



Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Звёздочка» г. Томска

Принята на заседании
методического совета
«18» августа 2025 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ ДО
ДЮЦ «Звездочка» г. Томска

_____ О. А. Матова
«18» августа 2025 года, приказ №166-О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

«Е2-Е4»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок обучения: 1 год

Уровень программы: стартовый

Автор-составитель:
Фёдорова Любовь Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Томск, 2025

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы	11
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	14
2.1. Нормативно-правовое обеспечение	14
2.2. Методическое обеспечение.....	16
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	19
2.4. Материально-техническое обеспечение	21
2.5. Кадровое обеспечение	21
2.6. Организационное обеспечение	21
2.7. Информационное обеспечение	21
Список используемой литературы	21
Приложения.....	23
Календарный учебный график (КУГ)	28
Сводная карта результативности прохождения программы.....	26
Календарный план воспитательной работы	Ошибка! Закладка не определена.
Диагностические и оценочные материалы	29

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Е2-Е4» имеет физкультурно-спортивную направленность. В ходе ее освоения дети знакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, осваивают теоретические основы шахматной игры. Приобретают турнирный опыт и в дальнейшем смогут получить спортивные разряды. Программа «Е2-Е4» направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной программы физкультурно-спортивной направленности прежде всего закреплена в государственных стратегических документах, в частности в «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», «Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (от 28 декабря 2021 г. № 3894-р)», где сказано, что необходимо создать условия для самореализации и спортивного совершенствования спортивно одаренных детей в детско-юношеском спорте, а также для формирования мировоззрения, нравственных идеалов и норм поведения юных спортсменов в соответствии с запросами современного общества. Выявление таланта и развитие одаренных спортсменов нужно рассматривать как одну из самых насущных в практическом и научном планах проблем современного спорта.

«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» обращает внимание что важно: «включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека».

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых

занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Актуальность программы обусловлена тем, что шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, что очень важно в современном обществе. Обучение игре в шахматы помогает многим детям превзойти в развитии своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа, которые большую часть времени проводят с компьютером и телефоном. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от отличности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Педагогическая целесообразность

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Занятия состоят из теории и практики. На занятиях используются групповые и индивидуальные формы организации обучения, осуществляется дифференцированный подход с учетом силы игры, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами: Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.04.2024 г.); Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон в Российской Федерации «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и другими.

Создание данной образовательной программы обусловлено наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанными с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и

активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей. Педагогическая целесообразность программы объясняется еще и тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам, как среднего возраста, так и младшего школьного возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Отличительные особенности программы и новизна Программа является модифицированной. Основная идея программы заключается в том, чтобы создать условия для личностного и интеллектуального развития детей школьного возраста, организовать содержательный досуг детей средствами обучения игре в шахматы. В отличие от Рабочей программы дополнительного образования «Шахматы» (автор составитель Мыльникова Вероника Александровна) данная программа направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

Отличительной особенностью программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс. Сеанс одновременной игры дает не только педагог, но и дети. Для детей такой метод позволяет получать навыки одновременной игры, а для педагога отследить результаты обучения.

Особенностью программы также является ее индивидуальный подход к обучению ребенка шахматам, независимо от состояния здоровья. Этому способствует планирование и содержательный материал программы, которые организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Новизна программы заключается в тематическом построении программы, в создании комплекса педагогических условий для индивидуального и коллективного обучения детей шахматам. Использование оригинальных авторских методик, позволяет включать в каждую тему разнообразные приемы, способствующие систематическому формированию и поддержанию у детей мотивации к интеллектуальному развитию. Программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи).

Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных учащимися партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

Особенности набора: для обучения по данной программе принимаются все желающие.

Возраст: данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (от 7 до 10 лет).

Возрастные особенности

- Смена ведущего вида деятельности с игровой на учебную.
- Освоение новых видов деятельности, при предъявлении ребенку новых социальных требований, возникновении новых ожиданий социума. («Ты уже школьник, ты должен..., можешь, имеешь право...»).
- Несформированность эмоционально-волевой сферы. Затруднена произвольная регуляция собственного поведения.
- Незрелость личностных структур (совесть, приличия, эстетические представления).
- Тревожность, страх оценки.
- Ориентация на общения со значимым взрослым (педагогом).
- Формирование навыков учебной рефлексии.
- Развитие когнитивных функций.
- Различия в развитии мальчиков и девочек (преобладание логической сферы у мальчиков, эмоционально-чувственной у девочек).
- Ориентация в поведении на оправдание ожидания и одобрения значимых взрослым.

Уровневая дифференциация

1. «Стартовый уровень». 1 год обучения. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы: 144 часа.

Язык обучения: русский.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповая (выполнение тремя и более учениками одного общего задания), индивидуальная (взаимодействие педагога с одним обучающимся).

Наполняемость группы: 12 человек.

Режим занятий:

Год (группа)	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Часов в неделю
1 год	2 ч.	2 раза	4

Тип занятий: комбинированный.

Формы проведения занятий: беседа, защита проектов, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, конкурс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, соревнование, тренировочное занятие, турнир, чемпионат, и др.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, научить ориентироваться в расстановке фигур.
2. Познакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходами, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Обучить детей правилам рокировки.
5. Обучить детей играть короткие шахматные партии, изучить основы шахматной игры.

Развивающие:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и критическое мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.

5. Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

Воспитательные:

1. Воспитание произвольности поведения, самоанализа и самоконтроля.
2. Воспитание навыка дружелюбного отношения между детьми, сообща играть и заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью
5. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1го года обучения

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Теоретическая подготовка с закреплением на практике	23	13	36	Педагогическое наблюдение. Опрос.
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Опрос.
1.1	Правила игры	1	1	2	Педагогическое наблюдение
1.2	Как научиться играть в шахматы	1	1	2	Педагогическое наблюдение
1.3	Особенности фигур	1	1	2	Педагогическое наблюдение
1.4	Особенности шахматной борьбы	6	3	9	Педагогическое наблюдение Самостоятельная работа
1.5	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели	6	5	11	Педагогическое наблюдение Самостоятельная работа
1.6	Шахматные окончания	8	2	10	Педагогическое наблюдение Самостоятельная работа
2.	Практическая подготовка	14	40	54	

2.1	Шахматная тактика, упражнения. Решение творческих заданий.	40	14	54	Педагогическое наблюдение Соревнование
3.	Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Подготовка и участие в мероприятиях.	8	28	36	Педагогическое наблюдение Соревнование
4.	Организационно-воспитательная работа. Знакомство с видом спорта шахматы. Посещение турниров, соревнований.	-	8	8	Педагогическое наблюдение Анализ
5.	Коллективно-творческая деятельность. Соревнования. Конкурсы. Участие в физкультурных мероприятиях ДЮЦ		6	6	Праздники Соревнования
6.	Педагогический мониторинг. Диагностика.	-	4	4	Опрос Педагогическое наблюдение Контрольное занятие
	Итого:	45	99	144	

1 год обучения

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (2 ч.).

Теория: Знакомство с педагогом. Понятие о физической культуре. Детское объединение «Шахматный мир» в ДДТ «Планета». Требования техники безопасности при занятиях шахматами. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке при занятиях шахматами.

Практика: передвижение по кабинету, помещениям, входная группа.

Раздел I. Теоретическая подготовка (36 ч.)

Тема 1. Правила игры

Теория: Доска и фигуры. Шахматная партия. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. Поведение игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика: Простые игры с фигурами, лабиринты, взятия фигур, запись партии.

Тема 2. Как научиться играть в шахматы

Теория: Правила в эндшпиле. 10 правил игры. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур. Главные правила шахматиста.

Практика: Матование одинокого короля.

Тема 3. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Примеры на пат.

Тема 4. Особенности шахматной борьбы

Теория: «Силовые» методы в шахматах. Оценка позиции. Шахматные часы. Цейтнот. Шахматные разряды и звания.

Практика: Игра без записи.

Тема 5. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели

Теория: Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Тема 6. Шахматные окончания

Теория: Пешечные окончания. Фигура против пешки. Ладейные окончания. Коневые окончания. Слоновые окончания. Ферзевые окончания. Борьба фигур без пешек.

Практика: Выигрыш ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Раздел II. Практическая подготовка (54 ч.)

Тема 1. Шахматная тактика. Упражнения. Решение творческих заданий.

Теория: Понятие о позиции, правила проведения конкурсов решений, решение конкурсных позиций. Смешанные окончания.

Практика: решение задач на мат в 1 ход, игра с записью, разбор с педагогом дополнительного образования сыгранных партий, анализ типовых положений, тренировка со спарринг - партнером.

Раздел III. Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Участие в спортивных мероприятиях. (36 ч.)

Теория: правила участия в соревнованиях, положения о соревнованиях, подготовка к партиям.

Практика: участие в соревнованиях, разбор партий.

Контроль: педагогический мониторинг, протоколы соревнований.

Раздел IV. Организационно-воспитательная деятельность. (8 ч.)

Тема 1. Знакомство с видом спорта шахматы.

Теория: легенда возникновения шахматной игры, древние шахматы, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни великих людей. Легенды о шахматах.

Практика: Конкурс рисунков на спортивную тему.

Тема 2. Посещение соревнований, турниров. Экскурсии в музеи и выставочные залы.

Теория: Проведение инструктажа по ТБ.

Практика: Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов с фотографиями, афишами. Сбор материалов для архива ДОО.

Раздел V. Коллективно-творческая деятельность. Практика: Конкурс рисунков на спортивную тему Соревнования. Конкурсы. Участие в физкультурных мероприятиях ДЮЦ.

Раздел VI. Педагогический мониторинг. Диагностика. Промежуточная аттестация (6 ч.)

Теория: повторение теории всех тем.

Практика: викторина, квест, решение шахматных задач.

Контроль: педагогический мониторинг, протоколы соревнований, протоколы решения шахматных задач.

физкультурных мероприятиях,

Календарный учебный график см. в Приложении №1.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, развитие умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Способы проверки:

- итоговое занятие в форме викторины, квеста, решения комплекса задач;
- участие во внутренних, городских, региональных, областных, всероссийских соревнованиях.

Стартовый уровень

К концу первого учебного года обучающиеся должны знать:

1. Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
2. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
3. Правила хода и взятия каждой фигуры.
4. Все виды дебюта.

К концу первого учебного года дети должны уметь:

1. Ориентироваться на шахматной доске.
2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматных правил.
3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами.
4. Правильно расставлять фигуры перед игрой.
5. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
6. Рокировать.
7. Объявлять шах.
8. Ставить мат.
9. Все виды дебюта.
10. Играть шахматную партию с записью и часами.

11. Принять участие в 1-2 спортивном мероприятии и 2-4 физкультурных мероприятиях внутри группы, внутри детского объединения или городского уровня.

Базовый уровень

К концу второго учебного года дети должны знать:

1. Чемпионов мира по шахматам.
 2. Тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение).
 3. Миттельшпиль, эндшпиль.
 4. Окончания: пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки.
 5. Пешечные структуры (слабые и сильные).
 6. Хорошие и плохие поля для расположения фигур.
 7. Правила игры в соревнованиях. Спортивные рейтинги, разряды и звания в шахматах.
- Предполагаемые итоговые образовательные результаты:

Личностные:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
 - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; правильно расставлять фигуры перед игрой; сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, шах, мат, пат, ничья, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Регулятивные (Организаторские):

- Владеет реальными навыками техники безопасности.
- Вносит дополнения и коррективы.
- Готовит рабочее место к деятельности.
- Определяет последовательность промежуточных целей, составляет план и последовательность действий;
- Умеет определять учебную цель.

Коммуникативные:

- Позитивно относится к процессу общения.
- Понимает возможность различных позиций и точек зрения, уважает другую точку зрения.
- Свободен в подаче информации, аргументации своей точки зрения.
- Умеет слушать партнёра.
- Умеет договариваться.
- Умеет получать информацию из разных источников.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 01.04.2024 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон в Российской Федерации «Об образовании по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Протокол от 30.11.2016 г. №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам).
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).
- Паспорт федерального проекта «Молодежь и дети»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный № 70226).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.01.2024 г. N 04-ПГ-МП-56957 «Об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 г. № Р-145 «Целевая модель (методология) наставничества».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Уровень МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска

- Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.
- Рабочая программа воспитания МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.
- Положение о дополнительных общеобразовательных программах в МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» г. Томска.
- Методический конструктор

2.2. Методическое обеспечение

Педагогические технологии:

Здоровьесберегающая технология реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через непосредственное обучение учащихся приёмам здорового образа жизни, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, расширение представления о пользе занятий физическими упражнениями и играми, рациональной нагрузкой, активной двигательной деятельностью.

Групповая технология как коллективная деятельность предполагает:

- взаимообогащение учащихся в группе;
- организацию совместных действий, активизирующих познавательные процессы;
- налаживание коммуникативных каналов;
- обратную связь (рефлексию), которая помогает выявить отношение участника к собственному действию и обеспечивает его коррекцию.

Начинать работу в парах, в мини-группах следует с установления доверия внутри общей группы, взаимного интереса, расположенности друг к другу. Группа получает определённое задание для решения конкретных задач. Учащиеся учатся понимать и принимать общую цель, слышать друг друга, ощущать, что общий результат зависит от усилий каждого. Для этого необходимо

- формулировать своё мнение
- выяснить мнение партнёра
- принять существование разных точек зрения
- настаивать на своём при помощи аргументов,
- согласовывать мнения, исходя из интересов дела, а не личной приязни.

После выполнения группового задания обязательно обсудить, что мешало, как учащиеся помогали друг другу, что необходимо сделать для улучшения качества.

Личностно-ориентированная технология

Содержание, методы и приёмы технологии направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Принципиальным является добровольность каждого учащегося в выборе программы и темпы её освоения. В программе используются следующие характерные особенности технологии:

1. Обеспечение каждому учащемуся чувства психологической защищённости, доверия.

2. Развитие индивидуальности учащегося за счёт динамического проектирования (образовательный процесс перестраивается по мере выявления логики развития конкретной личности).

3. Понимание позиции ребёнка, его точки зрения, не игнорирование его чувств и эмоции, принятие личности.

4. Процесс формирования умений и навыков, воспринимать как средство полноценного развития личности.

5. Тактика общения – сотрудничество, где учащийся - полноправный партнер. Пристраиваться не «сверху», а «наравне». Обеспечить каждому такую дистанцию, которая позволяет сохранять контакт с окружающими и одновременно чувство личной свободы (не рядом, не над, а вместе, в одном пространстве).

Игровая технология

Характерные особенности:

- образовательная цель ставится в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования;
- успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Особенностями игры в подростковом возрасте является нацеленность на самоутверждение, на личностное развитие (морально-нравственные проблемы, умение взаимодействовать, формирование ценностных отношений и т. п.). Роль педагога – и организатор, и соучастник событий.

Этапы технологии (по Н. Е. Щурковой)

1. Пролог: создание атмосферы доверия, «растепление» группы, выяснение самочувствия, забота о пространственном расположении участников, предварительное внимание к проблеме, которую будут моделировать.

2. Вовлечение в игру: объяснение правил, фабулы игры, обозначение и выбор ролей (в том числе «наблюдателей»), воплощение импровизированного игрового действия.

3. Рефлексия и итоги: выявление самочувствия, ценностных отношений, анализ хода и результатов игры, соотношение игры и реальности и пр.

Примером игровых технологий (геймификации образовательного процесса) являются ролевые игры, моделирование ситуаций, применение при реализации Программы различного рода симуляторов и имитационных методов обучения, компьютерных сетевых стратегических игр, цифровых тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющие в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с

окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, сценарии.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный гроссмейстер» используется Информационно-коммуникационная образовательная платформа «СФЕРУМ», а также другие цифровые образовательные сервисы, платформы и российское программное обеспечение, которое обеспечивает безопасное информационное пространство и соответствует требованиям Российского законодательства.

- для быстрого обмена информацией с обучающимися / родителями (законными представителями) обучающихся – официальная группа объединения «Программа объединения Е2-Е4» в мессенджере «СФЕРУМ»;

- для развития образовательной самостоятельности обучающихся, а также создания для детей пространства выбора в рамках осваиваемой ими дополнительной общеразвивающей программы – образовательные ресурсы сети Internet (виртуальные выставки в музеях);

- для работы с интерактивной доской программные средства Яндекс-презентации;

- для оформления контрольно-оценочных материалов программы совместного доступа: Яндекс-таблицы, Яндекс-формы.

При реализации Программы используются следующие информационно-коммуникативные и цифровые технологий: совместная работа в интернет-пространстве.

Методы обучения

Словесные: анализ, беседа, объяснение, поощрение, рассказ, самоанализ.

Наглядные: демонстрация иллюстраций, демонстрация видеоматериалов, демонстрация разнообразных схем, работа с дидактическим материалом.

Практические: воспроизводящие, тренировочные упражнения, игровые, творческие, интерактивные методы.

Алгоритм занятия

Этапы:

1.Организационный:

Приветствие, правильная посадка за парты, подготовка к занятию. Педагог проверяет выполненность домашнего задания.

2. Подготовительный:

- Общая разминка (дети играют разминочную партию с контролем времени 5+3)

3.Основной:

- Педагог проверяет ранее изученное и сообщает новую тему занятия;

- Физкультминутка (выполнение физических упражнений под музыку);

- Практическая работа обучающихся (практические задания для закрепления новой темы)

- Закрепление изученного материала (повторение изученного материала)

4.Заключительный:

-Подведение итогов (дети выражают своё понимание темы занятия шахматными фигурами)

- Домашнее задание

- Рефлексия (дети оценивают свою деятельность)

Методическое оснащение

Календарно-учебный график (Приложение №1)

Календарный план воспитательной работы (Приложение №2)

Календарный план воспитательной работы (Приложение №4)

Учебный план 1ого года обучения программы «Е2-Е4» (Приложение №2)

Диагностические и оценочные материалы (Приложение №5)

Программа «Е2-Е4» (с методическими рекомендациями)

Компьютерные программы для обучения и анализа: существуют различные программы, которые помогают изучать теорию, решать шахматные задачи, анализировать партии и играть с компьютером. Примеры: «Chess.com», «Lichess», «Stockfish».

Дидактические материалы: наглядные пособия, такие как шахматные доски, фигуры, диаграммы, таблицы, схемы, помогающие визуализировать и понимать шахматные концепции. Это могут быть плакаты с основными правилами, таблицами нотации, схемами матовых конструкций и т.д.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Таблица 5 – Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Вид контроля	Период	Формы контроля	Средства контроля	Оценочный и диагностический материал	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
Входная диагностика (уровень подготовки обучающегося)	Сентябрь Начало обучения	Групповой	Практическое задание	Шахматные фигуры, шахматное поле Диагностические и оценочные материалы (Приложение №5)	Наблюдение Ответы на вопросы практического задания (приложение

Промежуточный/ текущий контроль	В течении года по окончании темы	Групповой Индивидуаль ный	Сеанс одновременной игры Шахматные турниры Конкурсы на решение задач	Диагностические и оценочные материалы (Приложение №5)	Журнал посещаемости Протокол соревнований
Итоговый контроль (контроль усвоения программного материала)	Май	Групповой Индивидуаль ный Взаимоконтр оль Самоконтрол ь	Итоговая аттестация Соревнование Практическое задание	Диагностические и оценочные материалы (Приложение №5)	Журнал посещаемости Протокол соревнований Ответы на вопросы практического задания (приложение №5) Карта результативност и (приложение №3)

2.4. Материально-техническое обеспечение

- помещение: учебный кабинет.
- учебное оборудование: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиапроекторы, интерактивная доска.
- материалы для занятий: шахматная доска, шахматные часы, демонстрационная шахматная доска с фигурами.

2.5. Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования
- педагог-психолог

2.6. Организационное обеспечение

- В рамках Программы предусмотрено сотрудничество с Федерацией шахмат Томской области. Направления сотрудничества: участие обучающихся в соревнованиях.

2.7. Информационное обеспечение

Список используемой литературы

Литература для педагога

Книги и учебные пособия:

1. Авербах, Ю. Л. Школа середины игры // Ю. Л. Авербах. – М.: Терра-спорт, 2000.
2. Авербах, Ю.Л. Шахматная академия. 24 лекции // Ю.Л. Авербах, А. А. Котов, М. С. Тайманов и др. и др.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
3. Авербах, Ю. Л. Шахматная школа // Ю. Л. Авербах, А.А. Котов, М. А. Юдович, и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
4. Авербах, Ю.Л. Шахматы: методическое пособие //Ю. Л. Авербах. – М.: Знание, 1990.
5. Авербах, Ю.Л. Школа эндшпиля //Ю. Л. Авербах. -М.: ДАЙВ,2006.
6. Алексеев, Н. Г. Проблемы отбора перспективных юных шахматистов //Н.Г. Алексеев, Б.А. Злотник – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
7. Блох, М.В. Комбинационные мотивы // М.В. Блох. -М: ДАЙВ, 2006.
8. Блох, М.В. Комбинационное искусство // М.В. Блох. -М: ДАЙВ, 1993.
9. Волчок, А.С. Уроки шахматной тактики //А.С.Волчок. – Николаев: Атолл, 2003.
10. Гик, Е.Я. Компьютерные шахматы: эра новых чемпионов / Е.Я.Гик. – М.: ФАИР, 1997.
11. Голенищев, В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов / В.Е. Голинищев. – М: Русский шахматный дом, 2010.
12. Дворецкий, М.И. Методы шахматного обучения // М.И.Дворецкий, А.М.Юсупов. –

Харьков: ФОЛИО, 1997.

13. Дворецкий, М.И. Школа будущих чемпионов // М.И. Дворецкий, А.М. Юсупов. -М.: Физкультура и спорт, 1991.
14. Злотник, Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство // Б.А.Злотник. – М.: Высшая школа, 1990.
15. Злотник, Б.А. Типовые позиции миттельшпиля // Б.А.Злотник. – М.: Физическая культура и спорт, 1990.
16. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры // Х.Р. Капабланка. -М.: ТЕРРА-СПОРТ, 2001.
17. Костров, В.Н. Как играть шахматные окончания. Тест - партии. Кн.1, 2 //В.Н.Костров, Б.О. Белявский и др. – С._Петербург: Литера, 2003.
18. Костров, В.Н. Решебник. 2000 шахматных задач. Кн. 1, 2, 3 год //В.Н.Костров, Б. О.Белявский и др.- С-Петербург: Литера, 2003.
19. Костров, В. Н. Решебник П.Е. 1000 шахматных задач. Кн. 1, 2, 3 год //В.Н.Костров, П. Б.Рожков и др.- С-Петербург: Литера, 2001.
20. Малкин, В.Б. Проблемы психологической подготовки шахматиста //В.Б.Малкин. – М.: ГЦОЛИФК, 2001.
21. Матвеев, Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов // Л.П.Матвеев. – Киев: Олимпийская литература, 1999.
22. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности //Под общ.ред. Н. А.Алексеева. – М.: ГЦОЛИФК, 2006.
23. Эйве, М.Н. Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций // М.Н. Эйве. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.

Список литературы для обучающихся, родителей

1. Барский В. Методический комплект РШФ: Шахматная школа. Рабочая тетрадь. – М., 2016.
2. Большое шахматное путешествие. - Москва: «Медиахаус», 2003.
3. Дворецкий М. Искусство маневрирования. – Москва, 2016.
4. Журавлев Н. Шахматы: шаг за шагом. – М., 2012.
5. Нимцович А. И. Моя система. Шахматная блокада. – Москва, 2021.
6. Шахматные приключения в мире Алладина. - М.: «Новый Диск», 1997-2004.

Интернет-источники

1. Всероссийский реестр видов спорта. [Электронный ресурс]. – URL.: <https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/priznanie-vidov-spor/> (дата обращения 05.06.2019 г.)
2. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации (действует с 1

декабря 2018 г.) от 20 февраля 2017 г. № 108 (в редакции приказов от 1 июня 2017 г. № 479, от 16 февраля 2018 г. № 143, от 26 октября 2018 г. № 913). [Электронный ресурс]. - URL.: <https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/edinaya-vserossiyska/> (дата обращения 05.-6.2019 г.)

3. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, положения о всероссийских соревнованиях. (последнее обновление 22/01/2019 г.)/ [Электронный ресурс]. – URL.: <https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/edinyy-kalendaruyy-p/> (дата обращения 05.06.2019 г.).

Приложение № 1

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год (стартовый уровень)	1 сентября	25 мая	36	Теоретическая подготовка с закреплением на практике Инструктаж -36 Практическая подготовка -54 Проектная деятельность. Индивидуальные и групповые проекты. Подготовка и участие в мероприятиях -36 Организационно-воспитательная работа – 8 КТД, соревнования -6 Педагогический мониторинг. Диагностика - 4 Итого: 144 часа	2 раза в неделю по 2 часа (30 мин)

Приложение №2

Учебный план программы «Е2-Е4» 1ого года обучения

№	Срок	Раздел, тема	Часы	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие. Требования техники безопасности.	2	Опрос
		Закрытый дебют. Ферзевый гамбит	2	Пед.наблюдение
		Что такое тактический приём? Тактический приём «Связка».	2	Пед.наблюдение

		Первый чемпион мира по шахматам - В. Стейниц. Подготовка к соревнованиям.	2	Пед.наблюдение
		Славянская защита	2	Пед.наблюдение
		Тактический приём «Вилка».	2	Пед.наблюдение
		Второй чемпион мира по шахматам - Эммануил Ласкер. Подготовка к соревнованиям.	2	Пед.наблюдение
		Диагностика	2	Пед.наблюдение
		Итого:	16	
2	Октябрь	Новоиндийская защита	2	Пед.наблюдение
		Тактический приём «Сквозной удар»	2	Пед.наблюдение
		Третий чемпион мира по шахматам -Хосе-Рауль Капабланка. Подготовка к соревнованиям	2	Пед.наблюдение
		Защита Нимцовича	2	Пед.наблюдение
		Тактический приём «Открытое нападение»	2	Пед.наблюдение
		Четвёртый чемпион мира по шахматам – Александр Алёхин. Подготовка к соревнованиям	2	Пед.наблюдение
		Староиндийская защита	2	Пед.наблюдение
		Тактический приём «Открытый шах»	2	Пед.наблюдение
		Итого:	16	
3	Ноябрь	Пятый чемпион мира по шахматам – Макс Эйве. Подготовка к соревнованиям	2	Пед.наблюдение
		Защита Грюнфельда	2	Пед.наблюдение
		Тактический приём «Двойной шах»	2	Пед.наблюдение
		Шестой чемпион мира по шахматам – Михаил Ботвинник. Подготовка к соревнованиям	2	Пед.наблюдение
		Защита Бенони	2	Пед.наблюдение Соревнование
		Миттельшпиль. Что такое комбинация? Комбинация «Отвлечение»	2	Пед.наблюдение
		Седьмой чемпион мира по шахматам – Василий Смыслов. Подготовка к соревнованиям.	2	Пед.наблюдение
		Комбинация «Уничтожение защитника»	2	Пед.наблюдение
		Итого:	16	
4	Декабрь	Спортивная направленность. Соревнование по шахматам «Шахматный турнир»	2	Пед.наблюдение
		Голландская защита	2	Пед.наблюдение Соревнование
		Комбинация «Перегрузка»	2	Пед.наблюдение
		Восьмой чемпион мира по шахматам – Михаил Таль. Подготовка к соревнованиям	2	Пед.наблюдение
		Фланговые дебюты. Английское начало	2	Пед.наблюдение Соревнование
		Комбинация «Завлечение»	2	Пед.наблюдение
		КТД:Спортивная направленность. Соревнование по шахматам «Новогодний турнир».	2	Пед.наблюдение

		Итого:	16	
5	Январь	Инструктаж по технике безопасности	2	Опрос
		Дебют Рети	2	Пед.наблюдение
		Комбинация «Блокировка»	2	Пед.наблюдение
		Диагностика	2	Пед.наблюдение
		Девятый чемпион мира по шахматам – Тигран Петросян. Подготовка к соревнованиям	2	Пед.наблюдение
		Коневые комбинации	2	Пед.наблюдение
		Пешечные комбинации	2	Пед.наблюдение
		Тяжело фигурные комбинации	2	Пед.наблюдение
		Итого:	16	
6	Февраль	Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур	2	Пед.наблюдение
		Комбинации на освобождение поля	2	Пед.наблюдение
		Комбинации на освобождение линии	2	Пед.наблюдение
		Комбинации на перекрытие	2	Пед.наблюдение
		Комбинации на захват пункта	2	Пед.наблюдение. Соревнование
		Комбинации на разрушение	2	Пед.наблюдение
		Комбинации с сочетанием идей	2	Пед.наблюдение
		КТД: Спортивная направленность. Соревнование по шахматам «Турнир в честь дня Защитника Отечества».	2	
		Итого:	16	
7	Март	Шахматная викторина	2	Пед.наблюдение
		Шахматные задачи на комбинации	2	Пед.наблюдение
		Атака на neroкировавшего короля	2	Пед.наблюдение
		Атака на короля при односторонних рокировках	2	Пед.наблюдение
		Основы эндшпиля. Ладья, ферзь против ладьи. Ферзь против ферзя.	2	Пед.наблюдение. Соревнование
		Основы эндшпиля. Ферзь, ладья против слона. Ферзь, ладья против коня.	2	Пед.наблюдение
		Основы эндшпиля. Матование двумя слонами (простые случаи).	2	Пед.наблюдение
		Основы эндшпиля. Матование слоном и конем (простые случаи).	2	Пед.наблюдение
		Итого:	16	
8	Апрель	Основы эндшпиля. Пешка против короля. Правило «квадрата».	2	Пед.наблюдение
		Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонтали. Оппозиция.	2	Пед.наблюдение
		Основы эндшпиля. Удивительные ничейные положения.	2	Пед.наблюдение
		Основы эндшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.	2	Пед.наблюдение
		Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.	2	Пед.наблюдение

Сводная карта результативности прохождения программы

освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Качество освоения ДПО (%)	Результативность (%)
90,0	90,0
80,0	80,0
70,0	70,0
60,0	60,0
50,0	50,0
40,0	40,0
30,0	30,0
20,0	20,0
10,0	10,0
0,0	0,0

[illegible]

3													
4													

Подпись педагога _____

№ п/п	Критерии ФИО	Предметные ЗУН				Итоги
1						
2						
3						
4						

Приложение № 4

Календарный план воспитательной работы

Дата	Воспитательное мероприятие	Предполагаемый результат
Модуль «Ключевые дела. Традиции» (значимые традиционные дела коллектива)		
Сентябрь-май	Посещение шахматных соревнований	Для расширения кругозора и получения опыта.
Модуль «Моя Родина - Россия» (Гражданско-патриотические мероприятия)		
Сентябрь-май	Участие обучающихся в мероприятиях в соответствии с Календарем городских массовых мероприятий для обучающихся и воспитанников на 2025/2026 учебный год	
Модуль «Учебное занятие» (воспитательные мероприятия в рамках учебной программы)		
Сентябрь	День открытых дверей	Знакомство с ДЮОЦ «Звездочка», привитие уважительного отношения к традициям ДЮОЦ
Декабрь	Новогоднее мероприятие	
Февраль	Шахматный турнир	
Сентябрь	Беседа о влиянии вредных привычек на организм человека.	Привитие навыков здорового образа жизни.
Модуль «Лагерь с дневным пребыванием детей»		

Модуль «Самоуправление» (мероприятия, направленные на самоуправление в ДО, - собрания, работа в творческих группах, советах дела и др.)		
Модуль «Самоопределение» (главным образом, профориентационные мероприятия)		
сентябрь октябрь...	Беседы, экскурсии, каникулярная профориентационная смена, профессиональная проба, профессиональное действие. <i>Указать название</i>	
Модуль «Наставничество»		
Модуль «Одарённые дети» (участие в конкурсах, иное) <i>выделить конкурсы, включённые в перечень конкурсов Министерства Просвещения Российской Федерации</i>		
Сентябрь	ПОПРОБУЙ ВСЁ #4, городской турнир для всех желающих	Получение опыта соревновательной деятельности. Повышение уровня спортивного мастерства.
Октябрь	13 СЕМЕЙНЫЙ ТУРНИР, городской турнир для всех желающих	
Ноябрь	КРУГОВОЙ БЛИЦ #3, городской турнир для всех желающих	
Декабрь	КРУГОВОЙ РАПИД #3, городской турнир для всех желающих	
Модуль «Работа с родителями» (родительские собрания, консультации психолога, иных специалистов, др.)		
Сентябрь	Родительские собрания Анкетирование «Что мы знаем о игре в шахматы?»	
Октябрь	Консультация для родителей «Что такое шахматы?»	Знакомство родителей с правилами игры в шахматы
Ноябрь	Памятка «Полезные советы для родителей»	Индивидуальное просвещение родителей по актуальным вопросам при обучении игре в шахматы.

Сентябрь-май	Вовлечение родителей в организацию и проведение турниров и соревнований.	Приобщение родительской общественности и детей к совместному труду и творчеству, повышение значимости мероприятий.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (выставки творческих работ, стенды и др.)		
Октябрь	Выставка рисунков «В стране шахматных фигур»	Анализ формирования представлений о шахматных фигурах и игре в шахматы.
Ноябрь	Выставка рисунков «На шахматном турнире» (совместные работы детей и родителей)	Поддержка интереса детей

Приложение № 5

Диагностические и оценочные материалы

Основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра. Таким образом, педагог постоянно делает выводы о подготовленности ребёнка, наблюдая за его игрой с другими юными шахматистами или с педагогом, которая происходит практически на каждом занятии. Помимо этого, в течение учебного года предполагается участие детей в соревнованиях, проходящих в школах, шахматных клубах, что также является серьёзной проверкой уровня их подготовки. Периодически на занятиях проводятся контрольные партии, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Три раза в год проводятся внутренние турниры, которые являются практической тренировкой и эффективным средством оценки достигнутых результатов.

В целях диагностики умения ставить мат в 1, 2 и 3 хода проводится контрольное решение позиций отдельно с каждым обучающимся или совместно всей группой.

Изменения, касающиеся личностных качеств, фиксируются педагогом в процессе занятий.

Результаты основных диагностических мероприятий заносятся в журнал.

Оценочные материалы:

- Протокол соревнований
- Журнал посещаемости

Педагогический мониторинг первый год обучения

Первичная диагностика

Цель: определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

Задачи:

- определение общего уровня развития ребенка;
- выявление природных способностей к игре шахматами.
- определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

Практическая часть

Игры «Почтальон» и «Снежный ком».

Ссылки: <http://www.openchess.ru/pravilaChess.php>

<http://elhow.ru/razvlechenija/nastolnye-igry-1/kak-hodjat-shahmatnye-figury>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией

Педагогический мониторинг 1 год обучения

Первичная диагностика

Цель: определение уровня знаний детей в соответствии с программой первого года обучения.

Задачи:

- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся.

Срок проведения: сентябрь.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть. Тестирование.

Вопросы:

1. Назови три принципа игры в дебюте.
2. Что такое дебютная ловушка? Какова ее роль в шахматной партии?
3. Расскажи о Королевском гамбите.
4. Расскажи о защите Стейница в испанской партии.
5. В чем состоит вариант Хэнема в защите Филидора?

Практическая часть

1. Разыгрывание Северного гамбита, Гамбита Эванса. Разбор партий, миниатюр.
2. Защита Стейница в испанской партии. Разбор партий, миниатюр.
3. Вариант Хэнема в защите Филидора. Разбор партий, миниатюр.
4. Закрывание дебюта, ферзевый гамбит. Разбор партий, миниатюр.
5. Защита Алехина один из дебютов гипермодернизма. Разбор партий, миниатюр.

Ссылки: <http://www.grinis.de/russisch/eroeffnungsreinfolge.htm>

<http://www.gambiter.ru/chess/item/244-modern-chess.html>

Критерии оценки

Минимальный уровень - 0 - 4 балла. Усвоены правила игры в дебюте, но нет достаточных знаний по теории дебюта. Ребенок не может запомнить дебютные варианты и названия дебютов.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Знание теории шотландской, итальянской и испанской партий. Ребенок запомнил основные дебютные варианты и названия основных дебютов. Побочные

варианты в основных дебютах, а также названия этих вариантов не может запомнить.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Полное усвоение всех предложенных дебютных вариантов. Ребенок уверенно разыгрывает все изученные дебюты, побочные варианты и их названия. Знает тактику игры, если соперник отклонился от теории дебюта.

Итоговая аттестация 1 года обучения

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- определение степени усвоения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;

Срок проведения: май

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Что такое миттельшпиль?
2. Назови, как правильно атаковать короля противника в миттельшпиле?
3. Какие правила игры в миттельшпиле ты знаешь?
4. Что ты знаешь о тактических приемах?
5. Что такое план игры?

Практическая часть

Разыгрывание позиций и контрольная работа

Ссылки: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E8%F2%F2%E5%EB%FC%F8%EF%E8%EB%FC>
<http://www.litmir.net/bd/?b=193780>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль, но не знает правила игры в нем. Не может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает названия тактических приемов и может применить их в партии. Знает, что такое план игры и может находить его в партии.