 г. N 04-ПГ-МП-56957 «Об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Целевая модель (методология) наставничества».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);
- Протокол заседания Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов от 29/09/2021 года № 24.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах».
- Письмо Минпросвещения от 01.08.2019 № ТС-1780/07 «О направлении

эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ как организационно-правовым ориентирам решения масштабной задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Уровень МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска

- Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.
- Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.
- Положение о дополнительных общеобразовательных программах в МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.
- Методический конструктор.

2.2. Методическое оснащение

1. Захарова А.В. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова) : Заглавие с экрана. – URL: <https://dporcchap.ru/wp-content/uploads/2024/05/a.v.-zaharova-metodika-opredelenie-emocionalnogo-urovnya-samooczenki.pdf> (дата обращения: 25.05.2025).
2. Тест «Дерево с человечками» Пип Уилсон (для оценки успешности адаптации, уровня самооценки). – Заглавие с экрана. – ИНФОУРОК : сайт. – URL: <https://infourok.ru/test-derevo-s-chelovechkami-1333703.html>
3. Тест «Кактус» (для определения эмоциональных особенностей ребёнка). – Заглавие с экрана. – Психологический журнал : сайт. – URL: <https://psychojournal.ru/tests/1192-risunochnyy-test-kaktus.html> (дата обращения: 25.05.2025).
4. Методика «Волшебная страна чувств» (Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)- исследование психоэмоционального состояния. – Заглавие с экрана. – PsyJournals. Портал психологических журналов : сайт. – URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/metodpatopsy/contents/59688> (дата обращения: 25.05.2025).
5. Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» (выявление эмоционального фона развития учащихся). – Заглавие с экрана. – 1 сентября : сайт. – URL: https://psy.1sept.ru/view_article.php?ID=200802105 (дата обращения: 25.05.2025).
6. Проективная методика «Дом- дерево- человек» Дж.Бук (исследование личности). – Заглавие с экрана. – 4BRAIN : сайт. – URL: <https://4brain.ru/blog/metodika-buka-dom-derevo-chelovek/>(дата обращения: 25.05.2025).
7. Тест «Лесенка» . – Заглавие с экрана. – URL: <https://art-terapy.ru/test-lesenka> (дата обращения: 25.05.2025).

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающая технология реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности.

Групповая технология как коллективная деятельность предполагает:

- взаимообогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, активизирующих познавательные процессы;
- налаживание коммуникативных каналов;
- обратную связь (рефлексию), которая помогает выявить отношение участника к собственному действию и обеспечивает его коррекцию.

Обучающиеся учатся понимать и принимать общую цель, слышать друг друга, ощущать, что общий результат зависит от усилий каждого. Для этого необходимо: формулировать своё мнение; выяснить мнение партнёра; принять существование разных точек зрения; настаивать на своём при помощи аргументов; согласовывать мнения, исходя из интересов дела, а не личной приязни.

После выполнения группового задания обязательно обсудить, что мешало, как учащиеся помогали друг другу, что необходимо сделать для улучшения качества.

Личностно-ориентированная технология

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Принципиальным является добровольность каждого учащегося в выборе программы и темпы её освоения. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.
2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).
3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, неигнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.
4. Процесс формирования умений и навыков, воспринимать как средство полноценного развития личности.
5. Тактика общения – сотрудничество, где учащийся - полноправный партнер. Пристраиваться не «сверху», а «наравне». Обеспечить каждому такую дистанцию, которая позволяет сохранять контакт с окружающими и одновременно чувство личной свободы (не рядом, не над, а вместе, в одном пространстве).

Игровая технология

Характерные особенности: образовательная цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования; успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

В рамках программы «Аллея сказок» применяются ролевые игры для самоконтроля, развития социальных навыков (ролевые игры помогают детям научиться взаимодействовать с другими, устанавливать контакт и выражать свои мысли и чувства в разных социальных ситуациях), улучшения коммуникации (в процессе игры дети учатся слушать, задавать вопросы и вести диалог, что способствует улучшению их речевых навыков), развития эмпатии (игры позволяют детям попробовать себя в различных ролях, что способствует развитию понимания чувств и переживаний других людей).

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) используется для организации традиционных мероприятий. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива.

Информационно-коммуникативные и цифровые технологии

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Аллея сказок» используется Информационно-коммуникационная образовательная платформа «СФЕРУМ», а также другие цифровые образовательные сервисы, платформы и российское программное обеспечение, которое обеспечивает безопасное информационное пространство и соответствует требованиям Российского законодательства.

- для быстрого обмена информацией с обучающимися / родителями (законными представителями) обучающихся – официальная группа объединения «Звёздочка» в мессенджере «СФЕРУМ».

- для развития образовательной самостоятельности обучающихся, а также создания для детей пространства выбора в рамках осваиваемой ими дополнительной общеразвивающей программы – образовательные ресурсы сети Internet (виртуальные выставки в музеях);

- для работы с интерактивной доской программные средства Яндекс-презентации;

- для оформления контрольно-оценочных материалов программы совместного доступа: Яндекс-таблицы, Яндекс-формы.

Арт-терапевтические технологии: «Сказкотерапия», «Логоритмика», «Песочная терапия», Технология мультипликации

Алгоритм занятия в технологии сказкотерапия

Этап	Назначение	Содержание
1.Ритуал «входа» в сказку	Создать настрой на совместную работу, «войти в сказку».	Коллективные упражнения. Например, взявшись за руки кругу, все смотрят на свечу или передают друг другу мячик; или совершается иное «спланивающее» действие.
2. Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз и какие выводы для себя сделали, какой опыт приобрели, научились.	Ведущий задает детям вопрос том, что они помнят, пользовали ли они новый опыт.
3. Расширение	Расширить представления ребенка о чем-либо.	Ведущий рассказывает или показывает детям новую сказку. Предлагает детям попробовать, помочь какому-либо существу из сказки.
4. Закрепление	Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка.	Ведущий проводит игры, позволяющие детям использовать новый опыт; совершаются символические путешествия, превращения.
5. Интеграция	Связать новый опыт с жизнью.	Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми в каких ситуациях из жизни они использовали тот опыт, что приобрели.
6. Резюмирование	Обобщить приобретенный опыт, связать его с уже имеющимся.	Ведущий подводит итог занятия. Четко последовательность происшедшего на занятии, отмечает отдельных детей за заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта.
7. Ритуал «выхода» из сказки	Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной среде.	Повторение ритуала «входа» в занятие с дополнением.

Методы обучения:

Словесные: рассказ, объяснение, беседа, анализ, самоанализ.

Наглядные: показ, демонстрация видео, фото, компьютерных презентаций, разнообразных иллюстраций и картинок, работа с дидактическим материалом.

Практические: ролевые игры, воспроизводящие упражнения, тренинговые упражнения.

Креативные: мозговой штурм.

Арт-терапевтические техники: сказкотерапия, игровые, песочная терапия,

Проблемный: наблюдение за ситуацией.

Методический материал:

- 1. Календарный учебный график** (Приложение 1)
- 2. Сводная карта результативности прохождения программы** (Приложение 2)
- 3. Календарный план воспитательной работы** (Приложение 3)
- 4. Диагностические и оценочные материалы** (Приложение 4)

Дидактический материал:

- Дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.); (Приложение 5).
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии : заглавие с экрана // Первое сентября : сайт. – URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102502> (дата обращения: 25.05.2025).
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? : психологические игры и упражнения : ч. 1-4 /пер. с нем. Д. Дмитриева, О. Ковалевской, Е. Патяевой. – Москва : Генезис, 2006. – 542.
- Сборник сказок: Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия : заглавие с экрана // Институт психотерапии и клинической психологии : сайт. – URL: <https://psyinst.moscow/biblioteka/?part=article&id=2213> дата обращения: 25.05.2025).

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Вид контроля	Период	Формы контроля	Средства контроля	Оценочный и диагностический материал	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
Входная диагностика (уровень подготовки учащихся)	Сентябрь Начало обучения	фронтальный групповой самоконтроль	Тестирование Анкетирование Беседа	Захарова А. В. Тест определения эмоционального уровня самооценки : заглавие с экрана. – URL: https://dporcchap.ru/wp-content/uploads/2024/05/a.v.-zaharova-metodika-opredelenie-emocionalnogo-urovnya-samooczenki.pdf?ysclid=mboskqv1pu298248523 (дата обращения: 25.05.2025)	- Сводная карта результативности прохождения программы (Приложение №2); - Журнал посещаемости - Грамоты, готовая работа, оценочные материалы «Уровень межличностных отношений в коллективе» (Приложение №4) - Конкурсы (Приложение №6).
Текущий контроль/промежуточный контроль (контроль усвоения тем программы);	В течение года по окончании и каждой темы/раздела Декабрь		Наблюдение Опрос по теме\разделу Творческая работа	Тест "Дерево с человечками" (автор Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко) https://psylaser.ru/practice/practice-social-psychology/psychological-tests-social-psychology/tree-with-little-men Панфилова М.А. Графическая методика «Кактус» для определения эмоциональных особенностей ребёнка : заглавие с экрана. – URL: https://ds2-dyujmovochka-hm86.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Graficheskaya_metodika_M.A._Panfilovoy_Kaktus_Shestakova_AV.pdf/ (дата обращения: 25.05.2025)	
Итоговый контроль (контроль усвоения программного материала).	Апрель Май		Промежуточная аттестация Отчет	Эткинд А. М. Цветовой тест отношений : методика и руководство / «Уровень межличностных отношений в коллективе» – URL: https://infourok.ru/cvetovoy-test-otnosheniy-am-etkinda-2024916.html (дата обращения: 25.05.2025) Грабенко Т.М. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.О. Волшебная страна чувств : Методика исследования психоэмоционального состояния ребенка : заглавие с экрана. – URL: https://ds-zhemchuzhinka-podkurovka-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/dlya_roditel/методика_Volshebnaya_strana_chuvstv_T.Grabenko_i_dr.pdf (дата обращения: 25.05.2025) Методика Дж. Бука: дом, дерево, человек : заглавие с экрана. – 4BRAINE : сайт. – URL: https://4brain.ru/blog/metodika-buka-dom-derevo-chelovek/?ysclid=mbosxbuk49415803182 (дата обращения: 25.05.2025)	

2.4. Материально-техническое обеспечение:

- помещение: учебный кабинет;
- учебное оборудование: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, песочные столы, песочница.
- технические средства обучения: мультимедиа-проектор);
- инструменты: музыкальные инструменты;
- материалы для занятий: ватман, листы формата А3, А4, пальчиковые куклы, театральные маски, карточки с изображениями, пазлы, лото и т.д.;
- канцелярские принадлежности: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, наборы цветной и белой бумаги;

2.5. Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования
- педагог-психолог

2.6. Организационное обеспечение:

- Сотрудничество с родителями на уровне объединения (родительские собрания, организация на базе объединения праздников, анкетирование родителей); на индивидуальном уровне (консультации для родителей, совместная деятельность родителей и педагогов по вопросам создания благоприятных условий ребёнку для получения дополнительного образования в МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска).
- Сотрудничество с социальными партнерами. В рамках Программы предусмотрено сотрудничество с Универсальным терминалом систем. Направления сотрудничества: подготовка продукции творчески – игровой, обучающей деятельности для обучающихся на интерактивной песочнице ISANND BOX.

2.7. Информационное обеспечение

Список используемой литературы

1. Арт-терапия в психологическом консультировании. Психодиагностика в арт-терапии. Искусствотерапия. Практикум по сказкотерапии (комплект из 4 книг) / М.В. Киселева и др. – Москва: Речь, 2014. – 890 с.
2. Вачков И. В. Введение в сказкотерапию. – Москва: Генезис, 2011. – 288 с.
3. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / Е.В. Свистунова, Е.В. Горбунова, Е.А. Мильке, Е.В. Нестерова. – Москва: Форум, 2012. – 192 с.
4. Городецкая Н. Не надо бояться! Ты хочешь братика? (сказкотерапия. – Москва:

Говорящая книга, 2012. – 356 с.

5. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. – Москва: Речь, 2012. – 320 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 140 с.
7. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 340 с.
8. Капская А.Ю., Мирончик А.Ю., Капская Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей / Москва: Речь, 2006. – 543 с.
9. Каяшева О. И. Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике. – Москва: Бахрах-М, 2012. – 304 с.
10. Каяшева О. Библиотерапия и сказкотерапия в психологической практике: Учебное пособие. – Самара: БАХРАХ-М, 2012. – 286 с.
12. Сертакова Н. М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 224 с.
13. Антонова И.А. Сказки о зверятах : (для младшего школьного возраста). – Москва : АСТ, Аванта, 2022. – 92 с.
14. Ермолаева М.В., Л.Г. Миланович Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста – Москва : Институт практической психологии, 1996. – 104 с.
15. Фопель, К. Создание команды : психологические игры и упражнения : практическое пособие.– Москва : Генезис, 2016. – 398 с.

Список интернет источников

1. Официальный сайт Татьяны Зинкевич-Евстигнеевой : заглавие с экрана. – сайт. – URL: <https://www.cka3ka-miks.com/> (дата обращения: 25.05.2025).
2. Сказкотерапия для детей : заглавие с экрана. – Сказки. Рассказы. Стихи : сайт. – URL: <https://skazkibasni.com/skazkoterapiya-chitaem-detyam-terapevticheskie-skazki>. (дата обращения: 25.05.2025).
3. Терапевтические сказки : заглавие с экрана. – Сказки. Рассказы. Стихи : сайт. – URL: <https://skazkibasni.com/terapevticheskie-skazki-skazkoterapiya-dlya-detej> (дата обращения: 25.05.2025).

Список рекомендованной литературы и ресурсов для самостоятельного детского и семейного чтения:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Зинкевич А.К. Воспитание доброй сказкой. – Москва :

Портал, 2021. – 288 с.

2. Мосина Е. С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей. – Москва: Генезис, 2012. – 160 с.
3. Родари Дж. Грамматика фантазии. – Москва: издательство, 1990. – 96 с.
4. Филоненко Е.Н. Свой среди своих. Как научить ребёнка дружить. Детская психология. Издательство Феникс, 2023. – 142 с.

Приложения

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01 сентября	25 мая	36	36 часов	1 раза в неделю по 1 часу (40 минут)

Приложение № 2

Сводная карта результативности прохождения программы

[illegible]

Календарный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное мероприятие	Предполагаемый результат
Модуль «Ключевые дела. Традиции» (значимые традиционные дела коллектива)		
Сентябрь	Сочинение «Как я провёл(а) лето»	Развитие навыков письма, выражение эмоций и переживаний, повышение самооценки. Воспитание способности к анализу своих впечатлений.
Октябрь	Открытки ко дню пожилого человека	Развитие художественных навыков, сознание важности межпоколенческих связей, эмоциональное развитие, улучшение коммуникативных навыков, формирование положительных социальных качеств. Воспитание уважения к пожилым людям.
Ноябрь	Совместная работа «Мы за ЗОЖ»	Понимание основ ЗОЖ, развитие лидерских качеств, навыки командной работы, формирование здоровых привычек, эмоциональное взаимодействие, повышение осведомлённости о вредных привычках. Воспитание представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.
Февраль	Открытки для папы	Развитие творческих навыков, укрепление семейных связей, умение выражать свои чувства через творчество, укрепление навыков самореализации. Воспитание ценности «семья», доброе отношение к близким.
Март	Стихи к 8 Марта	Развитие речевых навыков, расширение словарного запаса, выражение чувств и эмоций, композиционные навыки, уверенность в себе, формирование уважения и любви к женщинам. Воспитание ценности «семья», желание делать приятное для родных.
Май	Стихи ко Дню Победы	Воспитание патриотических чувств, эмоциональная сопричастность истории Родины, культурное наследие, навыки самореализации, сплочённость и командный дух.
Модуль «Моя Родина - Россия» (Гражданско-патриотические мероприятия)		
Февраль	Презентации «Герои России»	Знание истории, умение работать с информацией, навыки публичного выступления и цифровой грамотности, формирование устойчивого чувства уважения и гордости за свою страну и её историческое наследие. Воспитание ценности «патриотизм».
май	Занятие – викторина «Моя Родина – Россия»	Воспитание патриотических чувств, уверенность в своих силах, осведомлённость о своей стране.
Модуль «Учебное занятие» (воспитательные мероприятия в рамках учебной программы)		
ноябрь	Коллаж «Фантазия»	Развитие моторики, улучшение навыков пространственного восприятия, укрепляются навыки работы в группе, повышение уверенности в себе, выражение эмоций, развитие усидчивости. Воспитание таких качеств, как настойчивость, интерес к творчеству.
январь	Проверочная	Воспитание эмпатии, формирование добрых поступков,

	игра «Чаша доброты»	улучшение навыков общения, укрепление социальных связей, повышение самооценки.
март	Викторина «Любимые сказки»	Углубление знаний о сказках, укрепление командного духа, развитие широкого спектра навыков, необходимых для личностного и социального развития детей. Воспитание любви к художественной литературе разных жанров.
май	Съёмка мультфильма «Про нас»	Умение работать в команде, повышение самооценки, улучшение коммуникативных навыков, формирование эмоционального интеллекта, развитие творческого мышления. Воспитание нравственного и духовного воспитания.
Модуль «Самоуправление» (мероприятия, направленные на самоуправление в ДО, - собрания, работа в творческих группах, советах дела и др.)		
Ноябрь	Квест-викторина посвящённый ПДД	Углублённые знания ПДД, развитие коммуникативных навыков, формирование ответственности, осведомленность о социальных и правовых аспектах. Воспитание у детей таких качеств и навыков, как формирование осторожности и осмотрительности, расширение знаний о ПДД.
Декабрь	Работа в творческих группах (коллаж на тему «Новый Год»)	Воспитание эстетического вкуса, укрепление социальных навыков, развитие воображения, командообразование, улучшение навыков планирования, уверенность в своих силах.
Модуль «Самоопределение» (главным образом, профориентационные мероприятия)		
Февраль	Беседа на тему: «Мои сильные стороны», упражнения	Умение составить список своих сильных сторон и умений. Воспитание лидерских качеств.
Модуль «Одарённые дети» (участие в конкурсах, иное)		
городские конкурсы		
Сентябрь	Городской конкурс «Открытые сердца»	Улучшение навыков самовыражения, формирование уверенности в себе, развитие творческих способностей, понимание ценности команды, осознание социальной ответственности, формирование эмоциональной зрелости. Воспитание навыков сотрудничества, ответственности и уверенности в своих силах.
Октябрь - апрель	Городской конкурс «Азбука здоровья»	Увеличение знаний о здоровье, формирование здоровья и безопасности, развитие физической активности, формирование навыков саморегуляции, саморазвитие, укрепление эмоционального состояния, формирование ответственности за собственное здоровье, повышение социальных навыков. Воспитание ответственности, саморегуляции и самоконтроля.
Октябрь	Городской фестиваль творчества «Открытые сердца»	Улучшение навыков самовыражения, формирование уверенности в себе, развитие творческих способностей, понимание ценности команды, осознание социальной ответственности, формирование эмоциональной зрелости. Воспитание творческих способностей.
на уровне МАОУ ДО ДЮЦ «Звёздочка» г. Томска		
октябрь	«Мой любимый педагог»	Воспитание интереса к творчеству.

декабрь	«Новогодний проспект»	Воспитание творческого самовыражения.
февраль	«Подарок Защитнику Отечества»	Воспитание чувства гордости за свой народ, Родину, а также чувство уважения к защитникам Отечества.
март	«Подарок маме»	Воспитание уважения, заботливого отношения и желания помогать и делать приятное маме.
Модуль «Работа с родителями» (родительские собрания, консультации психолога, иных специалистов, др.)		
сентябрь	Родительское собрание «Ознакомление с учебно – воспитательным процессом»	Вовлечение родителей в образовательный процесс и роли, которую они играют в поддержке и развитии своих детей, улучшение взаимопонимания, сформированные ожидания, создание общего образовательного пространства, определение совместных мероприятий. Воспитание коллективной ответственности, уверенности в себе.
октябрь	Анкетирование родителей «Изучение семей обучающихся выявление пожеланий в организации совместных дел»	Сбор информации о семьях, выявление пожеланий родителей, улучшение связи с родителями, создание базы для дальнейшего взаимодействия, повышение уровня удовлетворённости. Воспитание значимости (родители чувствуют свою значимость и это укрепляет семью и улучшает общение с детьми).
В течение года	Консультации педагога – психолога (по запросу)	Улучшение психологического состояния, разработка стратегий поведения, понимание проблем обучающихся, укрепление самооценки, развитие социальных навыков, создание безопасной среды, индивидуальный подход. Воспитание коммуникативных навыков, сплочение участников образовательного процесса.
декабрь	Новогодний праздник «Новый Год»	Укрепление семейных связей, развитие традиций, социальных навыков, поощрение взаимодействия, обогащение культурной среды. Воспитание доброжелательных отношений, взаимопонимание и доверие.
февраль	Беседа с родителями «Как стать другом для своего ребёнка»	Развитие взаимопонимания, создание общей досуговой деятельности, усвоение значимости эмоциональной близости, стратегии разрешения навыков общения, формирование доверительных отношений, улучшение проблем. Воспитание эмоциональной близости.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (выставки творческих работ, стенды и др.)		
Декабрь - январь	Выставка работ Новый Год «Варежка»	Развитие творческих навыков, стимулирование культурного обмена, обогащение культурного досуга, создание новых социальных связей. Воспитание творческих способностей.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Уровень межличностных отношений в коллективе» Эткинд А.М.

Эткинд А. М. Цветовой тест отношений : методика и руководство / «Уровень межличностных отношений в коллективе» – URL: <https://infourok.ru/cvetovoy-test-otnosheniy-am-etkinda-2024916.html>

(дата обращения: 25.05.2025)

	год
Высокая степень	
Средняя степень	
Низкая степень	

Оценка эмоционального состояния детей

Каждый ребенок проявляет свои эмоции по-разному, поэтому необходимо обращать внимание на степень проявления эмоции конкретного ребенка в той или иной ситуации, и именно эту реакцию положить в основу оценки эмоционального состояния. Для этого можно использовать шкалу оценки проявления эмоционального неблагополучия и эмоционального комфорта.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

Степень выраженности	Характеристика	Способы проявления
1-я степень	Равнодушен, внешние проявления эмоций отсутствуют или выражены незначительно	-
2-я степень	Эмоциональные проявления выражены средне	Мимика, поза, слова и т. д
3-я степень	Эмоции выражены сильно	Мимика, речь, двигательная активность

Ф. Гудинаф, тест «Нарисуй человека»

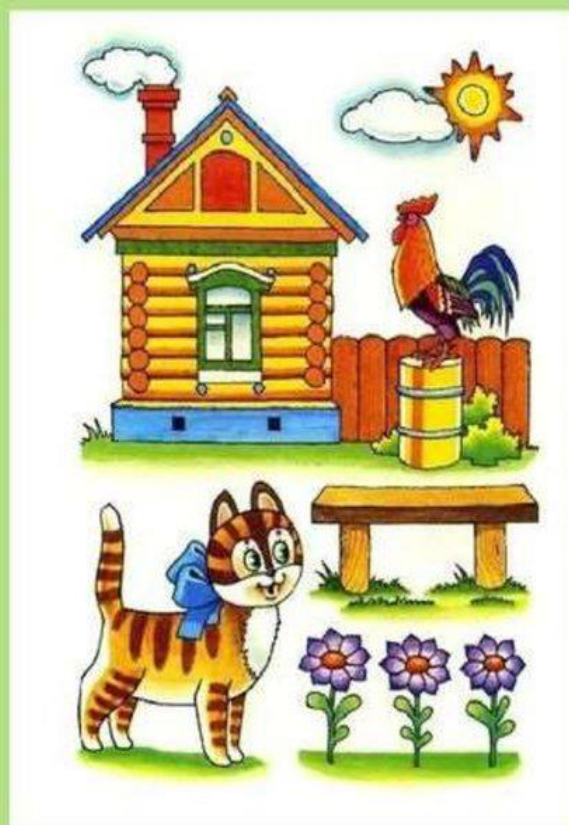
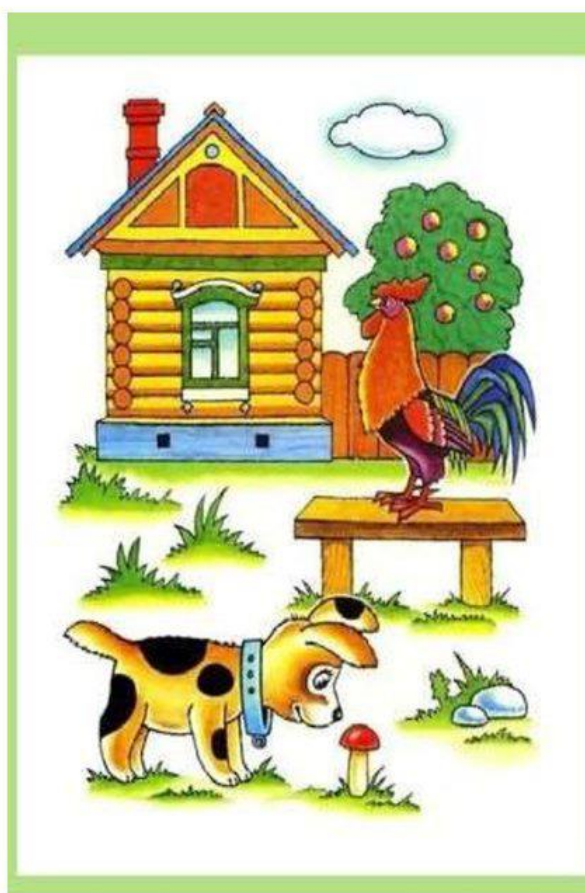
ИНСТРУКЦИЯ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТА

Ребенку выдается лист белой бумаги стандартного формата и один простой карандаш. Годится и обычная писчая бумага, но предпочтительно — плотная бумага, специально предназначенная для рисования. Карандаш — обязательно мягкий, лучше марки М или 2М; допустимо использование неизношенного черного фломастера. Ребенка просят «как можно лучше» нарисовать человека («мужчину», «дяденьку»). По ходу рисования комментарии не допускаются. Если ребенок выполняет рисунок человека не в полный рост, ему предлагают сделать новый рисунок. По завершении рисования проводится дополнительная беседа с ребенком, в которой уточняются непонятные детали и особенности изображения.

Библиографические ссылки на диагностические методики

1. Захарова А.В. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова) : Заглавие с экрана. — URL: <https://dporcchap.ru/wp-content/uploads/2024/05/a.v.-zaharova-metodika-opredelenie-emocionalnogo-urovnya-samooczenki.pdf> (дата обращения: 25.05.2025).
2. Тест «Дерево с человечками» Пип Уилсон (для оценки успешности адаптации, уровня самооценки). — Заглавие с экрана. — ИНФОУРОК : сайт. — URL: <https://infourok.ru/test-derevo-s-chelovechkami-1333703.html>
3. Тест «Кактус» (для определения эмоциональных особенностей ребёнка). — Заглавие с экрана. — Психологический журнал : сайт. — URL: <https://psychojournal.ru/tests/1192-risunochnyy-test-kaktus.html> (дата обращения: 25.05.2025).
4. Методика «Волшебная страна чувств» (Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)- исследование психоэмоционального состояния. — Заглавие с экрана. — PsyJournals. Портал психологических журналов : сайт. — URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/metodpatopsy/contents/59688> (дата обращения: 25.05.2025).
5. Проективная методика «Карта эмоциональных состояний» (выявление эмоционального фона развития учащихся). — Заглавие с экрана. — 1 сентября : сайт. — URL: https://psy.1sept.ru/view_article.php?ID=200802105 (дата обращения: 25.05.2025).
6. Проективная методика «Дом- дерево- человек» Дж.Бук (исследование личности). — Заглавие с экрана. — 4BRAIN : сайт. — URL: <https://4brain.ru/blog/metodika-buka-dom-derevo-chelovek/> (дата обращения: 25.05.2025).
7. Тест «Лесенка» . — Заглавие с экрана. — URL: <https://art-terapy.ru/test-lesenka> (дата обращения: 25.05.2025).

Приложение №5





akademiarechi.ru

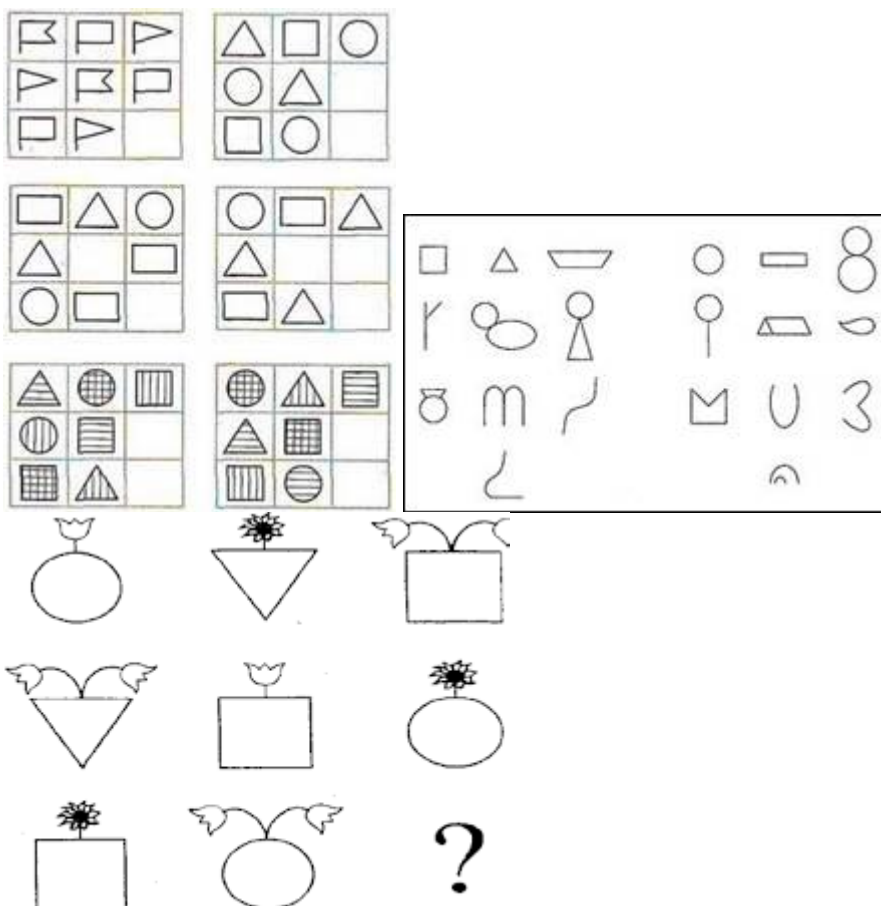
Где это можно делать?

akademiarechi.ru

**Что можно
делать на
огороде?**

**Что можно
делать на
море?**





Желтый, черный, красный, **зеленый**
 Синий, **красный**, желтый, **черный**
 Черный, желтый, **красный**, **зеленый**
 Красный, **черный**, **зеленый**, **синий**
 Синий, **зеленый**, **желтый**, **красный**
 Желтый, **красный**, **черный**, **красный**



Тематический план к программе «Аллея сказок»

№	Срок	Раздел, тема	Часы	Форма контроля
1	Сентябрь	1.Раздел «Дорожка Фантазии» Знакомство Созвездие	4	наблюдение
2	Октябрь	Путешествие начинается Зазеркалье Навстречу везению	4	Наблюдение, оценка участия
3	Ноябрь	Путешествие начинается Зазеркалье Навстречу везению	4	Наблюдение, Групповой коллаж «Фантазия»
4	Декабрь	2.Раздел «Дорожка добра» добрый мир Нежность	4	Наблюдение, рефлексия
5	Январь	Вежливость Правда Чаша доброты	4	Проверочная игра «Чаша доброты»
6	Февраль	Дружба Дар любви 23 февраля	4	Творческие конкурсы
7	Март	3.Раздел «Волшебный фонарь» «Ореховый прутик»	4	Мастер - класс
8	Апрель	Варежка «Приключение хомы»	4	Мастер-класс
9	Май	«Мультипликатор» Съёмка мультфильма «Про нас»	4	Съёмка мультфильма «Про нас»
	Всего		36	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ «АЛЛЕЯ СКАЗОК»

Ф. И. О:

Дата рождения:

Возраст:

Объединение, год обучения:

Заключение ПМПК:

Рекомендации ПМПК:

Краткие сведения о семье ребенка с ОВЗ

Содержательная часть ИОМ

А) характеристика затруднений ребенка, составленную педагогом-психологом на основании диагностики:

- планируемые результаты;
- основные направления коррекционной работы;
- содержание коррекционно-развивающих занятий;
- описание средств, методов, методических приемов;
- содержание работы в семье / консультации для родителей;
- содержание работы по закреплению материала в группе;
- рекомендации педагогам, родителям

Б) Организация работы педагога-психолога по решению коррекционных задач

Характеристика затруднений ребенка	Педагогические задачи	Содержание коррекционно-развивающих занятий	Специальные средства, методы, методические приемы	Специальные условия (материально-технические, программно-методические, организационные)	Планируемые результаты
Речевое развитие (нарушение звукопроизношения, бедный словарный запас)	1. Коррекция нарушений звукопроизношения 2. Расширение словарного запаса	1. Сенсомоторная коррекция 2. Звукодыхательные упражнения	Словесные приёмы, наглядные методы, практические методы (упражнения, дидактические игры,	Материально-технические: Создание временного режима для профилактики утомления, релаксация. Программно-методические: Использование адаптированной образовательной программы,	Развитие устной речи. Формирование предпосылок грамотности.

			сюжетно-ролевые игры).	использование ориентировочной основы действий. Организационные: Организация групповых коррекционно развивающих занятий, взаимодействие и сотрудничество с семьёй ребёнка.	
Социально коммуникативное развитие (незрелость эмоционально-волевой сферы, затруднения в вербализации эмоций)	1. Развитие навыков общения. 2. Развитие эмпатии. 3. Обучение эмоциональному реагированию.	1. Знакомство с различными способами общения. 2. Взаимодействие со сверстниками. 3. Формирование навыков адекватного поведения.	Беседы, этюды, проигрывание и обсуждение сказок, ролевые игры.	Материально-технические: создание предметно-развивающей среды, организация временного режима обучения. Программно-методические условия: Использование адаптированной образовательной программы, использование специальных учебных пособий. Организационные: Психолого-педагогическое сопровождение создания благоприятной дружеской обстановки, участие в общественных мероприятиях.	Развитие навыков общения и взаимодействия, становление саморегуляции, развитие умения работать в группе, развитие эмоциональной отзывчивости и эмпатии, формирование уважительного отношения к окружающим людям.
Познавательное развитие (отставание в развитии мышления, недостаточный уровень внимания, низкий уровень развития восприятия, нарушение кратковременной памяти)	1. Коррекция нарушений познавательных процессов	1. Развитие наглядно-образного мышления. 2. Развитие познавательной деятельности.	Для улучшения внимания: игры на концентрацию, игры с кратковременным вниманием. Визуальные и слуховые стимулы. Для развития памяти: Игры на развитие кратковр	Материально-технические: Релаксация, организация временного режима обучения. Программно-методические: Использование адаптированной образовательной программы, использование специальных учебных пособий. Организационные: организация сетевого взаимодействия. Создание благоприятной обстановки.	

			емной памяти. Запоминание последовательностей действий. Для развития восприятия: Зрительное, слуховое, тактильное. Для стимуляции развития мышления: Игры с правилами, логические игры. Задания на классификацию.		
Нарушения эмоционально-волевой сферы (эмоциональная нестабильность, возбудимость)	1. Развитие способности понимать, осознавать и выражать свои чувства. 2. Развитие творческого воображения и фантазии. 3. Обучение конструктивным способам выхода из конфликта. 4. Формирование у ребёнка представлений о самом себе. 5. Формирование	1. Развитие эмоциональной сферы (умение понимать эмоции другого, эмоциональный контроль). 2. Аффективная экспансия (дети обыгрывают реальные условия взаимодействия с другими). 3. Конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций. 4. Формирование эмоциональной лексики.	1. Мимические игры и упражнения. 2. Игры на выражение эмоций. 3. Составление описательных рассказов по картинкам с проблемным сюжетом (можно проиграть). 4. Использование антистресс		Повышение уверенности в себе, улучшение взаимоотношений со сверстниками, повышение уровня произвольной регуляции поведения и действий, формирование навыков сдерживания негативных эмоций, развитие эмпатии, управление собственным

	самооценки		ссовых материал ов. 5. Дыхатель ные упражне ния, пальчико вая гимнасти ка.		поведение м.
--	------------	--	---	--	-----------------

В) Согласие родителей (законных представителей) С индивидуальным образовательным маршрутом _____Даниила И. СОГЛАСНА _____/подпись/ _____/Ф.И.О. родителя, законного представителя.

Г) Анализ результатов индивидуальной работы с ребенком